

แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โดย คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
กับการทำงานของหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 และตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้สอดคล้องกับปรัชญาปณิธานของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565 ประกอบด้วย บทนำ แผนการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล คำอธิบายตัวชี้วัดและเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด วัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุน และกำกับติดตาม ให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการ กิจกรรม รวมทั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบ ผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และการดำเนินโครงการได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ จำนวน 2 ตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการทำงานของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดต่อไป

คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	[ก]
สารบัญ	[ข]
บทสรุปผู้บริหาร	[ง]
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	1
1.3 กระบวนการจัดทำแผน.....	1
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป	
2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์.....	5
2.2 ประวัติความเป็นมา.....	10
2.3 ทำเนียบผู้บริหาร.....	14
2.4 ที่ตั้ง และแผนที่ในมหาวิทยาลัย.....	15
2.5 โครงสร้างองค์กร.....	16
2.6 โครงสร้างการบริหารงาน.....	17
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ.....	18
3.2 แผนระดับที่ 1 (ที่เกี่ยวข้อง)	19
3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	19
3.2.2 แผนปฏิรูปประเทศ.....	19
3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12.....	20
3.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....	20
3.3 แผนระดับที่ 3 (ที่เกี่ยวข้อง)	21
3.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ.....	21
3.3.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี.....	21
3.3.3 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี.....	22
3.3.4 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	22
3.3.5 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี.....	23
(พ.ศ. 2560-2579)	

	หน้า
3.3.6 มาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	24
3.3.7 แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561-2565.....	25
ผังความเชื่อมโยง.....	27
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	
แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.	28
ความสอดคล้องระหว่างยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์.....	37
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย.....	38
โครงการ/กิจกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน.....	39
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	
5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ.....	42
5.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล.....	43
5.3 ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล.....	43
5.4 การติดตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน.....	44
ภาคผนวก	
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน.....	46
ข. คำอธิบายตัวชี้วัด.....	49
ค. ตารางตรวจสอบกิจกรรมทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน.....	52
ง. โครงการ/กิจกรรม (ที่เกี่ยวข้อง).....	57
จ. การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Education).....	64

บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยมีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของวัตถุประสงค์ จำนวน 2 ตัวชี้วัด เพื่อสนับสนุน และกำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

โครงการที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565 หน่วยงานที่รับผิดชอบจะได้นำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด แผนงานต่อไป มหาวิทยาลัยได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์ จำนวน 2 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

1. ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ระดับ 4
2. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่น้อยกว่า 80

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด 6 ดังนี้ มาตรา 47 ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร และมาตรา 50 สถานศึกษาต้องเตรียมเอกสารหลักฐานแสดงต่าง ๆ สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานในการจัดทำแผนดังกล่าว ซึ่งมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของแผน

1. เพื่อสนับสนุน และกำกับติดตาม ให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

1.3 กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565

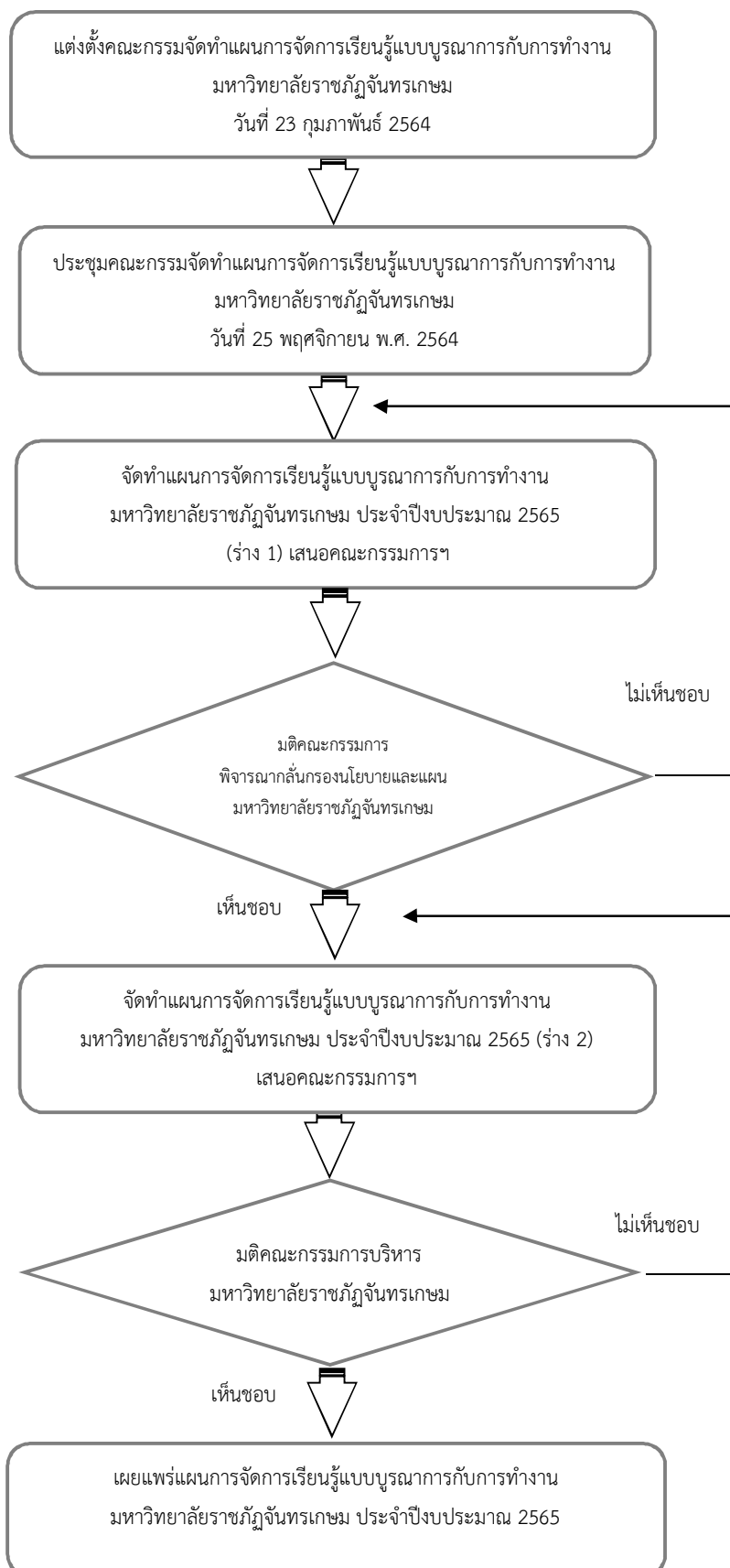
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเกี่ยวข้องกับแผนดังกล่าว โดยผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ร่วมกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนดังกล่าว

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย รูปแบบแนวทางการจัดทำแผนและการติดตามและประเมินผล โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 - 2565 และแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นกรอบในการจัดทำแผน โดยมุ่งเน้นให้หน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน โดยกระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่ 182/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีงบประมาณ 2565 โดยโครงการและกิจกรรมจะต้องสอดคล้องและตรงกับโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของโครงการและกิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกัน
4. เสนอแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีงบประมาณ 2565 (ร่าง 1) ต่อคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณาให้ความเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2564
5. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเสนอและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีงบประมาณ 2565 (ร่าง 2)
6. เสนอแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีงบประมาณ 2565 (ร่าง 2) ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณาให้ความเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ 22/2564 เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2564
7. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเสนอและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีงบประมาณ 2565 (ฉบับสมบูรณ์)

แผนภาพกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ประจำปีงบประมาณ 2565



1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะและสาขาวิชามีแนวทางการดำเนินงานในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. มหาวิทยาลัยสามารถประเมินผล ตรวจสอบ และติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการตลาดแรงงาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไป

2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์

ปรัชญา

"ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา"

วิสัยทัศน์

"มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ"

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

"ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ"

อัตลักษณ์ของบัณฑิต

"บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา"

ค่านิยมองค์กร

"บัณฑิต ย่อมฝึกตน : อดทน อดทน อดทน อดทน"

รายละเอียดยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

1. ท้องถิ่น ชุมชน มีอาชีพ มีรายได้
2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทางวัฒนธรรม
4. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาชนคนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย
2. จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
3. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
4. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
5. อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
6. ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
7. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัย
8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงระยะเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และมีความสามารถในการถ่ายทอดบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

1. จำนวนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาคูณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
3. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนภายในเวลา 1 ปี

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้ มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียน (School Integrated Learning) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาคูณศาสตร์ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการคือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1-3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
2. จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
3. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐานCEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ
5. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขาประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนา และนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยรายในระยะเวลา 1 ปี
6. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้รับบัณฑิต

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้รับบัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการปรับทิศทาง (Reprofile) อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
3. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)

ตัวชี้วัด

1. จำนวนอาจารย์และนักเรียน ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
2. อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
3. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
5. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. จำนวนระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
7. ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนา มหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาองค์กรสู่การเป็น SMART CRU ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
 - S = มีจิตสำนึกในการให้บริการ (Service)
 - M = มีระบบบริหารจัดการที่ดี (Management)
 - A = มีความกระตือรือร้น (Active)
 - R = มีความรับผิดชอบ (Responsibility)
 - T = มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ (Technology)

2.2 ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 เดิมชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เพราะเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับฝึกหัดครูมัธยมรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประโยคครูประถม (ป.ป.) และนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 8 มาศึกษาต่อเพื่อเลื่อนฐานะจากครู ป.ป. ให้สูงขึ้นไปสู่ครู ป.ม.

พ.ศ. 2486 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องอพยพไปเรียนที่โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา เนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ในขณะที่นักเรียนใกล้จะสำเร็จการศึกษาจึงต้องเร่งสอบให้เสร็จเพื่อจะได้ไม่ต้องหยุดพักเรียนกลางคัน

พ.ศ. 2487 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องอพยพไปเรียนที่โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา เพื่อหลบภัยสงครามทางอากาศและอพยพกลับมาอยู่ในเขตพระราชวังจันทรเกษมอีกครั้ง เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2488

พ.ศ. 2491 หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย ย้ายเข้ามาประจำกระทรวง ดร.กมล เกาพิจิตร มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่เป็นคนที่สอง

พ.ศ. 2497 ดร.กมล เกาพิจิตร ย้ายไปดำรงตำแหน่งหัวหน้ากองโรงเรียนรัฐบาล อาจารย์โชค สุกันธวิช มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นคนคนที่สาม

พ.ศ. 2501 อาจารย์โชค สุกันธวิช ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อาจารย์ประยุทธ์ สวัสดิสิงห์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นคนคนที่สี่

พ.ศ. 2502 วิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) รุ่นแรก จำนวน 300 คน

พ.ศ. 2503 อาจารย์ประยุทธ์ สวัสดิสิงห์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งหัวหน้ากองการฝึกหัดครู อาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2507 วิทยาลัยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) อีกระดับหนึ่ง

พ.ศ. 2508 อาจารย์พงษ์อินทร์ สุขขจร มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนอาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการที่วิทยาลัยครุนครราชสีมา

พ.ศ. 2512 วิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาภาคคนนอกเวลาระดับ ป.กศ.

พ.ศ. 2513 ตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” วิทยาลัยครุจันทรเกษม เปลี่ยนเป็นตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” (ชั้นพิเศษ)

พ.ศ. 2515 วิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาภาคคนนอกเวลา ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง

พ.ศ. 2515 อาจารย์พงษ์อินทร์ สุขขจร เกษียณอายุราชการ คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ. 2517 วิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาภาคปกติ ระดับประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) ซึ่งเทียบเท่าปริญญาตรีวิชาเอกคณิตศาสตร์ และวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไปโดยใช้หลักสูตรวิทยาลัยวิชาการศึกษา (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปัจจุบัน) คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ เกษียณอายุราชการ อาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการเป็นวาระที่สอง

พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้ตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการ” ส่วนราชการในวิทยาลัย ประกอบด้วยสำนักงานอธิการ และคณะวิชาซึ่งมีคณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ คณะวิชาประกอบด้วยภาควิชาต่างๆ ประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) เปลี่ยนเป็นครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. 2519 วิทยาลัยยังดรับนักศึกษาระดับป.กศ.เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จะส่งเสริมวิทยฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้สูงขึ้น วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกเกษตรกรรม หลักสูตร 2 ปี เพิ่มอีก 1 วิชาเอก อาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์ เกษียณอายุราชการ ดร.วิศิษฐ์ ชุมวรฐายี มาดำรงตำแหน่งอธิการ

พ.ศ. 2522 วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 2 ปี ได้แก่ การประถมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา พลศึกษา และเปิดรับนักศึกษาตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2523 วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 4 ปี ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา เกษตรศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป พลศึกษา

พ.ศ. 2525 วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 2 ปี วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างก่อสร้างและศิลปหัตถกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดการศึกษาภาคต่อเนื่องระดับ ป.กศ. ชั้นสูง สายวิชาชีพครู เรียนระหว่างเวลา 15.30 – 20.30 น.

พ.ศ. 2526 วิทยาลัยจัดการศึกษาภาคต่อเนื่องระดับป.กศ.ชั้นสูง สาขาเทคนิคอาชีพ ได้แก่ ภาษาอังกฤษบริการ วารสารและการประชาสัมพันธ์ ศิลปกรรม ธุรกิจการท่องเที่ยว กสิกรรม การอาหาร เสื้อผ้า ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ศึกษา และยังเปิดรับนักศึกษาตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) ระดับป.กศ.ชั้นสูง สายวิชาชีพครู (อคป.ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง)

พ.ศ. 2527 วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ศิลปศึกษา บรรณารักษศาสตร์ จิตวิทยาการแนะแนว

พ.ศ. 2528 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้วิทยาลัยครูจันทรเกษมรวมกลุ่มอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์” ซึ่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูรวมเป็นกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกันและสภาการฝึกหัดครูได้ออกข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 กลุ่มวิทยาลัยครูจึงพัฒนาไปเป็น “สหวิทยาลัย” และวิทยาลัยครูจันทรเกษม สังกัดอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

พ.ศ. 2529 สายวิชาชีพครู เพิ่มวิชาเอกดังนี้ ครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ การวัดผลทางการศึกษา ธุรกิจศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ บริหารการศึกษา ดนตรีศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา สุขศึกษา สายวิชาการอื่น เพิ่มวิชาเอก ดังนี้ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ พืชศาสตร์ อนุปริญาวิทยาศาสตร์(อ.วท.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ พืชศาสตร์ สัตวบาล วิทยาการคอมพิวเตอร์ ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี และ 2 ปี ได้แก่ ภาษาอังกฤษ อนุปริญาศิลปศาสตร์ (อ.ศศ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ภาษาอังกฤษ บริหารธุรกิจ อังกฤษธุรกิจ วิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) รุ่นที่ 1 สาย วิชาชีพครู 4 ปี และ 2 ปี และสายวิชาการอื่น ระดับปริญญาตรี และระดับอนุปริญญา

พ.ศ. 2530 วิทยาลัยเปิดสอนตามหลักสูตรวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2530 แบ่งเป็น 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา

พ.ศ. 2532 รศ.ดร.อินทร์ ศรีคุณ ไปดำรงตำแหน่งรองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู รศ.ดร.ทองคุณ หงส์พันธุ์ มาดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม

พ.ศ. 2534 เปิดศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

พ.ศ. 2534 วิทยาลัยครูจันทระเกษมได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้พระราชทานชื่อใหม่ให้กับวิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ดังนั้น วิทยาลัยครูจันทระเกษมจึงได้เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏจันทระเกษม”

พ.ศ. 2537 วิทยาลัยครูจันทระเกษมได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ระดับปริญญาตรี 4 ปี ได้แก่ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (การควบคุมมลพิษ) และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม(การจัดการทรัพยากร)

พ.ศ. 2538 พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 โดย นายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 “วิทยาลัยครู” เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏ” ในบททั่วไป มาตรา 7 ฉบับกฎีกา “ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู” เฉพาะทางด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันราชภัฏทุกแห่งสามารถผลิตบัณฑิตได้สูงกว่าระดับปริญญาตรี

วันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2540 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง รศ.สุวรรณี ศรีคุณ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทระเกษมเสนอ

พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏจันทระเกษมได้เปิดทำการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รุ่นที่ 1

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏจันทระเกษมได้เปิดทำการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา รุ่นที่ 1 และเปิดรุ่นที่ 2 ในปีการศึกษา 2543

พ.ศ. 2543 สถาบันราชภัฏจันทระเกษมได้เปิดทำการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และเตรียมการที่จะจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาเมือง

ในปีการศึกษา 2543 จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทระเกษม เทคนิคชัยนาท

ในปีการศึกษา 2544 จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทระเกษม มีนบุรี นายสมศักดิ์ เวชยันต์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ กรรมการสภาประจำสถาบัน เป็นผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม

ในปี 2546 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม ได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มเติม คือ ระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.) โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.) โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา นอกจากนี้ยังมีระดับปริญญาตรี 2 ปี (วท.บ.) โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)

พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มอีก คือระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.) โปรแกรมวิชาศิลปกรรม (ออกแบบนิเทศศิลป์)

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ทำให้ “สถาบันราชภัฏ” มีฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

ตุลาคม พ.ศ. 2547 บัณฑิตวิทยาลัย (ศูนย์การศึกษาจันทรเกษม – ชัยนาท) ได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 รศ.มานพ พรหมณโชติ เป็นผู้อำนวยการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2548 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง รศ.มานพ พรหมณโชติ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2548 มีประกาศกระทรวงมหาดไทยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมใช้ประโยชน์ในราชการในพื้นที่ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท เนื้อที่ประมาณ 326 ไร่ 85 ตารางวา เป็นที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท

วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2548 มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่องการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กระทรวงศึกษาธิการ 10 หน่วยงานได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะเกษตรและชีวภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยได้เปิดหลักสูตรใหม่ ระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 3 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 16 หลักสูตร

วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2554 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยศุภรากุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นผู้อำนวยการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 นายแพทย์วิชัย โชควิวัฒน์ เป็นผู้อำนวยการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2555 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยศุภรากุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นผู้อำนวยการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 นายแพทย์วิชัย โชควิวัฒน์ เป็นผู้อำนวยการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2555 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยศุภรากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ราชินทร์ เหมือนชอบ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จนถึงปัจจุบัน

2.3 ทำเนียบผู้บริหาร

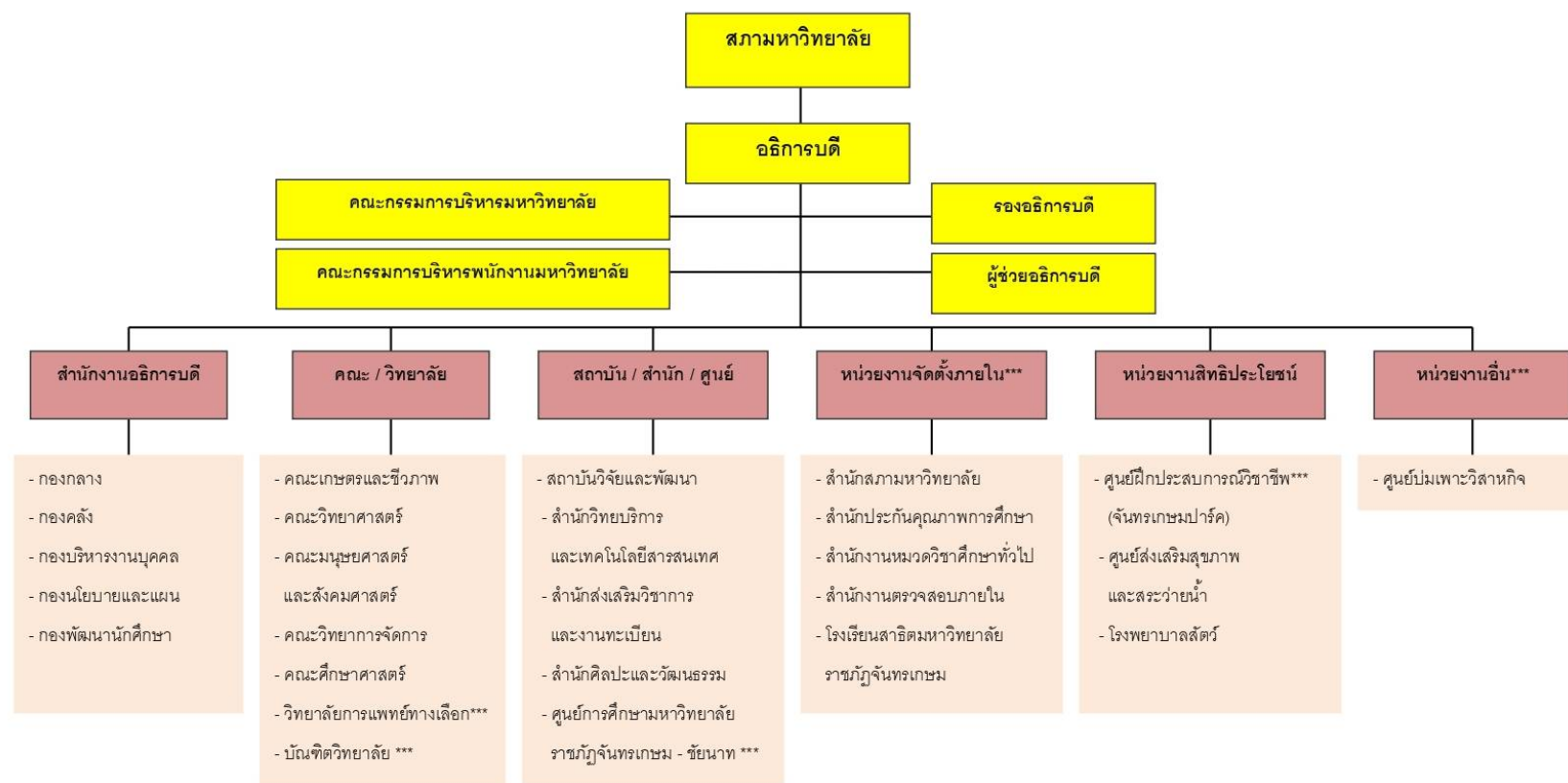
พ.ศ.	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
2548	หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย	อาจารย์ใหญ่
2491	ดร.กมล เกาพิจิตร	อาจารย์ใหญ่
2497	อาจารย์โชค สุคันธวิช	อาจารย์ใหญ่
2501	อาจารย์ประยุทธ สวัสดิสิงห์	อาจารย์ใหญ่
2503	อาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์	อาจารย์ใหญ่
2508	อาจารย์พงศ์อินทร์ สุขขจร	อาจารย์ใหญ่
2515	คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ	ผู้อำนวยการ
2517	อาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์	ผู้อำนวยการ
2519	ดร.วิศิษฐ์ ชุมวรฐายี	อธิการ
2528	รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ ศรีคุณ	อธิการ
2532	รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคุณ หงส์พันธุ์	อธิการ
2537	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร	อธิการ
2540	รองศาสตราจารย์สุวรรณี ศรีคุณ	อธิการบดี
2545	รองศาสตราจารย์เทียน ทองแก้ว	อธิการบดี
2548	รองศาสตราจารย์มานพ พราหมณ์โชติ	อธิการบดี
2552	ดร.สุชาติ เมืองแก้ว	อธิการบดี
2555	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยสุภารากุล	อธิการบดี
2560	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยสุภารากุล	อธิการบดี
2564 – ปัจจุบัน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชินทร์ เหมือนชอบ	อธิการบดี

2.4 ที่ตั้ง และแผนที่ในมหาวิทยาลัย



2.6 โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



หมายเหตุ : (***) เป็นหน่วยงานภายในที่จัดตั้งขึ้นโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

3.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

เป้าหมาย

2.1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

3.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

เป้าหมาย

เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการ จัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

3.2 แผนระดับที่ 1 (ที่เกี่ยวข้อง)

3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม

เป้าหมาย

1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมาย

1. คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

3.2.2 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายรวม

1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.7 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

เป้าหมายรวม

1. บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด
2. สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษา สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ

4. เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา ของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาล ภายในสถาบันอุดมศึกษา

3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายการพัฒนา

1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายการพัฒนา

1. เพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพา ตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

3.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

1. ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ
2. ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

3.3 แผนระดับที่ 3 (ที่เกี่ยวข้อง)

3.3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

จากยุทธศาสตร์ชาติซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสามารถแบ่งยุทธศาสตร์ชาติออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นการพัฒนานคนในทุกด้านและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- ปรับระบบการเรียนรู้และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เปลี่ยนโฉมเป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในประชาคมโลก
- วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3.3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 การเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัตและการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันของประเทศไทย การผลิตและพัฒนากำลังคนในภาคการศึกษายังคงเป็นไปตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละสถาบันการศึกษา ประกอบกับค่านิยมของผู้เรียนที่ยังคงมุ่งเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตรมากกว่าความรู้และสมรรถนะในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เน้นการผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ซึ่งดำเนินการได้ง่ายกว่าด้านอื่น และมุ่งเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะสำคัญที่จำเป็น เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล และขาดสมรรถนะในการทำงานตามอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง

ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่าง ๆ เพื่อผลิตคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การฝึกงานที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร ในสถานการณ์จริง เช่น ระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ผลิตและพัฒนาครูฝึกสอนที่มีคุณสมบัติและมาตรฐาน เพื่อสร้างคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นต้น

3.3.3 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมืองต่อไปได้ ซึ่งประกอบไปด้วย

1. ผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรมความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

3.3.4 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

1.1 เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรมความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งใน

และต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของการวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันอุดมศึกษาจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย และต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

(5.1) สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(5.2) สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

(5.3) สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3.3.5 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

การยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีเป้าหมายเพื่อให้มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ สุนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเบื้องต้นจะขับเคลื่อนไปด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการที่มั่นคงเข้มแข็ง (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

3.3.6 มาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

- (1.1) เป็นผู้สะท้อนคุณภาพของหลักสูตรและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสัมมาอาชีพ
- (1.2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการและมีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม
- (1.3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่าและรักษาความเป็นไทย มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของชุมชนหรือเครือข่ายภายในประเทศหรือต่างประเทศในการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรม มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติ มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนนำผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองได้

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกในการทำงาน รวมทั้งบูรณาการกับพันธกิจอื่น ๆ ด้วยความโปร่งใส ชัดเจนและตรวจสอบได้ เพื่อให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวก สร้างคุณค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่นยั่งยืน ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ 4 ด้านการทำศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปะและ

วัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

5.1 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

5.2 มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

5.3 มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนากิจการการศึกษาทั้งในระดับหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีการกำกับให้การจัดการศึกษาและดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

3.3.7 แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมกำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนให้ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู และยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา บรรลุตามตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ ซึ่งประกอบไปด้วยกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

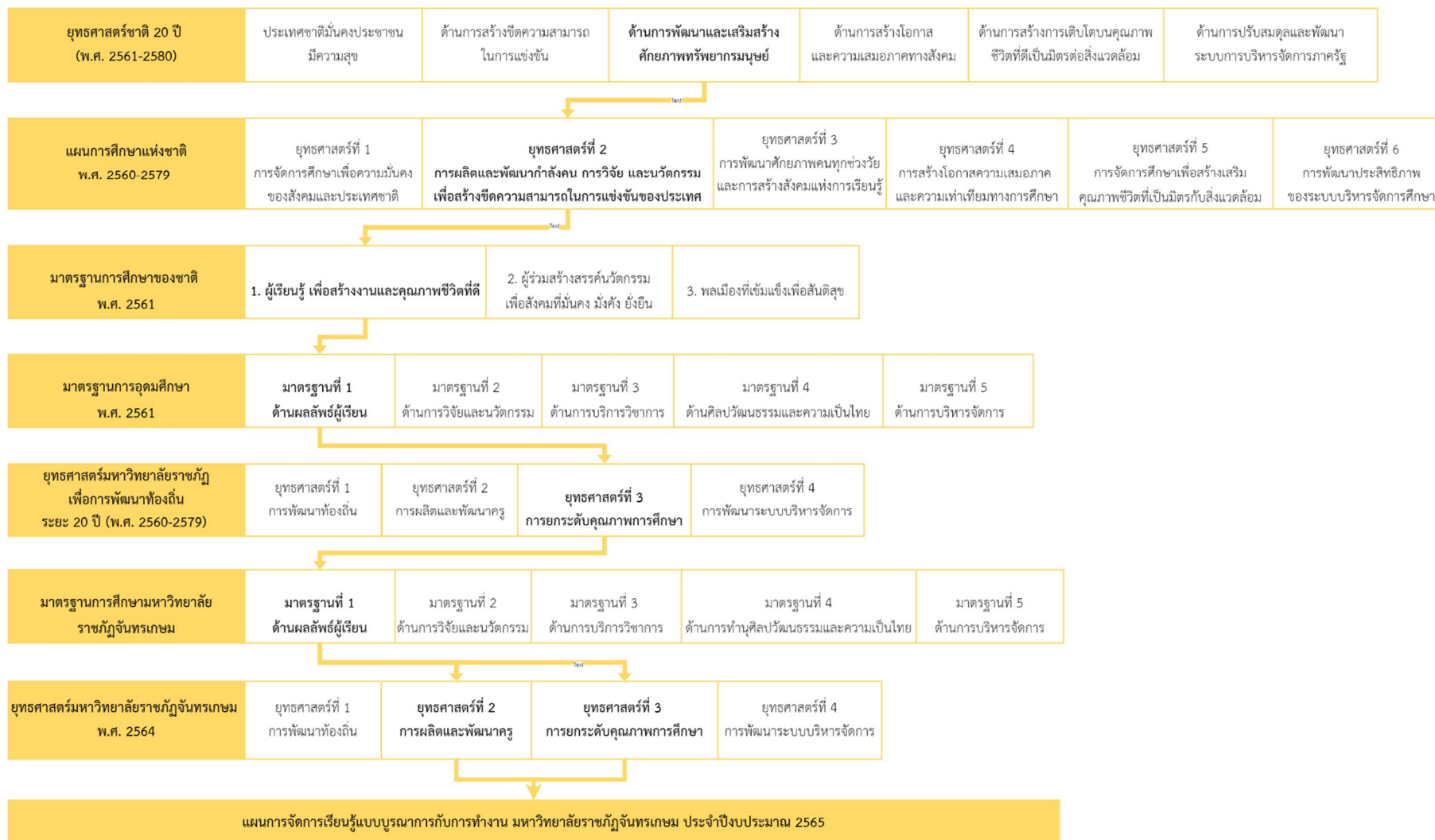
1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1-3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง

ผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ กับแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565

แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

จากเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ได้แบ่งหลักสูตรเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย

(1) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(2) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการหรือสหกิจศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295ง , 13 พฤศจิกายน 2558)

ในการพัฒนาหลักสูตรต้องมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่

- (1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects)
- (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills)
- (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills)
- (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills)

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการตอบสนองต่อการเสริมสร้างทักษะชีวิต และอาชีพให้นักศึกษา หลักสูตรที่เปิดสอนในแต่ละสถาบันอุดมศึกษาจึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับหลักสูตรของตนโดยมุ่งหวังให้บัณฑิตของสถาบันเป็นบุคคลที่มีศักยภาพพร้อมสำหรับการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

จากเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมซึ่งกำหนดให้มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยให้มีการกำกับ ติดตาม เพื่อให้คณะดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนด และมีการกำกับติดตามให้ทุกคณะประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด ทำให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับระบบและกลไกของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมแบ่งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับหลักสูตร , ระดับรายวิชา และระดับส่วนหนึ่งของรายวิชา ซึ่งมีแนวปฏิบัติ ดังตาราง

แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม*	แนวปฏิบัติในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้		
	ก่อนการจัดการเรียนรู้	ระหว่างการจัดการเรียนรู้	หลังการจัดการเรียนรู้
1. ระดับหลักสูตร (หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและสถาน ประกอบการ (Joint Industry University Course))	1. ติดต่อขอความร่วมมือจากสถานประกอบการ 2. เสนอบันทึกแจ้งความประสงค์ และแบบเสนอเพื่อ ประกอบการพิจารณาข้อตกลงความร่วมมือ 3. “ร่าง” ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบันและ สถานประกอบการ 4. เสนอ “ร่าง” ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน และสถานประกอบการต่อคณะกรรมการมหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบรายละเอียดข้อตกลง 5. จัดพิธีลงนาม/ส่งเอกสารความร่วมมือให้สถาน ประกอบการคู่สัญญาลงนาม 6. กำหนดคุณสมบัตินักศึกษาในหลักสูตร	1. หลักสูตร/สถานประกอบการ ร่วมกันกำหนดภาค การศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน 2. อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์ประจำหลักสูตร ติดตาม นักศึกษาระหว่างการปฏิบัติงานที่สถานประกอบการ	1. ประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ระดับรายวิชา (สหกิจศึกษา (Cooperative Education))	1. กำหนดคุณสมบัตินักศึกษากำหนดวันเวลาในการยื่น เอกสารและประกาศรับสมัครเข้าร่วมโครงการสหกิจ ศึกษา 2. นักศึกษาส่งใบสมัครขอปฏิบัติสหกิจศึกษา 3. อาจารย์ประจำสาขาวิชาคัดเลือกนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ ตามคุณสมบัติ 4. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รับนักศึกษาสหกิจ ศึกษา เสนอคณบดีลงนาม 5. นักศึกษานำหนังสือขอความอนุเคราะห์รับนักศึกษาสห กิจศึกษาไปส่งยังสถานประกอบการ	1. กำหนดบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์นิเทศสหกิจ ศึกษา - เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรที่นักศึกษาปฏิบัติสห กิจศึกษาสังกัด - ผ่านการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับคณาจารย์นิเทศสห กิจศึกษาโดยสมาคมสหกิจศึกษาไทยหรือ สถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรอง 2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์นิเทศประจำสาขาวิชา 3. นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติสหกิจศึกษา ณ สถาน ประกอบการ เป็นระยะเวลาอย่างน้อย 16 สัปดาห์	1. ดำเนินการรวบรวมและสรุป คะแนนในส่วนต่าง ๆ ของนักศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. อาจารย์นิเทศรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการ ประเมินการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่ได้จากสถาน ประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนา ตนเอง ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับ ความต้องการของสถานประกอบการและเตรียม ความพร้อมในการก้าวไปสู่ตลาดแรงงานต่อไป 3. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผล สถานประกอบการของอาจารย์นิเทศและ นักศึกษาสหกิจศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม*	แนวปฏิบัติในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้		
	ก่อนการจัดการเรียนรู้	ระหว่างการจัดการเรียนรู้	หลังการจัดการเรียนรู้
	6. สถานประกอบการส่งแบบตอรับนักศึกษากลับมายังศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7. จัดทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาเข้าปฏิบัติสหกิจศึกษา เพื่อให้นักศึกษานำไปมอบกับสถานประกอบการในวันเข้าปฏิบัติสหกิจศึกษา 8. จัดปฐมนิเทศ แนะนำข้อปฏิบัติระหว่างปฏิบัติสหกิจศึกษาแก่นักศึกษาก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษา และแจกหนังสือส่งตัวสหกิจศึกษา พร้อมสมุดบันทึกการปฏิบัติสหกิจศึกษา ให้กับนักศึกษา	หรือมากกว่านั้นขึ้นอยู่กับเงื่อนไขแต่ละสถานประกอบการ 4. อาจารย์ประจำสาขาออกนิเทศงานสหกิจศึกษาตามสถานประกอบการ ครั้งที่ 1 5. นักศึกษาส่งแบบแจ้งแผนปฏิบัติงานและสหกิจศึกษา 6. อาจารย์ประจำสาขาออกนิเทศงานสหกิจศึกษาตามสถานประกอบการ ครั้งที่ 2 7. นักศึกษาส่งแบบแจ้งหัวข้อรายงานสหกิจศึกษา 8. อาจารย์ประจำสาขาออกนิเทศงานสหกิจศึกษาตามสถานประกอบการ ครั้งที่ 3 9. นักศึกษาปฏิบัติสหกิจศึกษาครบ 16 สัปดาห์ 10. สถานประกอบการส่งตัวนักศึกษากลับมหาวิทยาลัย 11. นักศึกษาเข้ารายงานตัวกับอาจารย์นิเทศก์ประจำสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดเพื่อพูดคุยถึงปัญหาและอุปสรรคในขณะปฏิบัติงาน 12. อาจารย์นิเทศให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการเข้านำเสนอผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา 13. กำหนดให้มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานสหกิจ โดยมีอาจารย์นิเทศ/อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการประเมินผลให้คะแนนการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน โดยคณะกรรมการดำเนินงานสหกิจศึกษา	การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานสหกิจศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม*	แนวปฏิบัติในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้		
	ก่อนการจัดการเรียนรู้	ระหว่างการจัดการเรียนรู้	หลังการจัดการเรียนรู้
		14. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศหลังฝึกสหกิจศึกษาและส่งเล่มรายงานปฏิบัติงานสหกิจศึกษาฉบับสมบูรณ์	
3. ระดับรายวิชา (School Based Learning (SIL))	- กำหนดรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (มคอ.4) - ส่งรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (มคอ.4) ให้กับคณะศึกษาศาสตร์ และหลักสูตร - แจ้งความประสงค์รายวิชาที่จะออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน (ค.บ.4 ปี ปี 1 , 2 , 3) ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู(ค.บ.5 ปี ปี 4) และฝึกประสบการณ์ครู/ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ค.บ.4 ปี , ค.บ.5 ปี) - หลักสูตร/สาขาวิชา ประชุมชี้แจงรายละเอียดนักศึกษาการเลือกโรงเรียน เพื่อเข้ารับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู และฝึกประสบการณ์ครู/ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา - นักศึกษาพบอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทำความเข้าใจรายวิชา และนำเสนอการวางแผนการออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพ - จัดกิจกรรมปฐมนิเทศก่อนฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน (ค.บ.4 ปี ปี 1 , 2 , 3) ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ (ค.บ.5 ปี ปี 4)	- ดำเนินการจัดการเรียนการสอน - จัดการเรียนการสอนตาม มคอ.4 - ปฏิบัติงาน SIL ในโรงเรียน - พบอาจารย์ในหลักสูตร/สาขาวิชา เพื่อร่วมกิจกรรมสะท้อนความคิด AAR (ระดับหลักสูตร) - การสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สะท้อนความคิด AAR (ระดับคณะ)	- ประชุมอาจารย์นิเทศก์ เพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - ประชุมสัมมนาสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ครูพี่เลี้ยง , อาจารย์นิเทศก์) - ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

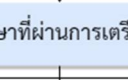
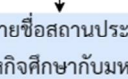
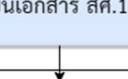
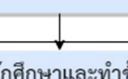
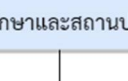
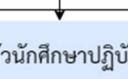
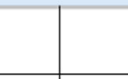
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม*	แนวปฏิบัติในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้		
	ก่อนการจัดการเรียนรู้	ระหว่างการจัดการเรียนรู้	หลังการจัดการเรียนรู้
	7. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
4. ระดับส่วนหนึ่งรายวิชา (การปฏิบัติงานภาคสนาม (Field))	- มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ กับการทำงานโดยสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร - มีการชี้แจงสถานประกอบการในรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ และความคาดหวังของการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้ประกอบการรับทราบ	- มีการจัดการเรียนรู้โดยมีการลงไปที่สถาน ประกอบการไม่น้อยกว่า 25% ของเวลาที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ของรายวิชา - มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนถึงผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วม ของอาจารย์และสถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในกิจกรรมการเรียนรู้	มีการสรุปผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กับการทำงานโดยการมีส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการและให้ข้อเสนอแนะแนวทางใน การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้

ระดับหลักสูตร

(หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ (Joint Industry University Course))

การดำเนินงาน	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
	- คณะ/มหาวิทยาลัย ติดต่อสถานประกอบการที่มีความประสงค์ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย - เสนอบันทึกแจ้งความประสงค์ไปยังสถานประกอบการ	- มหาวิทยาลัย - คณะ - สถานประกอบการ
	มหาวิทยาลัย คณะ และสถานประกอบการ ร่วมกัน "ร่าง" ข้อตกลงความร่วมมือ	- มหาวิทยาลัย - คณะ - สถานประกอบการ
	นิติกร (กองบริหารงานบุคคล) ตรวจสอบ พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ "ร่าง" ข้อตกลงความร่วมมือ	- มหาวิทยาลัย - คณะ - กองบริหารงานบุคคล
	อธิการบดี และสถานประกอบการลงนาม "ข้อตกลงความร่วมมือ" และส่งคืนคณะ	- มหาวิทยาลัย - สถานประกอบการ
	หลักสูตรและสถานประกอบการร่วมกันกำหนดภาคการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน	- หลักสูตร - สถานประกอบการ
	นักศึกษาออกปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ	- นักศึกษา - สถานประกอบการ
	- อาจารย์นิเทศออกนิเทศการศึกษานักศึกษา - นักศึกษา	อาจารย์นิเทศ
	สถานประกอบการและอาจารย์นิเทศร่วมประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดร่วมกัน	- สถานประกอบการ - อาจารย์นิเทศ

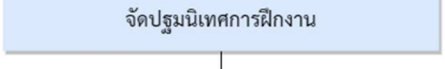
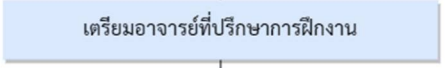
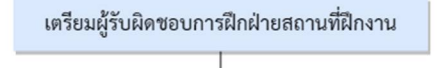
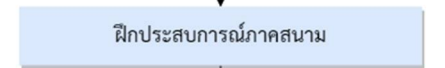
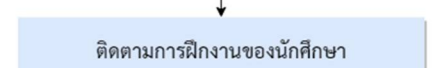
ระดับรายวิชา
(สหกิจศึกษา (Cooperative Education))

การดำเนินงาน	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
 เริ่มต้น	สาขาวิชาส่งรายชื่อนักศึกษาที่ผ่านวิชาการเตรียมสหกิจศึกษา	สาขาวิชา
 ส่งรายชื่อนักศึกษาที่ผ่านการเตรียมสหกิจศึกษา		
 ประกาศรายชื่อสถานประกอบการ ที่ร่วมทำสหกิจศึกษากับมหาวิทยาลัย	ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพประกาศรายชื่อสถานประกอบการ ที่ร่วมทำสหกิจศึกษากับมหาวิทยาลัย	ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ
 ยื่นเอกสาร สศ.1	- นักศึกษาส่งแบบฟอร์มขอปฏิบัติสหกิจศึกษา (สศ.1) - สาขาวิชาแนบบันทึกลับ (สศ.2) และส่งมายังศูนย์ฝึก	- สาขาวิชา - นักศึกษา
 ทำเอกสารขอปฏิบัติสหกิจศึกษา	ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรวบรวมเอกสารใบสมัครและจัดทำ เอกสารขอปฏิบัติสหกิจศึกษา	ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ
 สอบคัดเลือก/สอบสัมภาษณ์	สถานประกอบการสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อคัดเลือกนักศึกษาสห กิจศึกษา	- สถานประกอบการ - นักศึกษา
 ตอบรับนักศึกษาและทำข้อตกลง ระหว่างนักศึกษาและสถานประกอบการ	สถานประกอบการตอบรับนักศึกษาเพื่อเข้าร่วมสหกิจศึกษา (สศ.04) และจัดทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างนักศึกษาและสถาน ประกอบการ (สศ.05)	สถานประกอบการ
 ทำเอกสารส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติสหกิจศึกษา	ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพจัดทำเอกสารส่งตัวนักศึกษาปฏิบัติ สหกิจศึกษา	ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ
 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนปฏิบัติสหกิจศึกษา	- นักศึกษาเข้ารับการปฐมนิเทศก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษา - รับหนังสือส่งตัวและสมุดบันทึกสหกิจศึกษา	- ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ - นักศึกษา
 ปฏิบัติสหกิจศึกษา	ช่วงระยะเวลาปฏิบัติสหกิจศึกษาจะต้องไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์	- สถานประกอบการ - นักศึกษา
 ออกนิเทศนักศึกษา	อาจารย์นิเทศออกนิเทศการศึกษานักศึกษาสหกิจศึกษา	- อาจารย์นิเทศ - สถานประกอบการ
 จบการทำงาน		

ระดับรายวิชา
(School Based Learning (SIL))

การดำเนินงาน	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
<pre> graph TD Start([เริ่มต้น]) --> Step1[กำหนดรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (มคอ.4)] Step1 --> Step2[ส่งรายละเอียดให้คณะและหลักสูตร] Step2 --> Step3[แจ้งความประสงค์รายวิชาออกฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน] Step3 --> Step4[ประชุมชี้แจงรายละเอียดนักศึกษา] Step4 --> Step5[พบอาจารย์ในสาขาวิชา] Step5 --> Step6[ปฐมนิเทศก่อนออกฝึก] Step6 --> Step7a[ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน] Step6 --> Step7b[ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู] Step7a --> Step8[ฝึกประสบการณ์ครู/ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา] Step7b --> Step8 Step8 --> Step9[สัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู] Step9 --> Step10[ประชุมอาจารย์นิเทศก์] Step10 --> Step11[ประชุมสัมมนา] Step11 --> Step12[ประเมินผล] Step12 --> End([จบการทำงาน]) </pre>	กำหนดรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (มคอ.4) ส่งรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (มคอ.4) ให้กับคณะศึกษาศาสตร์ และหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน (ค.บ. 4 ปี ปี 1,2,3) ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู (ค.บ. 5 ปี ปี 4) ฝึกประสบการณ์ครู/ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ค.บ. 4 ปี , ค.บ. 5 ปี) หลักสูตร/สาขาวิชา ประชุมชี้แจงรายละเอียดนักศึกษา เพื่อเข้ารับการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู และฝึกประสบการณ์ครู/ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา นักศึกษาพบอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทำความเข้าใจรายวิชา และนำเสนอการวางแผนการออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน (ค.บ. 4 ปี ปี 1,2,3) ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู (ค.บ. 5 ปี ปี 4) นักศึกษา (ค.บ. 4 ปี) ชั้นปีที่ 1,2,3 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน นักศึกษา (ค.บ. 5 ปี) ชั้นปีที่ 4 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู นักศึกษา (ค.บ. 4 ปี , ค.บ. 5 ปี) ฝึกประสบการณ์ครู/ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จัดสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สะท้อนความคิด AAR (ระดับคณะ) ประชุมอาจารย์นิเทศก์ เพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (ครูพี่เลี้ยง , อาจารย์นิเทศ) ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)	ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษา สาขาวิชา หลักสูตร/สาขาวิชา นักศึกษา อาจารย์ในสาขาวิชา นักศึกษา นักศึกษา นักศึกษา (ค.บ. 4 ปี) ชั้นปีที่ 1,2,3 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน นักศึกษา (ค.บ. 5 ปี) ชั้นปีที่ 4 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู นักศึกษา นักศึกษา อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ

ระดับส่วนหนึ่งรายวิชา
(การปฏิบัติงานภาคสนาม (Field))

การดำเนินงาน	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
	คัดเลือกสถานที่ฝึกงานที่ดำเนินกิจการสอดคล้องกับสาขาวิชา โดยมีรายละเอียด ดังนี้ - เข้าใจและสนับสนุนจุดมุ่งหมายการฝึกงาน - มีความปลอดภัยของสถานที่ตั้ง สภาพการทำงานและการเดินทาง - สามารถจัดพนักงานที่เลี้ยงดูแลการฝึกงาน - ยินดีรับนักศึกษาฝึกงาน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกงาน
	- จัดปฐมนิเทศการฝึกงานพร้อมทั้งมอบคู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาก่อนการฝึกงาน 2 สัปดาห์ - แจกบันทึกรายงานการปฏิบัติงาน	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกงาน - นักศึกษา
	- จัดประชุมเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึกงานก่อนการฝึกงาน - จัดสรรนักศึกษาให้อยู่ในการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกงานตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์	- อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกงาน - นักศึกษา
	ติดต่อสถานที่ฝึกงานเพื่อขอชื่อผู้รับผิดชอบการฝึกงาน และทำความเข้าใจร่วมกันในการจัดกิจกรรมระหว่างการฝึกงาน	สถานประกอบการ
	นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ - เรียนรู้และทำความเข้าใจสถานที่ฝึกงาน - ทำความเข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและฝึกการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย	นักศึกษา
	อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกงานตรวจเยี่ยมและติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการประชุมร่วมกับผู้รับผิดชอบการฝึกฝ่ายสถานที่ฝึกงานอย่างน้อยแห่งละ 1 ครั้ง	- อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกงาน - นักศึกษา
	ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาจากผลรวมคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินของสถานประกอบการ อาจารย์นิเทศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบในการฝึกงานตามเกณฑ์ที่กำหนด	- สถานประกอบการ - อาจารย์นิเทศ - อาจารย์ผู้รับผิดชอบในการฝึกงาน
	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกงานประมวลผลการฝึกงานของนักศึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ - ที่ประชุมสาขาวิชา/คณะ ร่วมพิจารณาประสิทธิผลของการฝึกงานวิเคราะห์และกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในรอบปีถัดไป	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบในการฝึกงาน - สาขาวิชา/คณะ

ความสอดคล้องระหว่างยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565 ฉบับนี้มีความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดังนี้

เป้าประสงค์ มจส.	ตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์ มจส.	กลยุทธ์ มจส.	วัตถุประสงค์ของแผน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู			1. เพื่อสนับสนุนและกำกับติดตาม ให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	จำนวนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษา และคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21	ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา			
ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์และคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต	- ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น - ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย	

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565 สามารถกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายได้ จำนวน 2 ตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

ที่	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ
1	เพื่อสนับสนุน และกำกับติดตามให้หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	*ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	4	ระดับ
		ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	80	ร้อยละ

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

1. ทุกคณะมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และรายงานผลต่อคณะ
2. ทุกคณะมีการประชุมเพื่อจัดทำแผนฯ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. ทุกคณะมีการกำกับ ติดตาม ให้ทุกหลักสูตรดำเนินงาน ตามแผนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
4. หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มีการดำเนินงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
5. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตไม่ต่ำกว่า 4.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
6. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่ต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่า 3.51 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งหมด

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายจำแนกตามคณะ					
			วิทยาศาสตร์	เกษตรและชีวภาพ	วิทยาการจัดการ	ศึกษาศาสตร์	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก
ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	4	ระดับ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	80	ร้อยละ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อสนับสนุน และกำกับติดตาม ให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ค่าเป้าหมาย ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ระดับ 4

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงาน	เชิงคุณภาพ - แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับ การทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม	1 แผน	1. เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีแผนการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน 2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงาน	พ.ย. 64	2,000	สำนักประกัน คุณภาพ การศึกษา
อบรมให้ความรู้แนวทางการ จัดการเรียนการสอน เชิง บูรณาการกับการทำงาน (WIL) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	เชิงปริมาณ - จำนวนคณาจารย์ผู้ร่วมอบรม เชิงคุณภาพ - ร้อยละความเข้าใจของผู้เข้าอบรม - จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตาม แนวทางฯ	120 คน ร้อยละ 80 1 หลักสูตร	เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวการพัฒนาหลักสูตรด้านสหกิจศึกษาและ การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	ธ.ค. 2564	8,400	สำนักส่งเสริม วิชาการและ งานทะเบียน
อบรมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบแนวทางการส่งเสริม การจัดสหกิจศึกษาและ การศึกษาเชิงบูรณาการกับการ ทำงาน (CWIE)	เชิงปริมาณ - จำนวนคณาจารย์ผู้ร่วมอบรม เชิงคุณภาพ - ร้อยละความเข้าใจของผู้เข้าอบรม	120 คน ร้อยละ 80		ธ.ค. 2564	69,600	สำนักส่งเสริม วิชาการและ งานทะเบียน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
	- จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตาม แนวทางฯ	1 หลักสูตร				
อบรมอาจารย์นิเทศก์สำหรับ หลักสูตรรูปแบบแนวทางการ ส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการ กับการทำงาน (CWIE)	เชิงปริมาณ - จำนวนคณาจารย์ผู้ร่วมอบรม เชิงคุณภาพ - ร้อยละความเข้าใจของผู้เข้าอบรม - จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตาม แนวทางฯ	120 คน ร้อยละ 80 1 หลักสูตร		ธ.ค. 2564	262,000	สำนักส่งเสริม วิชาการและ งานทะเบียน
กำกับ ติดตาม ให้หลักสูตรมี การจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การกับการทำงาน	เชิงปริมาณ - ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการกับการทำงาน	ร้อยละ 40		ต.ค. 64 – ก.ย. 65	-	สำนักส่งเสริม วิชาการและ งานทะเบียน
ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อ รายงานผลการกำกับ ติดตาม หลักสูตรที่มีการบูรณาการกับ การทำงาน	เชิงปริมาณ - จำนวนครั้งในการประชุม	2 ครั้ง	เพื่อกำกับ ติดตามหลักสูตรที่มีการบูรณา การกับการทำงาน	ม.ค. – พ.ค. 65	2,000	สำนักประกัน คุณภาพ การศึกษา
					<u>344,000</u>	

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่น้อยกว่า 80

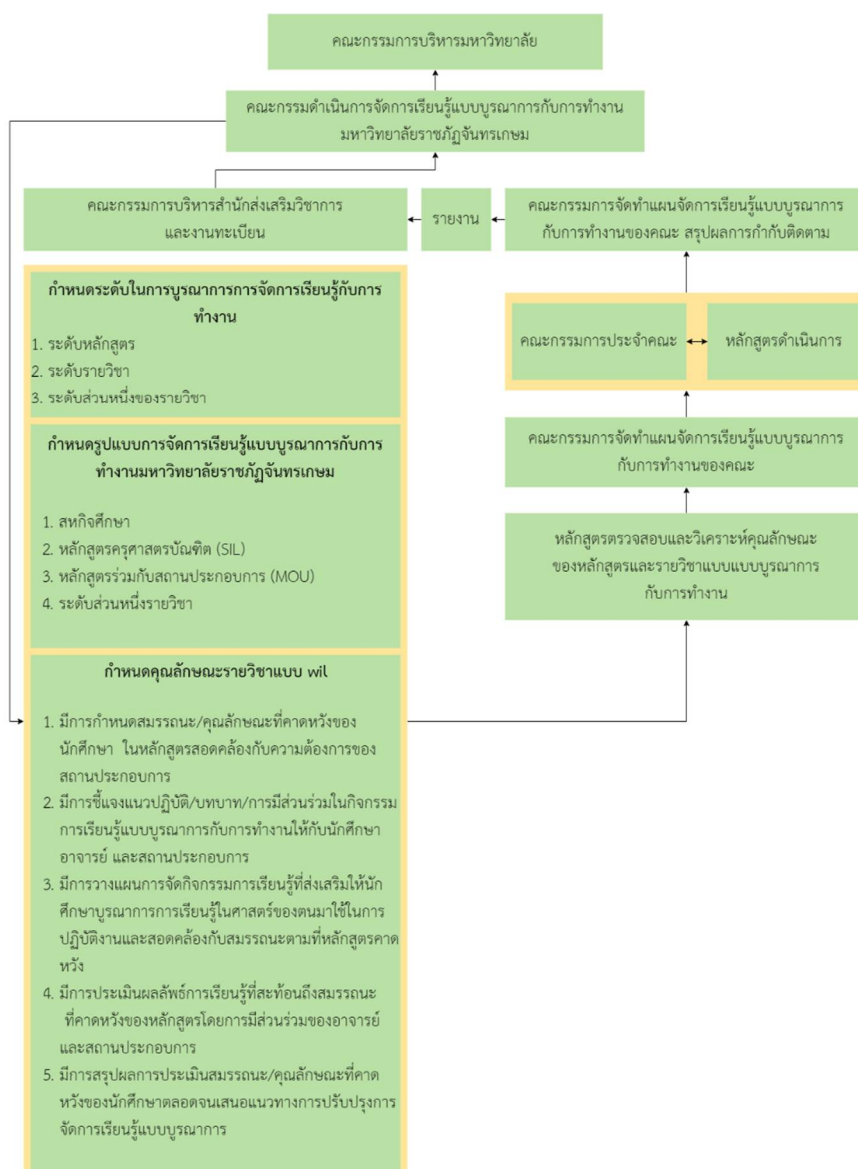
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กำกับ ติดตาม หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและผลการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เชิงปริมาณ - ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและผลการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ 80	เพื่อสนับสนุนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มีผลการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ต.ค. 64 – ก.ย. 65	-	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อรายงานผลการกำกับ ติดตาม หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและผลการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	เชิงปริมาณ - จำนวนครั้งในการประชุม	1 ครั้ง	เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	ต.ค. 64 - ก.ย. 65	2,000	สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
					<u>2,000</u>	

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทราเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สู่การปฏิบัติ จะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อผลักดันการดำเนินการแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับในมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทราเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565 ดังรูป



5.2 วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไข เวลาที่ควรปฏิบัติ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ
2. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมและโครงการ/กิจกรรมในปีต่อไป
3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์แนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยด้านต่าง ๆ

5.3 ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล

1. ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินโครงการโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
2. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.)

5.4 การติดตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565 ตามช่วงเวลา

โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2565												
	พ.ศ. 2564						พ.ศ. 2565						
	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.
1. กำหนดสมรรถนะ/คุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาในหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (มคอ.2)	↔ 1/2564					↔ 2/2564							
2. ชี้แจงแนวปฏิบัติ/บทบาท/การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานให้กับนักศึกษา อาจารย์ และสถานประกอบการ		↔ 1/2564					↔ 2/2564						
3. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษابูรณาการการเรียนรู้ในศาสตร์ของตนมาใช้ในการปฏิบัติงานและสอดคล้องกับสมรรถนะตามที่หลักสูตรคาดหวัง (มคอ.4)	↔ 1/2564					↔ 2/2564							
4. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนถึงสมรรถนะที่คาดหวังของหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์และสถานประกอบการ (คู่มือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือที่คณะกำหนด)		↔ 1/2564					↔ 2/2564						
5. สรุปผลการประเมินสมรรถนะ/คุณลักษณะที่คาดหวังของนักศึกษาตลอดจนเสนอแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (มคอ.6)						↔ 1/2564							↔ 2/2564

ภาคผนวก

ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ที่ ๑๘๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตามที่มหาวิทยาลัยได้ประกาศ “มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม” ที่ครอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รักคุณค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ในการนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๒. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยพร ทาจีน)	รองประธานกรรมการ
๓. คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ	กรรมการ
๔. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๕. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๗. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๘. คณบดีวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

๒

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะพร ทำจิ้น) | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบริการวิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
คณะเกษตรและชีวภาพ | กรรมการ |
| ๓. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและงานประกันคุณภาพการศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ | กรรมการ |
| ๕. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและบริการวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๗. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ |
| ๙. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม - ชัยนาท | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวดวงฤดี พรมขวัญ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นายนันทพงษ์ อนาคตเวช | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวจารุตา สีสังข์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. จัดทำแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของ
หลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๒. ดำเนินงานและประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานของหลักสูตร มหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษม

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชนทร์ เหมือนชอบ)
รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ข. คำอธิบายตัวชี้วัด

ข. คำอธิบายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1	ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
หน่วยนับ	ระดับความสำเร็จ

คำอธิบาย

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน หมายถึง เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบผสมกลมกลืนกันระหว่างการเรียนในห้องเรียนกับการหาประสบการณ์ทำงานนอกห้องเรียนโดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนตามรูปแบบที่เหมาะสมตามเนื้อหารายวิชาห้องเรียน

จากเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน โดยให้มีการกำกับ ติดตาม เพื่อให้คณะดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนด และมีการกำกับติดตามให้ทุกคณะประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด ทำให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับระบบและกลไกของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

ข้อมูลที่ติดตาม

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ระดับคณะ
2. การรายงานผลการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติงานตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน

1. ทุกคณะมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน และรายงานผลต่อคณะ
2. ทุกคณะมีการประชุมเพื่อจัดทำแผนฯ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. ทุกคณะมีการกำกับ ติดตาม ให้ทุกหลักสูตรดำเนินงาน ตามแผนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
4. หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มีการดำเนินงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
5. ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตไม่ต่ำกว่า 4.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
6. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่า 3.51 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
ระดับความสำเร็จของการกำกับติดตามหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน	มีการดำเนินงาน 1 ข้อ	มีการดำเนินงาน 2 ข้อ	มีการดำเนินงาน 3 ข้อ	มีการดำเนินงาน 4 ข้อ	มีการดำเนินงาน 5-6 ข้อ

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด

ผศ.ดร.ชนกานต์ สุวรรณทรัพย์ เบอร์โทรศัพท์ 02-942-5800, 02-942-6800 ต่อ 7050,7049

ผู้จัดเก็บข้อมูล

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เบอร์โทรศัพท์ 02-942-5800, 02-942-6800 ต่อ 7013-7017, 7066-7078

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หน่วยนับ	ร้อยละ

คำอธิบาย

หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน จะต้องมีการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษา โดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อมูลที่ติดตาม

การประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การคำนวณผลการดำเนินงาน

$$\text{ร้อยละของหลักสูตร} = \frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย}}{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานที่มีผลการประเมินสมรรถนะที่คาดหวังของนักศึกษาโดยสถานประกอบการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ต่ำกว่า 50	51-60	61-70	71-80	80 ขึ้นไป

ผู้กำกับดูแลตัวชี้

ผศ.ดร.ชนกานต์ สุวรรณทรัพย์ เบอร์โทรศัพท์ 02-942-5800, 02-942-6800 ต่อ 7050,7049

ผู้จัดเก็บข้อมูล

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เบอร์โทรศัพท์ 02-942-5800, 02-942-6800 ต่อ 7013-7017, 7066-7078

ค. ตารางตรวจสอบกิจกรรมทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

แบบฟอร์มสำรวจรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน ประจำปีงบประมาณ 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สาขาวิชา	รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน			
	ระดับหลักสูตร (หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและสถาน ประกอบการ (Joint Industry University Course))	ระดับรายวิชา (สหกิจศึกษา (Cooperative Education))	ระดับรายวิชา (School Based Learning (SIL))	ระดับส่วนหนึ่งรายวิชา (การปฏิบัติงานภาคสนาม (Field))
คณะวิทยาศาสตร์				
วิทยาศาสตร์ทั่วไป (ค.บ. 4 ปี)				
คณิตศาสตร์ (ค.บ. 4 ปี)				
เคมี (ค.บ. 4 ปี)				
ชีววิทยา (ค.บ. 4 ปี)				
คอมพิวเตอร์ (ค.บ. 4 ปี)				
มัลติมีเดียและอีสปอร์ต				
การประกอบอาหารและการจัดการงานครัว				
วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย				
เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล				
วิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์				
การจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย				
วิศวกรรมการผลิตและการจัดการพลังงาน				
วิศวกรรมโยธาและบริหารงานก่อสร้าง				
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์				
เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและหุ่นยนต์				

สาขาวิชา	รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน			
	ระดับหลักสูตร (หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและสถาน ประกอบการ (Joint Industry University Course))	ระดับรายวิชา (สหกิจศึกษา (Cooperative Education))	ระดับรายวิชา (School Based Learning (SIL))	ระดับส่วนหนึ่งรายวิชา (การปฏิบัติงานภาคสนาม (Field))
วิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์				
เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล				
การประกันภัยและการบริหารความเสี่ยง				
คณะเกษตรและชีวภาพ				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร				
เกษตรศาสตร์				
คณะวิทยาการจัดการ				
วิทยาการประกอบการ				
การตลาดดิจิทัล				
ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ				
การจัดการทรัพยากรมนุษย์				
นิเทศศาสตร์บัณฑิต				
บัญชีบัณฑิต				
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
การเงินและการลงทุน				
การจัดการธุรกิจ				
คณะศึกษาศาสตร์				
การศึกษาปฐมวัย (ค.บ. 4 ปี)				

สาขาวิชา	รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน			
	ระดับหลักสูตร (หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและสถาน ประกอบการ (Joint Industry University Course))	ระดับรายวิชา (สหกิจศึกษา (Cooperative Education))	ระดับรายวิชา (School Based Learning (SIL))	ระดับส่วนหนึ่งรายวิชา (การปฏิบัติงานภาคสนาม (Field))
พลศึกษา (ค.บ. 4 ปี)				
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ค.บ. 4 ปี)				
จิตวิทยา				
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์				
ภาษาญี่ปุ่นธุรกิจ				
ภาษาไทย (ค.บ. 4 ปี)				
ภาษาจีน (ค.บ. 4 ปี)				
ภาษาอังกฤษ (ค.บ. 4 ปี)				
ดนตรีไทยศึกษา (ค.บ. 4 ปี)				
สังคมศึกษา (ค.บ. 4 ปี)				
การบริการการบิน				
ภาษาอังกฤษ				
ดนตรีสากลศึกษา (ค.บ.4ปี)				
รัฐประศาสนศาสตร์				
นิติศาสตร์				
ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์เชิงท่องเที่ยว				
การพัฒนาชุมชน				
ดนตรีสากล				

สาขาวิชา	รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน			
	ระดับหลักสูตร (หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและสถาน ประกอบการ (Joint Industry University Course))	ระดับรายวิชา (สหกิจศึกษา (Cooperative Education))	ระดับรายวิชา (School Based Learning (SIL))	ระดับส่วนหนึ่งรายวิชา (การปฏิบัติงานภาคสนาม (Field))
ศิลปะและการออกแบบ แขนงวิชาออกแบบนิเทศศิลป์				
ศิลปะและการออกแบบ แขนงวิชาออกแบบทัศนศิลป์				
นาฏศิลป์และศิลปการแสดง				
วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก				
การแพทย์แผนจีน				

ง. โครงการ/กิจกรรม (ที่เกี่ยวข้อง)

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาที่เชื่อมโยงกับการทำงาน (WIL)						คณะ วิทยาศาสตร์
ปัจจุบันนี้ สำเร็จ การศึกษา นักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ - นักศึกษา - อาจารย์/บุคลากร เชิงคุณภาพ - ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของนักศึกษาที่สามารถนำความรู้/ทักษะไปใช้ประโยชน์ - ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ - คะแนนการประเมินคุณภาพการบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี - คะแนนการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีผลงานผ่านเกณฑ์ประเมิน	380 คน 60 คน ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 คะแนน 4 คะแนน 4 ร้อยละ 80	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติที่เหมาะสมและมีภาพลักษณ์ที่ดีในสถานประกอบการ 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน 3. เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน 4. เพื่อให้นักศึกษานำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน	ต.ค. 64- ก.ย. 65	182,800	

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
ปฐมนิเทศ นักศึกษา ออกฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพและสห กิจศึกษา ภาค การศึกษาที่ 2/2564 และ 1/2565	เชิงปริมาณ - จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/อบรมมีความรู้ความเข้าใจผ่านเกณฑ์ - ร้อยละการดำเนินงานทำภายในระยะเวลา 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา - ร้อยละของนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่ถูกส่งตัวกลับ มหาวิทยาลัยและผ่านเกณฑ์การประเมิน	300 คน คะแนน 3.5 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 90				
ปัจฉิมนิเทศ นักศึกษาหลัง ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพและสห กิจศึกษา ภาค การศึกษาที่ 1/2564 และ 2/2564	เชิงปริมาณ - จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพจากการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์การ ประเมิน - นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน - ระดับความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 และอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ - ร้อยละการดำเนินงานทำภายในระยะเวลา 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา	300 คน ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 คะแนน 3.5 ร้อยละ 80				

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาเพื่อเชื่อมโยงการทำงาน						คณะเกษตร และชีวภาพ
ปัจฉิมนิเทศ และการ แนะนำอาชีพ	เชิงปริมาณ - จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - นักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อการประกอบอาชีพอย่างมีจรรยาบรรณ	40 คน ร้อยละ 80 ร้อยละ 85	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของ นักศึกษาด้านการเรียนรู้ ทั้งทาง วิชาการและทางอาชีพ ตาม แบบในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิต ในมหาวิทยาลัยและนอก มหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม 3. เพื่อรวบรวมข้อมูลด้านทักษะ และศักยภาพของนักศึกษาเพื่อ ใช้ในการประกอบอาชีพ ตาม แบบในศตวรรษที่ 21	ต.ค. 64- ก.ย. 65	3,000	
สหกิจศึกษา และฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพของ นักศึกษาคณะ เกษตรและ ชีวภาพ	เชิงปริมาณ - จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 ที่เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม - นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะด้านวิชาชีพ	40 คน ร้อยละ 80 ร้อยละ 80			12,000	
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา						คณะ ศึกษาศาสตร์
สัมมนาวิชาชีพ ทางพลศึกษา	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ทักษะของนักศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90	1. นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพที่ดี ขึ้น	ต.ค. 64- ก.ย. 65	188,100	

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
เตรียมความพร้อม นักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ระดับความรู้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้รับ	ร้อยละ 90 ระดับ 3.51	2. นักศึกษามีประสบการณ์ตรงในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. นักศึกษาเป็นผู้มีความพร้อมในการเป็นครูและมีความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู			
การฝึก ประสบการณ์ การตัดสิน กีฬา	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ทักษะของนักศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90 ร้อยละ 90				
การ ปฐมนิเทศ นักศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ระดับความรู้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้รับ	ร้อยละ 90 ระดับ 3.51				
เตรียมความพร้อมก่อนสู่ วิชาชีพ	เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - ระดับความรู้ความเข้าใจในการเข้าอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	ร้อยละ 90 ระดับ 3.51				

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
โครงการเตรียมความพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						คณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์
ปัจฉิมนิเทศ นักศึกษา	เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ร้อยละความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม - ร้อยละความรู้ของผู้อบรมเพิ่มขึ้น	400 คน ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	1. เพื่อจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทราบ แนวทางปฏิบัติ มีความรู้ ความ เข้าใจสาระต่าง ๆ ที่จำเป็นในการ ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของ การใช้ชีวิตหลังการสำเร็จการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการสมัคร งานการประกอบอาชีพและ การศึกษาต่อ	ต.ค. 64- ก.ย. 65	43,000	
ปฐมนิเทศ นักศึกษา	เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ - ร้อยละความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม - ร้อยละความรู้ของผู้อบรมเพิ่มขึ้น	400 คน ร้อยละ 80 ร้อยละ 80				
โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ						คณะวิทยาการ จัดการ
สนับสนุนการ จัดการเรียน การสอนเพื่อ พัฒนาทักษะ ทางวิชาการ และวิชาชีพ	เชิงคุณภาพ - ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ ที่มีต่อบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 และคุณธรรมคนไทย 4.0	ร้อยละ 80	เพื่อให้ศึกษามีวิสัยทัศน์ อุปกรณ์ ทรัพยากรที่มีคุณภาพเหมาะสมและ เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการ สอนให้แก่ศึกษาด้านทักษะใน ศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะคน ไทย 4.0 ส่งผลให้นายจ้างและ ผู้ประกอบการพึงพอใจ	ต.ค. 64- ก.ย. 65	635,100	

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดของโครงการ	ค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
โครงการพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย						วิทยาลัย
ต้อนรับ อาคันตุกะตาม MOU	เชิงปริมาณ - จำนวนรายวิชาที่มีบุคลากรตาม MOU จากประเทศจีนเป็นอาจารย์ผู้สอน - จำนวนโครงการที่ทำความร่วมมือกับเครือข่าย เชิงคุณภาพ - ค่าระดับคะแนนความรู้ที่นักศึกษาได้รับการเรียนการสอน	1 รายวิชา 1 โครงการ 3.00 คะแนน	1.เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และวิชาชีพ และยกระดับคุณภาพศาสตร์การแพทย์แผนจีนสู่การเป็นองค์กรชั้นนำทางการแพทย์แผนจีนระดับประเทศ	ต.ค. 64- ก.ย. 65	50,000	การแพทย์ ทางเลือก
รวม 6 โครงการ					<u>1,131,400</u>	

ข้อมูล: แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

จ. การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Education)

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Education) ¹

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Education) เมื่อนำเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนเราจะเรียกว่า "การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน" ภาษาอังกฤษมักใช้คำว่า "Work Integrated Learning" หรือเขียนโดยย่อว่า "WIL" มีคำภาษาอังกฤษที่ให้ความหมายใกล้เคียงกัน เช่น Work-related Learning, Work-based Learning, Professional Learning was Collaborative Learning ยังมีคำในภาษาไทยอีกหลายคำที่ใช้ในลักษณะเช่นเดียวกัน เช่น การจัดการเรียนการสอนในสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนด้วยการทำงาน การเรียนควบคู่กับการทำงาน หรือ การเรียนด้วยการทำงาน เป็นต้น

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันมหาวิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ที่ตนได้จากการเรียนควบคู่กับการทำงาน และเพื่อให้ผู้สอนในสถานศึกษารู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงและสามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ดังนั้น การจัดหลักสูตรร่วมผลิตกับองค์กรผู้ใช้บัณฑิตด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงในระหว่างการเรียนรู้จะทำให้เกิดผลย้อนกลับไปยังผู้สอนถึงคุณภาพของผู้เรียนว่ามีความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพียงพอสามารถทำงานได้จริงหรือไม่ เนื้อหาและวิธีการสอนของผู้สอนมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพเพียงพอหรือไม่ ซึ่งมีผลทำให้ผู้สอนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอีกทางหนึ่งด้วย

แนวทางการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานระดับอุดมศึกษา

การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน แบ่งออกเป็น 9 ประเภท โดยเรียงตามระยะเวลาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่กลุ่มบูรณาการก่อนเข้าศึกษา กลุ่มบูรณาการระหว่างเรียนตลอดหลักสูตร กลุ่มบูรณาการช่วงท้ายของหลักสูตร และกลุ่มบูรณาการก่อนสำเร็จการศึกษา แต่ละประเภทยังสามารถจัดเป็นระบบการเรียนการสอนทั้งหลักสูตร จัดเป็นรายวิชา และจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละหลักสูตร/สาขาวิชา ดังนี้

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Education)

ประเภทการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	
กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
1. กลุ่มบูรณาการก่อนเข้าศึกษา	
1.1 การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา (Pre-course Experience)	เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนสนใจก่อนการเรียนเนื้อหาตามหลักสูตรหรือก่อนเลือกสาขาวิชาเอก สามารถจัดเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ต้องจัดควบคู่กับประเภทอื่นเพื่อให้เกิดการบูรณาการกับการทำงานที่สมบูรณ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1. ผู้เรียนต้องเข้าไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมทางวิชาชีพก่อนเริ่มการศึกษาหรือเลือกสาขาวิชาเอก 2. มีการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพให้ผู้เรียนสังเกตการณ์และเก็บข้อมูล เช่น สภาพแวดล้อมในการทำงาน บทบาทของบุคคลในวิชาชีพ 3. มีการนำประเด็นที่ได้จากการสังเกตมาสะท้อนคิด (Reflection) แลกเปลี่ยนกับผู้เรียนด้วยตนเอง และกับคณาจารย์ 4. ผู้เรียนสรุปข้อค้นพบ เช่น ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิชาชีพ (Concept) บทบาทของบุคคลในวิชาชีพ โดยนำเสนอในรูปแบบรายงานหรือแผนผังความคิด (Mind Mapping)

ประเภทการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	
กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
2. กลุ่มบูรณาการระหว่างการเรียนตลอดหลักสูตร	
2.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงในการทำงานเป็นการเรียนรู้สถานการณ์และสภาพการณ์ที่เป็นจริงของการทำงาน อีกทั้งเป็นการนำเอาความรู้ที่ได้รับทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติไปทดลองใช้ เพื่อเป็นการต่อยอดให้เกิดความชัดเจนเห็นจริงในองค์ความรู้ที่ได้รับอันจะเป็นประโยชน์สำหรับนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมในพฤติกรรมทุกด้านไม่ว่าจะเป็นในส่วนของบุคลิกภาพ สติปัญญา เจตคติ ที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อที่จะออกไปดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อสังคมในที่สุด ความหมายและความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกงาน หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่กระทำร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาได้ความรู้ทักษะและเจตคติ ที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพ เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและก้าวหน้าเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
2.2 สหกิจศึกษา (Cooperative Education)	เป็นระบบการเรียนการสอนหรือการจัดรายวิชาที่ให้ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้เรียนโดยอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอกสถานศึกษาด้วยการทำงานจริงเต็มเวลา มีทั้งแบบสลับภาคการศึกษากับภาคการทำงานและแบบทำงานต่อเนื่องระยะยาว มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) การจัดหลักสูตรแบบสหกิจศึกษา แบ่งออกเป็น 2 แบบ ได้แก่ 1.1) แบบสลับภาคการศึกษากับภาคการทำงานตั้งแต่ 2 ภาคการทำงานขึ้นไป 1.2) แบบต่อเนื่อง 1 ภาคการทำงาน ตั้งแต่ 16 สัปดาห์ขึ้นไป 2) มีการเตรียมความพร้อมและจัดหางานให้แก่ผู้เรียน 3) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ 4) มีคณาจารย์นิเทศในสถานศึกษาและผู้นิเทศงานในสถานประกอบการที่ผ่านการเตรียมความพร้อมในการนิเทศ ดูแล และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในการทำงาน 5) ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการในลักษณะงานประจำหรือการพัฒนากระบวนการคิดแบบโครงการ 6) ผู้เรียนต้องได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการในระหว่างการทำงาน 7) มีการนำเสนอและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน 8) มีการแบ่งสัดส่วนการประเมินผลระหว่างคณาจารย์นิเทศในสถานศึกษาและผู้นิเทศงานในสถานประกอบการ
2.3 การเรียนสลับกับการทำงาน	1.1) แชนวิชแบบบาง (Thin Sandwich) เป็นการเรียนในสถานศึกษาควบคู่กับการทำงานในสภาพจริงตลอดหลักสูตร 1.2) แชนวิชแบบหนา (Thick Sandwich) เป็นการเรียนภาคการศึกษาปกติ (Academic Term) ในสถานศึกษาสลับกับภาคการทำงาน (Work Term) ในสภาพจริง การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course) เป็นระบบการเรียนการสอนที่สลับการเรียนในสถานศึกษากับการทำงานในสภาพจริงอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและนำประสบการณ์จากการทำงานกลับมาเป็นประเด็นการเรียนในสถานศึกษา โดยผู้เรียนต้องมีตำแหน่งงานสูงขึ้นหรือลักษณะงานซับซ้อนขึ้นตามชั้นปีหรือรายวิชาที่ศึกษา

ประเภทการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	
กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
2.4 การปฏิบัติงานภาคสนาม (Field)	เป็นรายวิชาหรือเป็นกิจกรรมหนึ่งของรายวิชาที่ให้ผู้เรียนทำงานในชุมชนหรือพื้นที่เชิงภูมิประเทศในรูปแบบต่างๆ ด้วยการสลับกับการเรียนในสถานศึกษา โดยการปฏิบัติงานภาคสนามแต่ละช่วงจะมีความต่อเนื่องจากง่ายไปยากเมื่อขึ้นปีของผู้เรียนสูงขึ้นตามลำดับ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมของการทำงานในสภาพจริง เช่น ชุมชน พื้นที่เชิงภูมิประเทศเป็นระยะเวลาสั้นๆ ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เน้นการปฏิบัติงานในชุมชนหรือพื้นที่เชิงภูมิประเทศที่มีสภาพแวดล้อมเชิงภูมิศาสตร์ต่างๆ โดยใช้เป็นสถานที่ทำงานในสภาพจริงสำหรับการปฏิบัติงานภาคสนาม (fieldwork) ในลักษณะที่แตกต่างกันตามแต่ละสาขาวิชาชีพ เช่น การท่องเที่ยว เกษตรศาสตร์ ป่าไม้ ประมง วิศวกรรมเหมืองแร่ วิศวกรรมสำรวจ วิทยาศาสตร์กายภาพ ธรณีวิทยา นิเวศวิทยา สมุทรศาสตร์ เป็นต้น 2) มีการเพิ่มเนื้อหาการปฏิบัติงานภาคสนามที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพตามชั้นปีการศึกษาของผู้เรียน 3) มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคติดต่อก่อนไปปฏิบัติงานภาคสนาม 4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากสถานศึกษากับการทำงานภายใต้สภาพจริง 5) มีการนำวิธีการบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบอื่นมาสอดแทรกในหลักสูตรการปฏิบัติงานภาคสนาม เช่น การฝึกงานเฉพาะตำแหน่ง (Practicum) การเรียนด้วยการพัฒนากระบวนการคิดแบบโครงการ 6) มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะทั้งระหว่างและสิ้นสุดการปฏิบัติงานภาคสนาม
2.5 หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม (Joint Industry University Couse)	เป็นระบบการเรียนการสอนที่ร่วมกันจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษากับองค์กรร่วมผลิตที่มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงตามที่ตกลงกันไว้ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) ผู้ที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือต้องมาจากผู้บริหารระดับสูงทั้งสององค์กร ต้องสร้างเป้าหมาย ข้อตกลงความร่วมมือ และผลประโยชน์ร่วมกันอย่างชัดเจน 2) มีการประเมินจุดแข็งทางด้านการวิชาการของสถานศึกษาและความสามารถในการวิจัยและพัฒนาขององค์กรร่วมผลิต 3) ต้องมีบุคคลที่มีความสามารถในการประสานและจัดการความร่วมมือ 4) เน้นการเรียนเพื่อแก้ไขโจทย์จริงจากภาคอุตสาหกรรมหรือภาคธุรกิจโดยนำเอาความรู้จากห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ (Problem-based Learning) 5) ผู้เรียนต้องพัฒนากระบวนการคิดด้วยโครงการวิจัยซึ่งเป็นปัญหาจริงจากภาคอุตสาหกรรม (Project-based Learning) 6) มีคณาจารย์ประจำองค์กรร่วมผลิตดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด 7) รายงานทางวิชาการที่เกิดจากผลงานของผู้เรียนจะถูกจัดเก็บไว้ในองค์กรร่วมผลิตหรือตามข้อตกลงที่ได้ระบุไว้ 8) ผู้เรียนต้องนำเสนอผลงานที่สถานศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นการทำงาน
3. กลุ่มบูรณาการช่วงท้ายของหลักสูตร	
3.1 การฝึกงานที่เน้นการเรียนรู้หรือการติดตามพฤติกรรมการทำงาน (Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing)	เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ประสบการณ์จากพฤติกรรมการทำงานของผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานแล้วหรือเป็นบุคคลต้นแบบ ด้วยการสังเกต การพูดคุย และทำงานร่วมกันสามารถจัดเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาแกนของหลักสูตร ต้องจัดควบคู่กับประเภทอื่นเพื่อให้เกิดการบูรณาการกับการทำงานที่สมบูรณ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) มีการกำหนดผู้ถูกติดตาม (Host/Role Model) และผู้ติดตาม (Visitor/Guest)

ประเภทการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	
กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
	2) มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนรู้หรือติดตามพฤติกรรมการทำงาน เช่น การวางแผนการติดตาม และกิจกรรมที่ต้องติดตาม 3) ผู้เรียนหรือผู้ติดตามสามารถเรียนรู้หรือติดตามพฤติกรรมการทำงานของผู้ถูกติดตามได้โดยการสังเกต การพูดคุย และการทำงานร่วมกับผู้ถูกติดตาม 4) ประเมินผลด้วยการสะท้อนความคิดทั้งผู้เรียนหรือผู้ติดตามด้วยตนเองและร่วมกับผู้ถูกติดตามในรูปของการสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
3.2 การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum)	เป็นรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานหรือฝึกงานเฉพาะตำแหน่งในสภาพจริงหลังจากที่เรียนในสถานศึกษาไปแล้วระยะหนึ่ง โดยผู้เรียนสามารถเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่ไปด้วย มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา 2) ผู้เรียนต้องเรียนควบคู่กับการทำงานในสภาพจริงเป็นระยะเวลานานเพียงพอในการเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะตามวิชาชีพ 3) ผู้เรียนต้องได้รับความรู้ทางทฤษฎีก่อนการทำงานหรือเรียนควบคู่กับการทำงานในชั้นปีที่สูงขึ้น 4) มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการทำงานทั้งความสามารถในการเข้าสู่งานและความสามารถในการทำงาน 5) มีคณาจารย์หรือครูฝึกดูแลและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน 6) ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้วยการสะท้อนคิด (Self-reflection) ระหว่างการทำงานทั้งกับผู้เรียนด้วยตนเองและกับคณาจารย์ 7) มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะทั้งระหว่างการทำงานและเมื่อสิ้นสุดการทำงาน
4. กลุ่มบูรณาการก่อนสำเร็จการศึกษา	
4.1 พนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน (new traineeship or apprenticeship)	
4.2 การฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังการสำเร็จการเรียนทฤษฎี (post-course internship)	

รูปแบบของการจัดทำหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
(Cooperative and Work-Integrated Education Platform : CWIE)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

1. แบบแยก (Separate) เรียนภาคทฤษฎีในมหาวิทยาลัยจนครบตามกำหนด หลังจากนั้นจึงไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น สหกิจศึกษา เป็นต้น

ตัวอย่างหลักสูตร CWIE แบบแยก

ปีที่	แผนการเรียน	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	เรียนในมหาวิทยาลัย ----วิชาแกน 18 หน่วยกิต วิชาเฉพาะ 9 หน่วยกิต + วิชา Modern Gen. Ed. 9 หน่วยกิต = รวม 36 หน่วยกิต	
2	เรียนในมหาวิทยาลัย วิชาเฉพาะ 27 หน่วยกิต + วิชา Modern Gen. Ed. 9 หน่วยกิต = รวม 36 หน่วยกิต	
3	ปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ ตามโมดูลที่เลือก จำนวน 30 หน่วยกิต (Gen.Ed. 6 + เลือกเสรี 24 หน่วยกิต) ประกอบด้วย 1) Module AI Smart City 2) Module AI in Healthcare and Medicine 3) AI in Agro-Food	
4	ปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ ตามโมดูลที่เลือก จำนวน 21 หน่วยกิต (Gen.Ed. 6 + เลือกเสรี 15 หน่วยกิต) ประกอบด้วย 1) Module AI Smart City 2) Module AI in Healthcare and Medicine 3) AI in Agro-Food	

หมายเหตุ

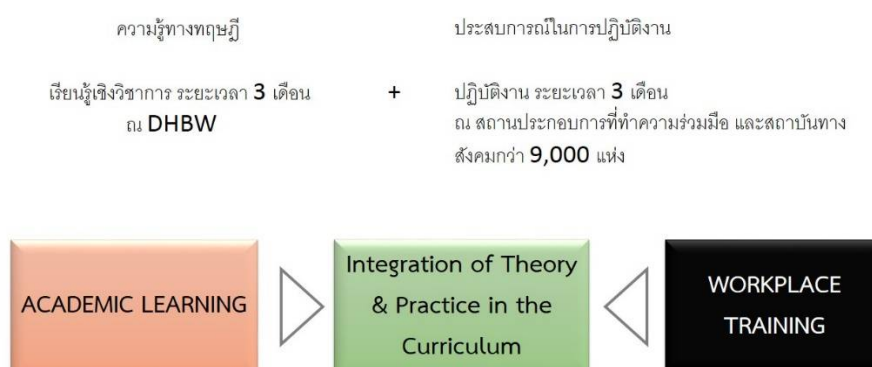
: อาจารย์ 1 ท่าน ดูแลนักศึกษาพร้อมเอกสารไม่เกิน 10 ราย , มีชิ้นงานโครงงานจากเอกสาร-อุตสาหกรรม ไม่ต่ำกว่า 5 เรื่อง / อาจารย์ 1 ท่าน

2. แบบคู่ขนาน (Parallel) เรียนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาการเรียนในหลักสูตรนั้น ๆ

ตัวอย่างหลักสูตรแบบคู่ขนาน (Parallel)

Cooperative Higher Education :

Academic Learn + Workplace Training



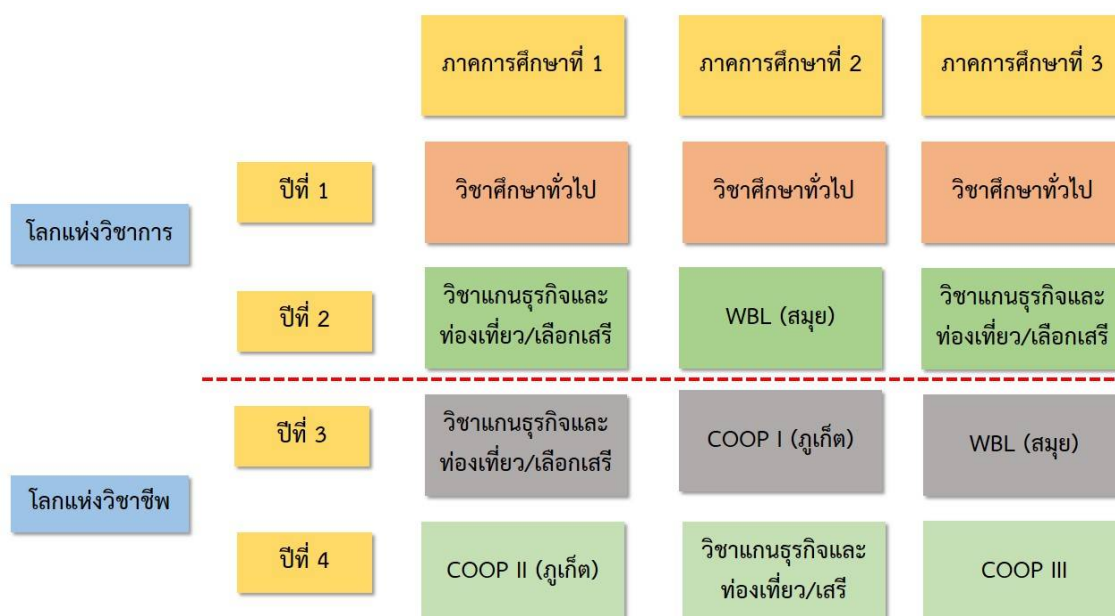
ตัวอย่างหลักสูตรแบบคู่ขนาน (Parallel)



3. แบบผสม (Mix) เรียนภาคทฤษฎีในมหาวิทยาลัยส่วนหนึ่ง และเรียนทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกส่วนหนึ่ง

ตัวอย่างหลักสูตร CWIE แบบผสม

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยวและการบริการ สำนักวิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



ปีที่	แผนการเรียนรู้		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3
ปีที่ 3	- แกนธุรกิจ (2.5 หน่วยวิชา) - พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (1 หน่วยวิชา) - วิชาชีพเลือก (2 หน่วยวิชา)	สหกิจศึกษาในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 (3 หน่วยวิชา) Phuket (จัดการศึกษาโดยใช้ Area-Based Cooperative Education ในพื้นที่จังหวัดภูเก็ตและจังหวัดกระบี่ โดยตำแหน่งงานและสถานประกอบการต้องสัมพันธ์กับวิชาชีพเลือกในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3)	พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (2 หน่วยวิชา) วิชาชีพเลือก (2 หน่วยวิชา) เลือกเสรี (1 หน่วยวิชา) WBL (จัดการเรียนการสอนโดยใช้ WBL ครั้งที่ 2 ให้ผู้เรียนที่เลือกเรียนวิชาชีพด้าน 1) ธุรกิจที่พัก รีสอร์ทและสปา และ 2) ธุรกิจครัวและภัตตาคาร ในพื้นที่เกาะสมุย โดยเรียน Block Course ที่มหาวิทยาลัย 2 เดือน และปฏิบัติงาน 2 เดือน และจะต่อยอดสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 อีก 4 เดือน (รวมทั้งสิ้น 6 เดือน) ใน 3 รุ่นแรก)
ปีที่ 4	สหกิจศึกษา/ปฏิบัติทักษะวิชาชีพ (2.5 หน่วยวิชา) Samui (จัดการศึกษาโดยใช้ Area-Based Cooperative Education ในพื้นที่เกาะสมุย สำหรับผู้เรียนเลือกวิชาชีพด้านธุรกิจที่พัก รีสอร์ทและสปา และธุรกิจครัวและภัตตาคาร)	- พื้นฐานวิชาชีพ (2 หน่วยวิชา) (เน้นวิจัยและสายงานด้านการเป็นผู้บังคับบัญชาระดับต้น) - วิชาชีพเลือก (1 หน่วยวิชา) - เลือกเสรี (1 หน่วยกิต)	สหกิจศึกษาในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวท่องเที่ยว 2 (3 หน่วยวิชา) (ผู้เรียนส่วนหนึ่งได้งานทำทันทีเริ่มปฏิบัติงาน มีบางส่วนได้ฝึกในลักษณะงานระดับ Supervisor และในต่างประเทศ)

หมายเหตุ

- ❖ 1 หน่วยวิชา = 4 หน่วยกิตในระบบไตรภาค (เทียบเคียงได้ประมาณ 3 หน่วยกิตในระบบทวิภาค)
- ❖ ผู้เรียนสามารถเลือกวิชาชีพเลือกได้ 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ธุรกิจที่พัก รีสอร์ท และสปา 2) ธุรกิจครัวและภัตตาคาร 3) ธุรกิจท่องเที่ยวและการเดินทาง และ 4) การจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยว



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ 2565

WWW.CHANDRA.AC.TH