



# แผนปฏิบัติการ

พัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โดย คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 และตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธานของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 – 2565

แผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ ประกอบด้วย บทนำ แผนการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล คำอธิบายตัวชี้วัดและเกณฑ์ในการประเมินตัวชี้วัด โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีตัวชี้วัด 1 ตัว มีโครงการรองรับ 3 โครงการ วงเงิน 22,000 บาท
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีตัวชี้วัด 1 ตัว มีโครงการรองรับ 1 โครงการ วงเงิน 1,100,000 บาท

แผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการ กิจกรรม รวมทั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และการดำเนินโครงการได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ จำนวน 2 ตัวชี้วัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## สารบัญ

|                                                                           | หน้า      |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| คำนำ                                                                      | [ก]       |
| สารบัญ                                                                    | [ข]       |
| บทสรุปผู้บริหาร                                                           | [ค]       |
| <b>ส่วนที่ 1      บทนำ</b>                                                | <b>1</b>  |
| 1.1 หลักการและเหตุผล                                                      | 1         |
| 1.2 วัตถุประสงค์                                                          | 1         |
| 1.3 กระบวนการจัดทำแผน                                                     | 1         |
| 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ                                             | 4         |
| <b>ส่วนที่ 2      ข้อมูลทั่วไป</b>                                        | <b>5</b>  |
| 2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์                                                  | 5         |
| 2.2 ประวัติความเป็นมา                                                     | 9         |
| 2.3 ทำเนียบผู้บริหาร                                                      | 12        |
| 2.4 ที่ตั้ง และแผนที่ในมหาวิทยาลัย                                        | 14        |
| 2.5 โครงสร้างองค์กร                                                       | 15        |
| 2.6 โครงสร้างการบริหาร                                                    | 16        |
| <b>ส่วนที่ 3      ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ</b>                          | <b>17</b> |
| 3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ                                          | 17        |
| 3.2 แผนระดับที่ 2                                                         | 17        |
| 3.3 แผนระดับที่ 3                                                         | 20        |
| <b>ส่วนที่ 4      สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปี</b>                        | <b>26</b> |
| นโยบายการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี              | 26        |
| ความสอดคล้องระหว่างยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย | 29        |
| และวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ                |           |
| <b>ส่วนที่ 5      การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ</b>                       | <b>33</b> |
| 5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ                              | 33        |
| 5.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล                             | 35        |
| 5.3 ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล                                         | 35        |
| 5.4 การติดตามแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ                     | 36        |
| <b>บรรณานุกรม</b>                                                         | <b>37</b> |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                            | <b>38</b> |
| ก. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา                                           | 39        |
| ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ           | 41        |
| ค. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม                                       | 44        |
| ง. ตัวชี้วัดของแผน                                                        | 48        |
| จ. แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานตามแผน                                     | 51        |
| ฉ. โครงการ/กิจกรรม                                                        | 53        |

## บทสรุปผู้บริหาร

มหาวิทยาลัยได้จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของวัตถุประสงค์ จำนวน 4 ตัวชี้วัด มีโครงการทั้งสิ้น 3 โครงการ วงเงินรวม 1,122,000 บาท จำแนกโครงการตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1) ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีตัวชี้วัด 1 ตัว มีโครงการรองรับ 3 โครงการ วงเงิน 22,000 บาท

2) ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีตัวชี้วัด 1 ตัว มีโครงการรองรับ 1 โครงการ วงเงิน 1,100,000 บาท

โครงการที่ระบุในแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หน่วยงานที่รับผิดชอบจะได้นำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดแผนงานต่อไป มหาวิทยาลัยได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของวัตถุประสงค์ จำนวน 2 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด 6 ดังนี้ มาตรา 47 ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร และมาตรา 50 สถานศึกษาต้องเตรียมเอกสารหลักฐานแสดงต่างๆ สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 - 2565 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในการจัดทำแผนดังกล่าว ซึ่งมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

แผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อตอบยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

### 1.2 วัตถุประสงค์ของแผน (ตรงกับตารางความสอดคล้อง ข้อ 1.3)

1. ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
2. ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

### 1.3 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่มีความรู้ความสามารถและมีความเกี่ยวข้องกับแผนดังกล่าว โดยผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมกันระดมความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ร่วมกับการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนดังกล่าว

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย รูปแบบแนวทางการจัดทำแผนและการติดตามและประเมินผล โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 - 2565 และแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นกรอบในการจัดทำแผน โดยมุ่งเน้นให้หน่วยงานและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน โดยกระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยโครงการและกิจกรรม จะต้องสอดคล้องและตรงกับโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของโครงการและกิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และหน่วยงานที่รับผิดชอบร่วมกัน

4. เสนอแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ร่าง 1) ต่อคณะกรรมการพิจารณากันกรองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2564

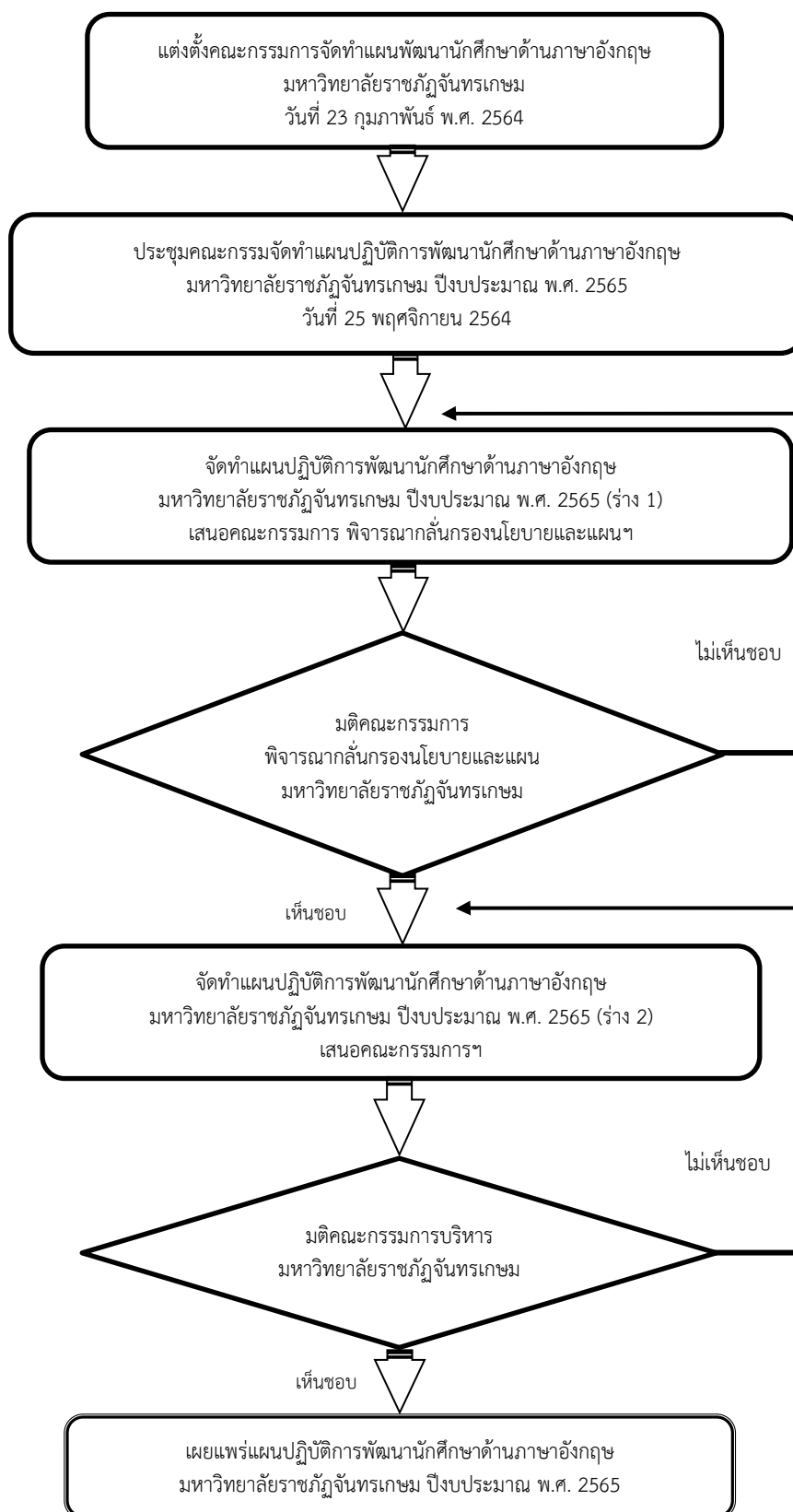
5. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการพิจารณากันกรองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เสนอและจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ร่าง 2)

6. เสนอแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ร่าง 2) ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในคราวประชุมครั้งที่ 22/2564 เมื่อวันที่ 28 ธันวาคม 2564

7. คณะทำงานปรับปรุงข้อมูลตามที่คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เสนอและจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ฉบับสมบูรณ์)

8. จัดทำและเผยแพร่แผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนภาพกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



#### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างต่อเนื่องในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. นักศึกษามีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้

## ส่วนที่ 2

### 2.1 ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์

#### ปรัชญา

"ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา"

#### วิสัยทัศน์

"มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพมีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ"

#### พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

"ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ"

#### อัตลักษณ์ของบัณฑิต

"บัณฑิตนักปฏิบัติ จิตอาสา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีทักษะพหุภาษา"

#### ค่านิยมองค์กร

"บัณฑิต ย่อมฝึกตน : อดทน อดทน อดทน"

#### รายละเอียดยุทธศาสตร์

##### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

#### เป้าประสงค์

1. ท้องถิ่น ชุมชน มีอาชีพ มีรายได้
  2. ท้องถิ่น ชุมชน มีทุนทางวัฒนธรรม สามารถเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
  3. ท้องถิ่น ชุมชน มีคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ดีมีสุข มีทุนทางวัฒนธรรม
  4. โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประชาชนคนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ทั้ง 4 ประการ

### ตัวชี้วัด

1. จำนวนฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย
2. จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียนที่มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
3. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
4. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
5. อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถม ศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย
6. ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
7. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัย
8. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

### กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงระยะเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

### เป้าประสงค์

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และมีความสามารถในการถ่ายทอดบ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

### ตัวชี้วัด

1. จำนวนการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชโบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
3. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนภายในเวลา 1 ปี

### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้ มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับโรงเรียน (School Integrated Learning) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการคือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1-3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

#### ตัวชี้วัด

1. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
2. จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
3. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ
5. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขาประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนา และนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยรายในระยะเวลา 1 ปี
6. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการปรับทิศทาง (Reprofile) อย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

##### เป้าประสงค์

1. มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
3. มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสมัยใหม่ มีการขับเคลื่อนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน (SMART CRU)

##### ตัวชี้วัด

1. จำนวนอาจารย์และนักเรียน ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ
2. อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
3. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
4. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
5. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. จำนวนระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ
7. ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

##### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
  2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
  3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
  4. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพ
  5. พัฒนาองค์กรสู่การเป็น SMART CRU ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
- S = มีจิตสำนึกในการให้บริการ (Service)  
M = มีระบบบริหารจัดการที่ดี (Management)  
A = มีความกระตือรือร้น (Active)  
R = มีความรับผิดชอบ (Responsibility)  
T = มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศ (Technology)

## 2.2 ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 เดิมชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เพราะเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับฝึกหัดครูมัธยมรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประโยคครูประถม (ป.ป.) และนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 8 มาศึกษาต่อเพื่อเลื่อนฐานะจากครู ป.ป. ให้สูงขึ้นไปสู่ครู ป.ม.

พ.ศ. 2486 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องอพยพไปเรียนที่โรงเรียนสตรีประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา เนื่องจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ในขณะที่นักเรียนใกล้จะสำเร็จการศึกษาจึงต้องเร่งสอบให้เสร็จเพื่อจะได้ไม่ต้องหยุดพักเรียนกลางคัน

พ.ศ. 2487 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องอพยพไปเรียนที่โรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา เพื่อหลบภัยสงครามทางอากาศและอพยพกลับมาอยู่ในเขตพระราชวังจันทรเกษมอีกครั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2488

พ.ศ. 2491 หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย ย้ายเข้ามาประจำกระทรวง ดร.กมล เกาพิจิตร มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นคนที่สอง

พ.ศ. 2497 ดร.กมล เกาพิจิตร ย้ายไปดำรงตำแหน่งหัวหน้ากองโรงเรียนรัฐบาล อาจารย์โชค สุคันธวณิช มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นคนคนที่สาม

พ.ศ. 2501 อาจารย์โชค สุคันธวณิช ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนฝึกหัดครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา อาจารย์ประยุทธ สวัสดิสิงห์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นคนคนที่สี่

พ.ศ. 2502 วิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) รุ่นแรก จำนวน 300 คน

พ.ศ. 2503 อาจารย์ประยุทธ สวัสดิสิงห์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งหัวหน้ากองการฝึกหัดครู อาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2507 วิทยาลัยเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) อีกระดับหนึ่ง

พ.ศ. 2508 อาจารย์พงษ์อินทร์ สุขขจร มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนอาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการที่วิทยาลัยครูนครราชสีมา

พ.ศ. 2512 วิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาภาคคนนอกเวลาระดับ ป.กศ.

พ.ศ. 2513 ตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” วิทยาลัยครูจันทรเกษม เปลี่ยนเป็นตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” (ชั้นพิเศษ)

พ.ศ. 2515 วิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาภาคคนนอกเวลา ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง

พ.ศ. 2515 อาจารย์พงษ์อินทร์ สุขขจร เกษียณอายุราชการ คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ. 2517 วิทยาลัยเปิดสอนนักศึกษาภาคปกติ ระดับประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) ซึ่งเทียบเท่าปริญญาตรีวิชาเอกคณิตศาสตร์ และวิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไปโดยใช้หลักสูตรวิทยาลัยวิชาการศึกษา (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในปัจจุบัน) คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ เกษียณอายุราชการ อาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการเป็นวาระที่สอง

พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้ตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการ” ส่วนราชการในวิทยาลัย ประกอบด้วยสำนักงานอธิการ และคณะวิชาซึ่งมีคณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ คณะวิชาประกอบด้วยภาควิชาต่างๆ ประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) เปลี่ยนเป็นครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. 2519 วิทยาลัยดรัมบัซซ์ศึกษาระดับ ป.กศ.เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่จะส่งเสริมวิทยฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้สูงขึ้น วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกเกษตรกรรม หลักสูตร 2 ปี เพิ่มอีก 1 วิชาเอก อาจารย์สนอง สิงห์พันธุ์ เกษียณอายุราชการ ดร.วิศิษฐ์ ชุมวรฐายี มาดำรงตำแหน่งอธิการ

พ.ศ. 2522 วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 2 ปี ได้แก่ การประถมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา พลศึกษา และเปิดรับนักศึกษาตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) ระดับปริญญาตรีหลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2523 วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 4 ปี ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา เกษตรศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป พลศึกษา

พ.ศ. 2525 วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 2 ปี วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ สาขาช่างก่อสร้างและศิลปหัตถกรรม เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ยังได้จัดการศึกษาภาคต่อเนื่องระดับ ป.กศ. ชั้นสูง สายวิชาชีพครู เรียนระหว่างเวลา 15.30 – 20.30 น.

พ.ศ. 2526 วิทยาลัยจัดการศึกษาภาคต่อเนื่องระดับ ป.กศ.ชั้นสูง สาขาเทคนิคอาชีพ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ บริการ วารสารและการประชาสัมพันธ์ ศิลปกรรม ธุรกิจการท่องเที่ยว กสิกรรม การอาหาร เสื้อผ้า ไฟฟ้า คอมพิวเตอร์ศึกษา และยังเปิดรับนักศึกษาตามโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง สายวิชาชีพครู (อคป.ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง)

พ.ศ. 2527 วิทยาลัยเปิดสอนระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิตหลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ศิลปศึกษา บรรณารักษศาสตร์ จิตวิทยาการแนะแนว

พ.ศ. 2528 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษามีผลให้วิทยาลัยครูจันทระเกษมรวมกลุ่มอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์” ซึ่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูรวมเป็นกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกันและสภากาแฟฝึกหัดครูได้ออกข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 กลุ่มวิทยาลัยครูจึงพัฒนาไปเป็น “สหวิทยาลัย” และวิทยาลัยครูจันทระเกษม สังกัดอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

พ.ศ. 2529 สายวิชาชีพครู เพิ่มวิชาเอกดังนี้ ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร 4 ปี ได้แก่ การวัดผลทางการศึกษา ธุรกิจศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ บริหารการศึกษา ดนตรีศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา สุขศึกษา สายวิชาการอื่น เพิ่มวิชาเอก ดังนี้ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ พืชศาสตร์ อนุปริญาวิทยาศาสตร (อ.วท.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ พืชศาสตร์ สัตวบาล วิทยาการคอมพิวเตอร์ ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี และ 2 ปี ได้แก่ ภาษาอังกฤษ อนุปริญาศิลปศาสตร์ (อ.ศศ.) หลักสูตร 2 ปี ได้แก่ ภาษาอังกฤษ บริหารธุรกิจ ภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาลัยเปิดรับนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) รุ่นที่ 1 สาย วิชาชีพครู 4 ปี และ 2 ปี และสายวิชาการอื่นระดับปริญญาตรี และระดับอนุปริญญา

พ.ศ. 2530 วิทยาลัยเปิดสอนตามหลักสูตรวิทยาลัยครูพุทธศักราช 2530 แบ่งเป็น 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา

พ.ศ. 2532 รศ.ดร.อินทร์ ศรีคุณ ไปดำรงตำแหน่งรองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู รศ.ดร.ทองคูณ หงษ์พันธุ์ มาดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม

พ.ศ. 2534 เปิดศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

พ.ศ. 2534 วิทยาลัยครูจันทระเกษมได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชได้พระราชทานชื่อใหม่ให้กับวิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ดังนั้น วิทยาลัยครูจันทระเกษมจึงได้เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏจันทระเกษม”

พ.ศ. 2537 วิทยาลัยครูจันทระเกษมได้เปิดโปรแกรมวิชาเพิ่มในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ระดับปริญญาตรี 4 ปี ได้แก่ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม (เทคโนโลยีสถาปัตยกรรม) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (การควบคุมมลพิษ) และวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม(การจัดการทรัพยากร)

พ.ศ. 2538 พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 โดย นายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 “วิทยาลัยครู” เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏ” ในบททั่วไป มาตรา 7 ฉบับกฎกระทรวง “ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู” เฉพาะทางด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันราชภัฏทุกแห่งสามารถผลิตบัณฑิตได้สูงกว่าระดับปริญญาตรี

วันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2540 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง รศ.สุวรรณี ศรีคุณ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทระเกษมเสนอ

พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏจันทระเกษมได้เปิดทำการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รุ่นที่ 1

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏจันทระเกษมได้เปิดทำการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา รุ่นที่ 1 และเปิดรุ่นที่ 2 ในปีการศึกษา 2543

พ.ศ. 2543 สถาบันราชภัฏจันทระเกษมได้เปิดทำการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา และเตรียมการที่จะจัดการศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาเมือง

ในปีการศึกษา 2543 จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทระเกษม เทคนิคชยันนาท

ในปีการศึกษา 2544 จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทระเกษม มินบุรี นายสมศักดิ์ วยะนันท์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ กรรมการสภาประจำสถาบัน เป็นผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม

ในปี 2546 สถาบันราชภัฏจันทระเกษม ได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มเติม คือ ระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (วท.บ.)โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.) โปรแกรมวิชาวัฒนธรรมศึกษา นอกจากนี้ยังมีระดับปริญญาตรี 2 ปี (วท.บ.) โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (คอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม)

พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏจันทระเกษมได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มอีก คือระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาศิลปศาสตร์ (ศศ.บ.) โปรแกรมวิชาศิลปกรรม (ออกแบบนิเทศศิลป์)

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ทำให้ “สถาบันราชภัฏ” มีฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

ตุลาคม พ.ศ. 2547 บัณฑิตวิทยาลัย (ศูนย์การศึกษาจันทระเกษม – ชยันนาท) ได้เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 รศ.มานพ พราหมณ์โชติ เป็นผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม

วันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2548 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง รศ.มานพ พราหมณ์โชติ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทระเกษม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2548 มีประกาศกระทรวงมหาดไทยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมใช้ประโยชน์ในราชการในพื้นที่ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท เนื้อที่ประมาณ 326 ไร่ 85 ตารางวา เป็นที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท

วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2548 มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เรื่องการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กระทรวงศึกษาธิการ 10 หน่วยงานได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะเกษตรและชีวภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยได้เปิดหลักสูตรใหม่ ระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 3 หลักสูตร ระดับปริญญาตรี 16 หลักสูตร

วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2554 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยสุภารากุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 นายแพทย์วิชัย โชควิวัฒน์ เป็นผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2555 รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยสุภารากุล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 19 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 นายแพทย์วิชัย โชควิวัฒน์ เป็นผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2555 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยสุภารากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยสุภารากุล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมต่ออีก 1 วาระ

วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2564 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์ เหมือนชอบ เป็นผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

วันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์ เหมือนชอบ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จนถึงปัจจุบัน

## 2.3 ทำเนียบผู้บริหาร

| พ.ศ. | ชื่อ-สกุล         |                | ตำแหน่ง     |
|------|-------------------|----------------|-------------|
| 2548 | หม่อมหลวงมานิจ    | ชุมสาย         | อาจารย์ใหญ่ |
| 2491 | ดร.กมล            | เกาพิจิตร      | อาจารย์ใหญ่ |
| 2497 | อาจารย์โชค        | สุคันธวิช      | อาจารย์ใหญ่ |
| 2501 | อาจารย์ประยุทธ    | สวัสดิสิงห์    | อาจารย์ใหญ่ |
| 2503 | อาจารย์สนอง       | สิงหะพันธุ์    | อาจารย์ใหญ่ |
| 2508 | อาจารย์พงศ์อินทร์ | สุขขจร         | อาจารย์ใหญ่ |
| 2515 | คุณหญิงบุญฉวี     | พรหมโมปกรณ์กิจ | ผู้อำนวยการ |
| 2517 | อาจารย์สนอง       | สิงหะพันธุ์    | ผู้อำนวยการ |
| 2519 | ดร.วิศิษฐ์        | ชุมวรฐายี      | อธิการ      |

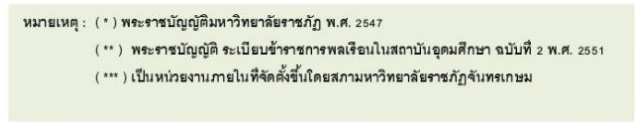
| พ.ศ. | ชื่อ-สกุล                  |             | ตำแหน่ง   |
|------|----------------------------|-------------|-----------|
| 2528 | รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์   | ศรีคุณ      | อธิการ    |
| 2532 | รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคุณ   | หงส์พันธุ์  | อธิการ    |
| 2537 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา    | เศรษฐีธร    | อธิการ    |
| 2540 | รองศาสตราจารย์สุวรรณี      | ศรีคุณ      | อธิการบดี |
| 2545 | รองศาสตราจารย์เทียน        | ทองแก้ว     | อธิการบดี |
| 2548 | รองศาสตราจารย์มานพ         | พราหมณ์โชติ | อธิการบดี |
| 2552 | ดร.สุชาติ                  | เมืองแก้ว   | อธิการบดี |
| 2555 | รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี   | ไชยศุภรากุล | อธิการบดี |
| 2560 | รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี   | ไชยศุภรากุล | อธิการบดี |
| 2564 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์ | เหมือนชอบ   | อธิการบดี |

## 2.4 ที่ตั้ง และแผนที่ในมหาวิทยาลัย



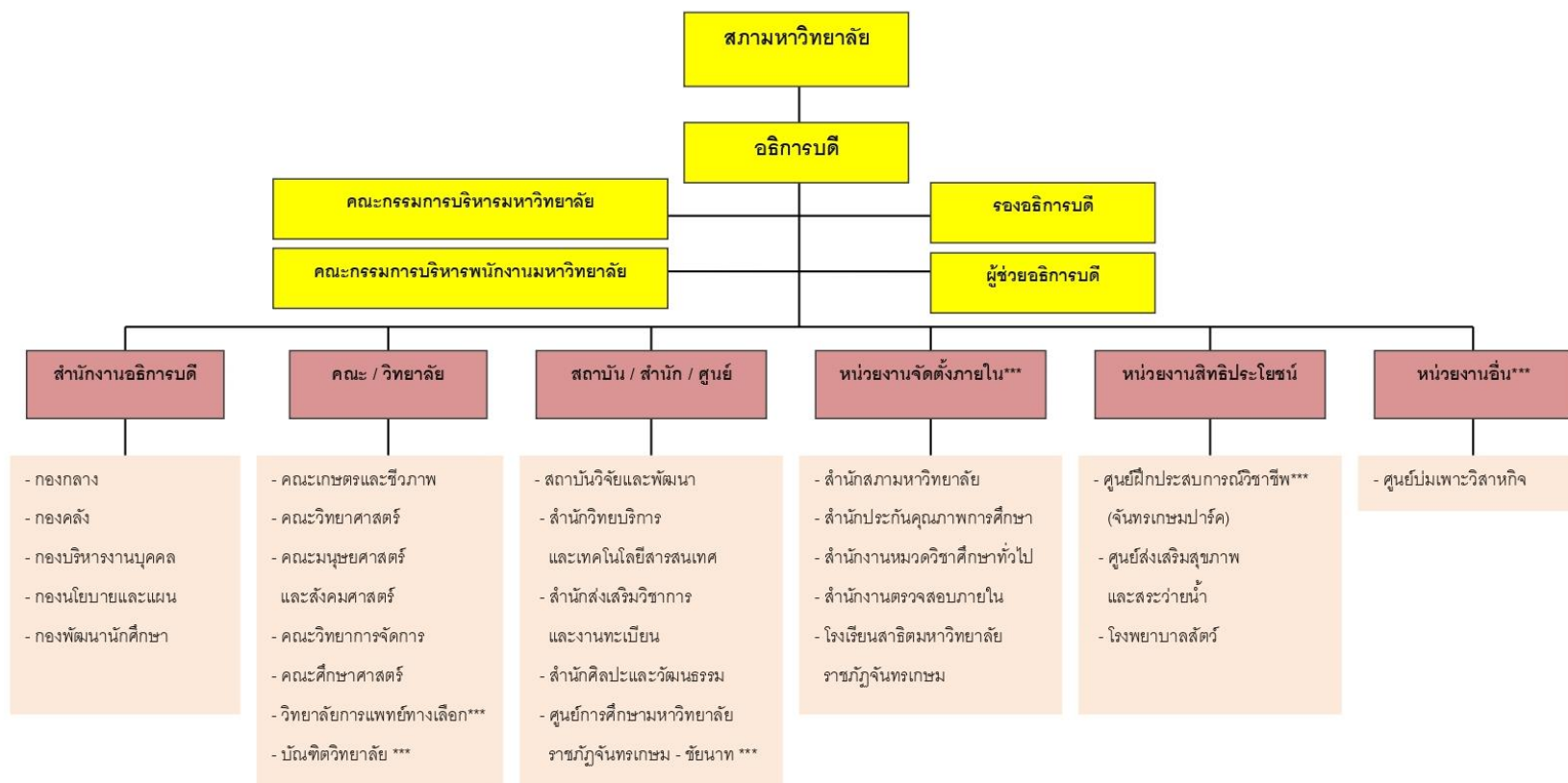
แผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2565

โครงสร้างองค์กรมมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



## 2.6 โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



หมายเหตุ : ( \*\*\* ) เป็นหน่วยงานภายในที่จัดตั้งขึ้นโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

### ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 3.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

##### 3.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

จากยุทธศาสตร์ชาติซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสามารถแบ่งยุทธศาสตร์ชาติออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** เป็นการพัฒนาคนในทุกด้านและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 ดังนี้

- ปรับระบบการเรียนรู้และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เปลี่ยนโฉมเป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่ง

ของประเทศไทยในประชาคมโลก

- วางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

**เป้าหมาย**

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

#### 3.2 แผนระดับที่ 2 (ที่เกี่ยวข้อง)

##### 3.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

**ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

**เป้าหมาย**

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้**

**เป้าหมาย**

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

## ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม

### เป้าหมาย

1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

### 3.2.2 แผนปฏิรูปประเทศ

#### ด้านที่ 12 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และ

อาจารย์

ประเด็นการปฏิรูปที่ 4.1 : การผลิตครู และการคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

### เป้าหมายรวม

1. มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย 10 ปี รวมถึงให้มีการจัดอัตรากำลังเพิ่มเติมเพื่อบรรจุในพื้นที่ขาดแคลนครู
2. ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทำให้นิสิตนักศึกษาครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร
3. ได้ครูอาชีวศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นปฏิรูปที่ 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

### เป้าหมายรวม

1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นปฏิรูปที่ 5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

### เป้าหมายรวม

1. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

### ประเด็นการปฏิรูปที่ 5.7 การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

#### เป้าหมายรวม

1. บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด
2. สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษา สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาล ภายในสถาบันอุดมศึกษา

### 3.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

#### เป้าหมายการพัฒนา

1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 3.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

### ตัวชี้วัด

1. ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ
2. ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

### นโยบายที่ 16 : เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่สร้างสรรค์และสันติในการอยู่ร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านกลุ่มประเทศอาเซียน ประชาคมโลก บนพื้นฐานของการรักษาผลประโยชน์ และการดำรงเกียรติภูมิของชาติ

### ตัวชี้วัด

1. ระดับความสำเร็จของการมีบทบาทเชิงสร้างสรรค์ของไทยด้านการเมืองและความมั่นคงระหว่างประเทศ โดยเฉพาะในอาเซียนและในเวทีองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ
2. ระดับความสำเร็จในการรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับประเทศมหาอำนาจ
3. ระดับความสัมพันธ์ที่ดีด้านความมั่นคงระหว่างไทยกับประเทศต่าง ๆ เพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน

## 3.3 แผนระดับ 3 (ที่เกี่ยวข้อง)

### 3.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 การเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัตและการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน จึงเป็นความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ในสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศไทย การผลิตและพัฒนากำลังคนในภาคการศึกษายังคงเป็นไปตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละสถาบันการศึกษา ประกอบกับค่านิยมของผู้เรียนที่ยังคงมุ่งเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตรมากกว่าความรู้และสมรรถนะในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ส่งผลให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เน้นการผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ซึ่งดำเนินการได้ง่ายกว่าด้านอื่น และมุ่งเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะสำคัญที่จำเป็น เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล และขาดสมรรถนะในการทำงานตามอาชีพ ส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเอง

ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่างๆ เพื่อผลิตคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การฝึกงานที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรในสถานการณ์จริง เช่น ระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา ผลิตและพัฒนาครูฝึกสอนที่มีคุณสมบัติและมาตรฐาน เพื่อสร้างคนให้มีสมรรถนะตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงาน เป็นต้น

### 3.3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความต้องการและความสนใจ เพื่อให้มีอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการให้การศึกษาและการเรียนรู้ที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดาจนถึงสิ้นชีวิต การเตรียมความพร้อมพ่อแม่เมื่อตั้งครรภ์การเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกคลอดจนเข้าสู่ระบบการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับเด็กช่วงปฐมวัย ช่วงวัยเรียน วัยทำงาน และวัยสูงอายุ ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ในลักษณะการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

การเปลี่ยนแปลงในบริบทโลกและภูมิภาคทั้งในด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนาแบบก้าวกระโดด สภาพภูมิอากาศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและการค้าระดับภูมิภาคและระดับโลกรูปแบบเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงเศรษฐกิจของโลกเข้าด้วยกันการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีอัตราการเกิดลดลง และเกิดสังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ปัจจัยเหล่านี้ล้วนนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงค่านิยม วิถีชีวิตรูปแบบเศรษฐกิจและปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคมไทย การศึกษาจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยจึงเป็นพันธกิจสำคัญร่วมกันของรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัย เพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถศึกษา เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการปรับปรุงระบบการผลิตและพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาเพื่อให้ได้ครูที่มีความรู้ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

### 3.3.3 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนอันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึง การอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู ณาจารย์ และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา และการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษาที่ต่อเนื่องกัน

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้อง อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ 3 ด้าน ที่เหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา แสดงไว้ในตารางด้านล่าง

| คุณลักษณะ                                                                                                                                 | อุดมศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้เรียนรู้                                                                                                                            | มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีปัญญารู้คิด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในการสร้างงาน/สัมมาอาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม |
| 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม                                                                                                              | สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่าแก่ตนเอง สังคม และประเทศ                                                                                                                                                                                           |
| 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง                                                                                                                     | กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ผิด ให้คุณค่ากับความรู้ความสามารถ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาตนเองและสังคมที่ยั่งยืน ขจัดความขัดแย้ง และสร้างสันติสุขทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก                                                                                                               |
| <b>ค่านิยมร่วม :</b> ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>คุณธรรม :</b> ลักษณะนิสัยที่ดี และคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3.3.4 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

การยกระดับคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีเป้าหมายเพื่อให้มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และเพื่อให้อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเบื้องต้นจะขับเคลื่อนไปด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการที่มั่นคงเข้มแข็ง (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

### 3.3.5 มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน
  - 1.1 เป็นผู้สะท้อนคุณภาพของหลักสูตรและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างสัมมาอาชีพ
  - 1.2 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ และมีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม
  - 1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม
 

มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของชุมชนหรือเครือข่ายภายในประเทศหรือต่างประเทศในการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรม มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติ มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนนำผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองได้
3. มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ
 

มหาวิทยาลัยให้บริการวิชาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกในการทำงาน รวมทั้งบูรณาการกับพันธกิจอื่น ๆ ด้วยความโปร่งใส ชัดเจนและตรวจสอบได้ เพื่อให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นผลกระทบเชิงบวก สร้างคุณค่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างเข้มแข็งยั่งยืน

#### 4. มาตรฐานที่ 4 ด้านการทำนุศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีการบูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศ ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปะและวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ครอบครัว ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

#### 5. มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

5.1 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน

5.2 มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

5.3 มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนากิจการการศึกษาทั้งในระดับหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีการกำกับให้การจัดการศึกษาและดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

### 3.3.6 แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2561 - 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมกำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนให้ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นผู้มืออาชีพ

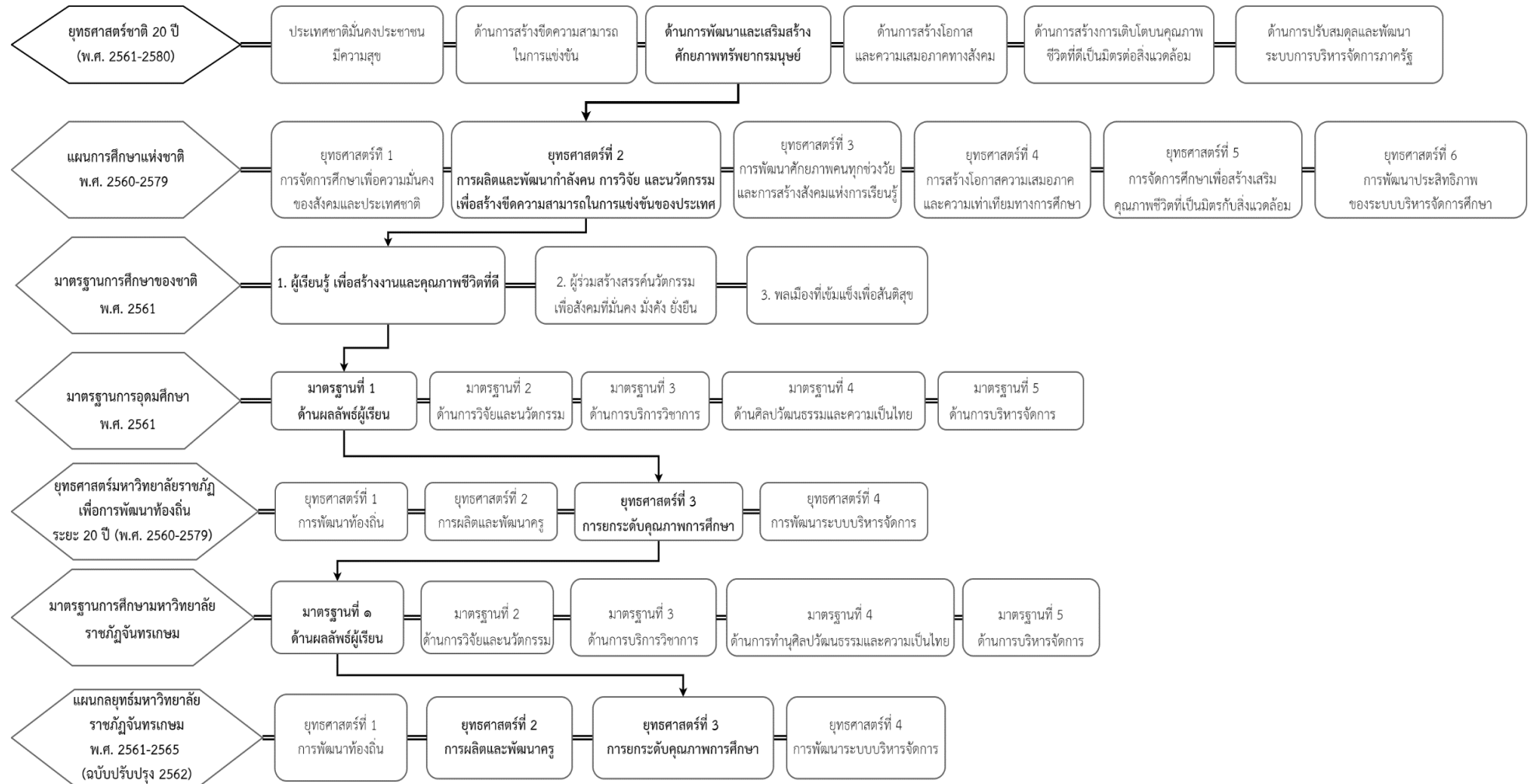
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต

4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

## ผังความเชื่อมโยงที่ทำให้เกิดการเขียนแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ



## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผน เพื่อให้ลักษณะโครงการและกิจกรรมมีความเชื่อมโยง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัย

#### นโยบายการพัฒนาศมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1. ให้นำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นแนวทางในการพัฒนาศมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
2. ให้กำหนดเกณฑ์ระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาศมรรถนะด้านภาษาอังกฤษนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย
3. ให้มหาวิทยาลัยและคณะ จัดทำแผนพัฒนาศมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาศมรรถนะด้านภาษาอังกฤษที่กำหนดและให้รายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัยทราบ
4. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาทางภาษาอังกฤษ การพัฒนารายวิชาภาษาอังกฤษของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการดังนี้
  - 4.1 ให้ทุกหลักสูตรจัดโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามนโยบายเรื่องการจัดรายวิชาภาษาอังกฤษของสภาวิชาการ
  - 4.2 ให้นำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR มาใช้เป็นกรอบแนวทางการออกแบบหลักสูตร การกำหนดเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาและสมรรถนะการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล รวมไปถึงการจัดโครงการหรือกิจกรรมนอกหลักสูตร
  - 4.3 ให้มีการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาหรือบางหัวข้อเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับหลักสูตรที่มีความพร้อม และส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างเจตคติในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและพัฒนาศมรรถนะด้านภาษาอังกฤษทั้งของอาจารย์และนักศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเรียนรู้และพัฒนาศมรรถนะด้านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ
6. มีกระบวนการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่แรกเข้าจนถึงชั้นปีสุดท้าย เพื่อผลักดันให้นักศึกษาสามารถมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ระดับมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด
7. ให้มีการวัดระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ก่อนสำเร็จการศึกษาตามแบบทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่นที่เทียบเคียงตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
8. จัดหาสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และอุปกรณ์ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และการพัฒนาศมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

1. มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์เป้าหมายระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยต้องมีผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าระดับ B1 ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับมาตรฐานสากลอื่นที่เทียบเคียง

2. นักศึกษาต้องเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ดังนี้

2.1 นักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ทุกหลักสูตร ต้องเข้ารับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่นที่เทียบเคียง ที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการทดสอบ

นักศึกษาที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับ B1 ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่นที่เทียบเคียง ตามที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการทดสอบให้มหาวิทยาลัย คณะ หรือหลักสูตรสาขาวิชา ดำเนินการจัดอบรมปรับพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มศึกษาตามแผนการเรียนของหลักสูตร

2.2 นักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - ชั้นปีที่ 4 จะได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการของมหาวิทยาลัย คณะ และ/หรือ หลักสูตรสาขาวิชา

2.3 ก่อนการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ต้องเข้ารับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยจัดการทดสอบ

ทั้งนี้นักศึกษาที่เคยได้ผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ B1 ขึ้นไป หรือ มีผลคะแนนการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานสากลอื่น ซึ่งเทียบเคียงผลคะแนนระดับ B1 ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้ ยื่นต่อมหาวิทยาลัย ให้ได้รับการยกเว้นการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ก่อนสำเร็จการศึกษา

3. มหาวิทยาลัยจะดำเนินการจัดทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษก่อนการสำเร็จการศึกษา ให้แก่นักศึกษาปีละ 1 ครั้ง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

4. นักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดสอบจะได้รับวุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรรายบุคคลตามเกณฑ์มาตรฐานของผลการทดสอบ

กรณีนักศึกษาที่มีผลคะแนนการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาไม่เป็นตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องเข้ารับการฝึกอบรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมจะได้รับวุฒิบัตรผู้ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ

### แนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

ตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2559 รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

โดยขอให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ในสถาบันอุดมศึกษา ในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge) และจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมาย โดยมีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

เพื่อตอบสนองนโยบายดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เรื่อง นโยบายพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เรื่อง เกณฑ์ระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้นำกรอบมาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นแนวในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และเกณฑ์เป้าหมายด้านความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อมุ่งส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ ตลอดจนส่งเสริมนักศึกษาให้เรียนรู้และฝึกทักษะภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง

### มาตรฐานความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

เป็นเกณฑ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการประเมินในการเรียนภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับของ CEFR จะบอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน โดยได้แบ่งความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษไว้ 6 ระดับ ดังนี้

| ระดับ | คำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1    | ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเอง ผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้างและตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าชัดเจน                                                                                                                              |
| A2    | ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การใช้จ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้                                                                           |
| B1    | ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้                                                                            |
| B2    | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหาขึ้นได้                                                                                                                                                                                                     |
| C1    | ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อที่หลากหลาย และเข้าใจความแฝงได้ สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคมการทำงานหรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง |

| ระดับ | คำอธิบาย                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C2    | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถและเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม |

ทั้งนี้ สามารถสรุปเป็นตารางเปรียบเทียบกรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ตามระดับการศึกษา ดังตัวอย่างเช่น

| CEFR      | TOEIC   | TOEFL Paper | TOEFL CBT | TOEFL IBT | IELTS | CU-TEP     |
|-----------|---------|-------------|-----------|-----------|-------|------------|
| A1        | 0-110   | 0-310       | 0-30      | 0-8       | 0-1   | -          |
| A2        | 110-250 | 310-343     | 33-60     | 9-18      | 1-1.5 | -          |
| B1        | 255-400 | 397-433     | 93-120    | 30-40     | 3-3.5 | -          |
| B2        | 405-600 | 477-510     | 153-180   | 53-64     | 4.5-5 | ประมาณ 60  |
| C1        | 605-780 | 550-587     | 213-240   | 79-95     | 6.5-7 | ประมาณ 90  |
| C2        | 785-990 | 590-677     | 243-300   | 96-120    | 7.5-9 | ประมาณ 120 |
| Top score | 990     | 677         | 300       | 120       | 9     | 120        |

ที่มา : คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน พ.ศ. 2562 ระดับคณะและสถาบัน

**ความสอดคล้องระหว่างยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย และวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม**

การจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ฉบับนี้ มีความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย และวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดังนี้

| ประเด็นยุทธศาสตร์ มจร.                          | เป้าประสงค์ มจร.                                                                                                                                     | ตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์ มจร.                                                                                                 | กลยุทธ์ มจร.                                                                                                                                                                                                                 | วัตถุประสงค์ของแผน                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ยุทธศาสตร์ที่ 3<br>การยกระดับ<br>คุณภาพการศึกษา | 2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง | 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ | 5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย | 1. ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1<br>2. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตามวัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สามารถกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายได้ จำนวน 2 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

| วัตถุประสงค์                                                                           | ตัวชี้วัด                                                                                                 | ค่าเป้าหมาย | ความหมายของระดับความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1                   | <u>ระดับความสำเร็จ</u> ในการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1                          | 5           | 1. ทุกหลักสูตรมีการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าศึกษา (Pre - Test)<br>2. ทุกหลักสูตรมีส่งนักศึกษาเข้าร่วมการอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1<br>3. ทุกหลักสูตรมีการส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมทดสอบภาษาอังกฤษ หลังเข้าศึกษา (Post - Test)<br>4. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สอบผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษหลังเข้าศึกษา (Post - Test) ตามเกณฑ์ CEFR ระดับ A2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ<br>5. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สอบผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษหลังเข้าศึกษา (Post - Test) เกณฑ์ CEFR ระดับ A2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ |
| 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | <u>ระดับความสำเร็จ</u> ในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | 4           | 1. ทุกคณะมีการจัดทำแผนพัฒนาภาษาอังกฤษ<br>2. ทุกคณะมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีสุดท้าย<br>3. มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ<br>4. ส่งเสริมให้ทุกคณะจัดการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย<br>5. ทุกคณะมีนักศึกษาชั้นปีที่สุดท้าย ที่สอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านระดับ B1 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จากนักศึกษาที่เข้าสอบ                                                                                                                                                                                          |

**โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม**  
**ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

**ตัวชี้วัดที่ 1** ระดับความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

**ค่าเป้าหมาย** ระดับความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับ 5

| โครงการ/กิจกรรม                                                                                                      | ตัวชี้วัด<br>ของโครงการ                                                                                                                                                                               | ค่าเป้าหมายของ<br>ตัวชี้วัดโครงการ | วัตถุประสงค์<br>ของโครงการ                                                                                   | ระยะเวลา<br>ดำเนินงาน                | งบประมาณ<br>(บาท)           | ผู้รับผิดชอบ<br>โครงการ                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| <b>ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                              |                                      |                             |                                           |
| - ประชุมคณะกรรมการจัดทำ<br>แผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษา<br>ด้านภาษาอังกฤษ                                              | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- จำนวนการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนา<br>นักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม<br>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565                                                   | จำนวน 1 ครั้ง                      | - เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษา<br>ด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>จันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 | ตุลาคม 2564<br>ถึง<br>กันยายน 2565   | 2,000                       | สำนักประกัน<br>คุณภาพการศึกษา             |
| <b>กำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                              |                                      |                             |                                           |
| - กำกับติดตามผลการดำเนินงาน<br>โครงการพัฒนานักศึกษาด้าน<br>ภาษาอังกฤษ                                                | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- จำนวนครั้งในการกำกับติดตาม                                                                                                                                                     | จำนวน 1 ครั้ง                      | - เพื่อกำกับติดตามผลการดำเนินงาน<br>โครงการพัฒนานักศึกษาด้าน<br>ภาษาอังกฤษ                                   | กรกฎาคม 2565<br>ถึง<br>กันยายน 2565  | -                           | สำนักส่งเสริม<br>วิชาการและงาน<br>ทะเบียน |
| <b>โครงการสอบมาตรฐานวัดความรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                              |                                      |                             |                                           |
| - สอบมาตรฐานวัดความรู้<br>ภาษาอังกฤษ                                                                                 | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ จากจำนวนนักศึกษาใหม่ทั้งหมด<br><br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- นักศึกษาที่สอบผ่านภาษาอังกฤษในระดับ A2 ขึ้นไปตามเกณฑ์<br>มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR | ร้อยละ 70<br><br>ร้อยละ 30         | - เพื่อวัดพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษ<br>ของนักศึกษา<br>- ชั้นปีที่ 1 บัณฑิตในอนาคต                         | มิถุนายน 2565<br>ถึง<br>กรกฎาคม 2565 | 20,000                      | สำนักงานหมวดวิชา<br>ศึกษาทั่วไป           |
| <b>รวม</b><br><b>3 โครงการ 3 กิจกรรม</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                              |                                      | <b>รวม</b><br><b>22,000</b> |                                           |

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ค่าเป้าหมาย ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระดับ 4

| โครงการ/กิจกรรม                                 | ตัวชี้วัด<br>ของโครงการ                                                                  | ค่าเป้าหมายของ<br>ตัวชี้วัดโครงการ | วัตถุประสงค์<br>ของโครงการ                                                                                                                       | ระยะเวลา<br>ดำเนินงาน | งบประมาณ<br>(บาท) | ผู้รับผิดชอบ<br>โครงการ         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------|
| โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                  |                       |                   |                                 |
| - พัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ<br>สำหรับนักศึกษา  | เชิงปริมาณ<br>- จำนวนสิทธิ์การเข้าใช้งานทดสอบวัดระดับความรู้<br>ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ | 2,500 User                         | - เพื่อจัดซื้อโปรแกรมทดสอบวัดระดับความรู้<br>ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์<br>มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ<br>CEFR สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 | ธันวาคม<br>2564       | 1,100,000         | สำนักงานหมวด<br>วิชาศึกษาทั่วไป |
| รวม<br>1 โครงการ 1 กิจกรรม                      |                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                  |                       | รวม<br>1,100,000  |                                 |

## ส่วนที่ 5

### การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

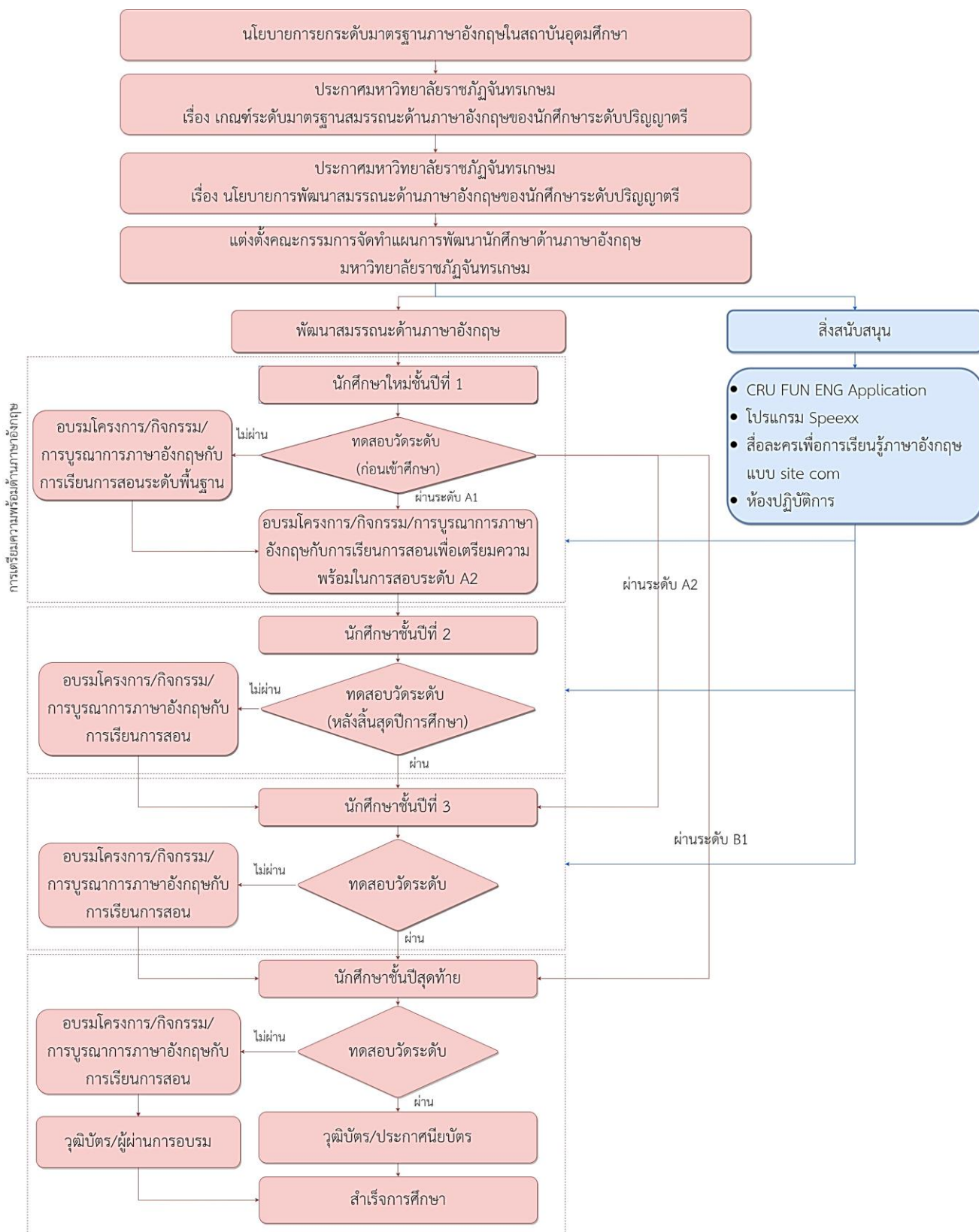
การกำกับ ติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบ และผู้บริหารมหาวิทยาลัยได้ทราบและพิจารณาเป็นระยะ

มหาวิทยาลัยได้กำหนดกลไกในการติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษในปีต่อไป

#### 5.1 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

| ชั้นปี              | ตัวชี้วัด                                                                                                                  | เป้าหมาย | โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หน่วยงานที่รับผิดชอบ                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ปี1                 | ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษก่อนเข้าศึกษา (Pre - Test)                                 | 100      | 1. การทดสอบก่อนเข้าศึกษา (Pre - Test)<br>2. อบรมภาษาอังกฤษนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 5 วัน หรือ ศึกษาด้วยตนเองผ่านโปรแกรม Speexx จำนวน 30 ชั่วโมง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สำนักงานหมวด<br>วิชาศึกษาทั่วไป                  |
| ปี2                 | ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษหลังเข้าศึกษา (Post - Test) ผ่านในระดับ A2 หรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้ | 20       | 1. โปรแกรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ<br>2. VDO<br>3. APP CRU FUN<br>4. ทดสอบหลังเข้าศึกษา (Post - Test)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - สำนักงานหมวด<br>วิชาศึกษาทั่วไป<br>- ศูนย์ภาษา |
| ปี3                 | ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่สอบสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านในระดับ B1 หรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้                               | 25       | ติดตามผลการดำเนินงานโครงการฯ ของคณะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - สำนักส่งเสริม<br>วิชาการฯ<br>- คณะ             |
| ปี 4<br>และ<br>ปี 5 | ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านในระดับ B1 หรือเทียบได้ไม่ต่ำกว่านี้                              | 50       | 1. ทุกคณะมีการจัดทำแผนพัฒนาภาษาอังกฤษฯ<br>2. ทุกคณะมีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีสุดท้าย<br>3. มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ<br>4. ส่งเสริมให้ทุกคณะจัดการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย<br>5 ทุกคณะมีนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่สอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านระดับ B1 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จากนักศึกษาที่เข้าสอบ ซึ่งต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด ในปีประเมิน | - สำนักส่งเสริม<br>วิชาการฯ<br>- คณะ             |

## แผนภาพระบบและกลไกในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



## 5.2 วัตถุประสงค์ของการกำกับติดตามและประเมินผล

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไข เวลาที่ควรปฏิบัติ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ
2. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมและโครงการ/กิจกรรมในปีต่อไป
3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์แนวทางพัฒนามหาวิทยาลัยด้านต่างๆ

## 5.3 ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผล

1. ประชุมวางแผนในรูปแบบคณะกรรมการ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการ
3. ติดตามโดยคณะกรรมการ หรือผู้บริหาร 1 ครั้ง ต่อปี
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผน
5. รายงานผลประเมินต่อคณะกรรมการ และผู้บริหารพิจารณา
6. ทบทวน/ปรับปรุงพัฒนาแผนการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

#### 5.4 การติดตามแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามช่วงเวลา

| โครงการ/กิจกรรม                                                                                                                               | ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 |      |      |           |      |       |       |      |       |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|-----------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|
|                                                                                                                                               | พ.ศ. 2564                 |      |      | พ.ศ. 2565 |      |       |       |      |       |      |      |      |
|                                                                                                                                               | ต.ค.                      | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค.      | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. |
| 1. กำหนดตัวบ่งชี้การดำเนินงาน ในหลักสูตร (มคอ 2) ตามประกาศมหาวิทยาลัยฯ เรื่อง เกณฑ์ระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี |                           |      |      |           |      |       |       |      |       |      |      |      |
| 2. จัดสอบวัดระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาแรกเข้า ก่อนเข้าศึกษา (Pre - Test)                                                       |                           |      |      |           |      |       |       |      |       |      |      |      |
| 3. จัดสอบวัดระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลังเข้าศึกษา (Post - Test)                                                  |                           |      |      |           |      |       |       |      |       |      |      |      |
| 4. กำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ                                                                                |                           |      |      |           |      |       |       |      |       |      |      |      |

### บรรณานุกรม

- สถาบัน FMCP ENGLISH ONLINE. (2563). **CEFR คือ อะไร: แนวข้อสอบ และการสมัครสอบ**. สืบค้นเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2563, จาก/ <https://www.fmcpenglish.com/cefr>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2563, จาก/ <http://upload.snru.ac.th/download.aspx?NFILE=24569561651071773219718420214022421089204114>
- สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. (2562). **ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม**. สืบค้นเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2563, จาก/ <https://qa.chandra.ac.th/index.php/19-pub-doc/54-stdeduc-cru>

# ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา



**ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา**  
**เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา**

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล และก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๙ จึงออกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge)

ข้อ ๒ ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมาย โดยมีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อ ๓ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๔ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กระบวนการ สื่อ และ/หรือ สิ่งแวดล้อม ที่จะเปิดโอกาสและเสริมแรงจูงใจให้นิสิตนักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง

ข้อ ๕ ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคน ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสมุณฯ พรหมบุญ)

ประธานกรรมการ  
คณะกรรมการการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ข.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ที่ ๑๘๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ตามที่มหาวิทยาลัยได้ประกาศ “มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม” ที่ครอบคลุมด้านผลลัพธ์ผู้เรียน การวิจัยและนวัตกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รักคุณค่าความเป็นไทยและรู้บริบทสากล โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ในการนี้ เพื่อให้การพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดังนี้

#### คณะกรรมการอำนวยการ

|                                                                |                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. อธิการบดี                                                   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยพร ทาจีน)                | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. คณบดีคณะเกษตรและชีวภาพ                                      | กรรมการ             |
| ๔. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ                                      | กรรมการ             |
| ๕. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์                                         | กรรมการ             |
| ๖. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์                           | กรรมการ             |
| ๗. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์                                         | กรรมการ             |
| ๘. คณบดีวิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก                               | กรรมการ             |
| ๙. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท | กรรมการ             |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน               | กรรมการ             |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ             | กรรมการ             |
| ๑๒. ผู้อำนวยการสำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป                     | กรรมการ             |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน                                 | กรรมการ             |
| ๑๔. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา                                | กรรมการ             |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา                       | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ กำหนดนโยบายการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## คณะกรรมการดำเนินงาน

|                                                                                                     |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยพร ทาจีน)                                                     | ประธานกรรมการ       |
| ๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะเกษตรและชีวภาพ                                                    | กรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์                                         | กรรมการ             |
| ๔. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม คณะวิทยาการจัดการ                                           | กรรมการ             |
| ๕. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะวิทยาศาสตร์                                                       | กรรมการ             |
| ๖. รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์                                          | กรรมการ             |
| ๗. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ วิทยาลัยการแพทย์ทางเลือก                                     | กรรมการ             |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน                                                     | กรรมการ             |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ                                                   | กรรมการ             |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                                          | กรรมการ             |
| ๑๑. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน                                                                      | กรรมการ             |
| ๑๒. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา                                                                     | กรรมการ             |
| ๑๓. รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน                                                 | กรรมการ             |
| ๑๔. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและกิจการนักศึกษา ศูนย์การศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท | กรรมการ             |
| ๑๕. นางนิจิตยา ห่วงมาก                                                                              | กรรมการ             |
| ๑๖. นางสาวศิริวรรณ จันภิรมย์                                                                        | กรรมการ             |
| ๑๗. นางสาวมนসা กำกับกิจ                                                                             | กรรมการ             |
| ๑๘. นายภูมิรินทร์ อ่องสุข                                                                           | กรรมการ             |
| ๑๙. นายธนาเสฏฐ์ ผลเงาะ                                                                              | กรรมการ             |
| ๒๐. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา                                                            | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๑. นางสาวสุทมาศ บุญนำ                                                                              | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๒๒. นางสาวรุ่งรัตน์ ดวงสร้อยทอง                                                                     | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๒๓. นางสาวแววตา พันธงาม                                                                             | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

- หน้าที่ ๑. จัดทำแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏจันทรเกษม
๒. ดำเนินงานและประสานงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง
๓. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ลง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชนทร์ เหมือนชอบ)  
รักษาราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

## ภาคผนวก ค.

### ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เรื่อง นโยบายการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
และ เรื่อง เกณฑ์ระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
เรื่อง นโยบายการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ออกประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้สถาบันอุดมศึกษา นำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อม ทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ ประกอบกับการพัฒนาทักษะ ด้านภาษาได้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เรื่อง มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้นำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๒ ให้กำหนดเกณฑ์ระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษ นักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓ ให้มหาวิทยาลัยและคณะ จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษที่กำหนด และให้รายงานผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๔ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาทางภาษาอังกฤษ การพัฒนารายวิชา ภาษาอังกฤษของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้ทุกหลักสูตรจัดโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียนให้เป็นไปตามนโยบาย เรื่องการจัดรายวิชาอังกฤษของสภาวิชาการ

(๒) ให้นำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR มาใช้เป็นกรอบ แนวทางการออกแบบหลักสูตร การกำหนดเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาและสมรรถนะการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล รวมไปถึงการจัดโครงการหรือ กิจกรรมนอกหลักสูตร

(๓) ให้มีการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาหรือบางหัวข้อเป็นภาษาอังกฤษ สำหรับ หลักสูตรที่มีความพร้อม และส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างเจตคติใน การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษทั้งของอาจารย์และนักศึกษา

ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ ๖ มีกระบวนการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่แรกเข้าจนถึงขั้นปริญญาย เพื่อผลักดันให้นักศึกษาสามารถมีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ระดับมาตรฐานที่มหาวิทยาลัย กำหนด

ข้อ ๗ ให้มีการวัดระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ก่อนสำเร็จ การศึกษา ตามแบบทดสอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่น ที่เทียบเคียง ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ จัดหาสื่อ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และอุปกรณ์ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการและระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงแบบทดสอบวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษสากล CEFR รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้าง แรงจูงใจในการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุราษฎร์)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
เรื่อง เกณฑ์ระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

โดยที่เป็นการสมควรให้มีการกำหนดเกณฑ์ระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เรื่อง นโยบายการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์เป้าหมายระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยต้องมีผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าระดับ B๑ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับมาตรฐานสากลอื่นที่เทียบเคียง

ข้อ ๒ นักศึกษาต้องเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ดังนี้

(๑) นักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ ๑ ทุกหลักสูตร ต้องเข้ารับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่นที่เทียบเคียง ที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการทดสอบ

นักศึกษาที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับ B๑ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่นที่เทียบเคียง ตามที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการทดสอบ ให้มหาวิทยาลัย คณะหรือหลักสูตรสาขาวิชา ดำเนินการจัดอบรมปรับพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษแก่นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มศึกษาตามแผนการเรียนของหลักสูตร

(๒) นักศึกษาดังแต่ชั้นปีที่ ๑ - ชั้นปีที่ ๔ จะได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการของมหาวิทยาลัย คณะ และ/หรือ หลักสูตรสาขาวิชา

(๓) ก่อนการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ต้องเข้ารับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยจัดการทดสอบ

ทั้งนี้ นักศึกษาที่เคยได้รับผลการทดสอบตั้งแต่ระดับ B๑ ขึ้นไป หรือ มีผลคะแนนการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานสากลอื่น ซึ่งเทียบเคียงผลคะแนนระดับ B๑ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้ ยื่นต่อมหาวิทยาลัย ให้ได้รับการยกเว้นการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓ มหาวิทยาลัยจะดำเนินการจัดทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษก่อนการสำเร็จการศึกษา ให้แก่นักศึกษาปีละ ๑ ครั้ง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

ข้อ ๔ นักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาที่มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดสอบจะได้รับวุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรรายบุคคลตามเกณฑ์มาตรฐานของผลการทดสอบ

กรณีนักศึกษาที่มีผลคะแนนการทดสอบวัดระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษาไม่เป็นตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องเข้ารับการฝึกอบรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรมจะได้รับวุฒิบัตรผู้ผ่านการอบรมภาษาอังกฤษ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุราษฎร์กุล)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

บัญชีผลคะแนนการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานสากลอื่น ซึ่งเทียบเคียงผลคะแนนระดับ B๑  
 ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษสากล CEFR  
 แนบท้ายประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เรื่อง เกณฑ์ระดับมาตรฐานสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ  
 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี  
 ลงวันที่ ๖๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

| CEFR level | TOEIC     | TOEFL Paper | TOEFL CBT | TOEFL iBT | IELTS     | CU-TEP     |
|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| A๑         | ๐ - ๑๑๐   | ๐-๓๑๐       | ๐-๓๐      | ๐-๕       | ๐-๑.๐     | n/a        |
| A๒         | ๑๑๐ - ๒๕๐ | ๓๑๐-๓๔๓     | ๓๓-๖๐     | ๕-๑๘      | ๑.๐-๑.๕   | n/a        |
| B๑         | ๒๕๕ - ๔๐๐ | ๓๔๗ - ๔๓๓   | ๕๓ - ๑๒๐  | ๓๐ - ๔๐   | ๓.๐ - ๓.๕ | n/a        |
| B๒         | ๔๐๕-๖๐๐   | ๔๗๗-๕๑๐     | ๑๕๓-๑๘๐   | ๕๓-๖๔     | ๔.๕-๕.๐   | ประมาณ ๖๐  |
| C๑         | ๖๐๕-๗๘๐   | ๕๕๐-๕๘๗     | ๒๑๓-๒๔๐   | ๗๕-๙๕     | ๖.๕-๗.๐   | ประมาณ ๙๐  |
| C๒         | ๗๘๕-๙๙๐   | ๕๙๐-๖๗๗     | ๒๔๓.-๓๐๐  | ๙๖-๑๒๐    | ๗.๕-๘.๐   | ประมาณ ๑๒๐ |
| Top score  | ๙๐๐       | ๖๗๗         | ๓๐๐       | ๑๒๐       | ๙.๐       | ๑๒๐        |

ที่มา : คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. ๒๕๖๒

ภาคผนวก ง.

ตัวชี้วัดของแผน

## ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

หน่วยนับ ระดับความสำเร็จ

### คำอธิบายตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายหนึ่งที่สำคัญ คือ การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามนโยบายซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

### ข้อมูลที่ติดตาม

ผลการสอบวัดระดับสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1

### เกณฑ์การประเมิน

1. ทุกหลักสูตรมีการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบภาษาอังกฤษก่อนเข้าศึกษา (Pre - Test)
2. ทุกหลักสูตรมีส่งนักศึกษาเข้าร่วมการอบรมปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
3. ทุกหลักสูตรมีการส่งนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมทดสอบภาษาอังกฤษ หลังเข้าศึกษา (Post - Test)
4. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สอบผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษหลังเข้าศึกษา (Post - Test)

ตามเกณฑ์ CEFR ระดับ A2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ

5. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สอบผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษหลังเข้าศึกษา (Post - Test)

เกณฑ์ CEFR ระดับ A2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ

| เกณฑ์การประเมิน                                                          | 1 คะแนน              | 2 คะแนน              | 3 คะแนน              | 4 คะแนน              | 5 คะแนน                    |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|
| ระดับความสำเร็จในการเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 | มีการดำเนินงาน 1 ข้อ | มีการดำเนินงาน 2 ข้อ | มีการดำเนินงาน 3 ข้อ | มีการดำเนินงาน 4 ข้อ | มีการดำเนินงาน 5 ข้อขึ้นไป |

### ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

ผศ.ดร.ชนกานต์ สุวรรณทรัพย์ เบอร์โทรศัพท์ 02-942-5800, 02-942-6800 ต่อ 7050,7049

### ผู้จัดเก็บข้อมูล

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เบอร์โทรศัพท์ 02-942-5800, 02-942-6800 ต่อ 7013-7017, 7066-7078

## ตัวชี้วัดที่ 2

ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

### คำอธิบายตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นโยบายหนึ่งที่สำคัญ คือ การส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยโครงการพิเศษด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยจึงต้องพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้เป็นไปตามนโยบายซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้

### เกณฑ์การประเมิน

1. ทุกคณะมีการจัดทำแผนพัฒนาภาษาอังกฤษ
2. ทุกคณะมีการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นปีสุดท้าย
3. มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนเพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ
4. ส่งเสริมให้ทุกคณะจัดการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
5. ทุกคณะมีนักศึกษาชั้นปีที่สุดท้าย ที่สอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษผ่านระดับ B1 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 จากนักศึกษาที่เข้าสอบ

| เกณฑ์การประเมิน                                                                                   | 1 คะแนน                 | 2 คะแนน                 | 3 คะแนน                 | 4 คะแนน                 | 5 คะแนน                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | มีการดำเนินงาน<br>1 ข้อ | มีการดำเนินงาน<br>2 ข้อ | มีการดำเนินงาน<br>3 ข้อ | มีการดำเนินงาน<br>4 ข้อ | มีการดำเนินงาน<br>5 ข้อขึ้นไป |

หมายเหตุ : ข้อ 5 นักศึกษาที่เข้าสอบต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด ในปีประเมิน

### ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้

ผศ.ดร.ชนกานต์ สุวรรณทรัพย์ เบอร์โทรศัพท์ 02-942-5800, 02-942-6800 ต่อ 7050,7049

### ผู้จัดเก็บข้อมูล

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เบอร์โทรศัพท์ 02-942-5800, 02-942-6800 ต่อ 7013-7017, 7066-7078

ภาคผนวก จ.

แบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานตาม  
แผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รายงานผลการดำเนินงานตาม  
แผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
รอบ 12 เดือน

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของวัตถุประสงค์

| วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย | ผลการดำเนินงาน |
|------------------------|----------|-------------|----------------|
| วัตถุประสงค์ที่ 1..... |          |             |                |
| ตัวชี้วัดที่ 1 .....   |          |             |                |
| วัตถุประสงค์ที่ 2..... |          |             |                |
| ตัวชี้วัดที่ 2 .....   |          |             |                |

ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามโครงการ จำแนกตามวัตถุประสงค์ของแผน

วัตถุประสงค์ที่ 1..... ☐ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ  
ตัวชี้วัดที่ 1.....เป้าหมาย.....ผล..... ☐ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

| โครงการ | ✓ ดำเนินการ<br>✗ ไม่ดำเนินการ | วัตถุประสงค์<br>ของโครงการ | ตัวชี้วัด | ✓ บรรลุ<br>✗ ไม่บรรลุ | หมายเหตุ<br>(เหตุผลที่ไม่บรรลุ) |
|---------|-------------------------------|----------------------------|-----------|-----------------------|---------------------------------|
| 1.      |                               | 1.                         |           |                       |                                 |
| 2.      |                               | 2.                         |           |                       |                                 |
| 3.      |                               | 3.                         |           |                       |                                 |

ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด..... เบอร์โทรศัพท์.....  
ผู้จัดเก็บข้อมูล..... เบอร์โทรศัพท์.....

ภาคผนวก ฉ.

โครงการ/กิจกรรม (ที่เกี่ยวข้อง)

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการพัฒนานักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

| โครงการ/กิจกรรม                                                                                          | ตัวชี้วัด<br>ของโครงการ                                                                                                                                                                                          | ค่าเป้าหมายของ<br>ตัวชี้วัดโครงการ      | วัตถุประสงค์<br>ของโครงการ                                                                                                                       | ระยะเวลา<br>ดำเนินงาน                 | งบประมาณ<br>(บาท) | ผู้รับผิดชอบ<br>โครงการ                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|
| โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                  |                                       |                   |                                                               |
| - อบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ<br>โดยอาจารย์เจ้าของภาษาและ<br>วัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ<br>บนเกณฑ์ CEFR A1- C2 | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- ผู้เข้ารับการอบรมมีระดับทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น<br>- ผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนเพิ่มขึ้นภายหลังการอบรม                                   | ร้อยละ 80<br><br>ร้อยละ 10<br>ร้อยละ 60 | - เพื่อให้นักศึกษาได้ได้รับความรู้ความเข้าใจในทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ<br>- เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพตนเอง | ธันวาคม 2564<br>ถึง<br>มีนาคม 2565    | 450,000           | คณะวิทยาการจัดการ                                             |
| โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                  |                                       |                   |                                                               |
| - เตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ<br>สู่วิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยี<br>ดิจิทัลเพื่อการศึกษา                      | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- ความรู้ที่ได้จากการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมิน                                                                                           | ร้อยละ 90<br><br>ร้อยละ 80              | - เพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์<br>- เพื่อพัฒนานักศึกษาให้ได้รับทักษะและความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพจากการเข้าร่วมกิจกรรม   | มกราคม 2565<br>ถึง<br>กุมภาพันธ์ 2565 | 9,700             | คณะศึกษาศาสตร์<br>(สาขาวิชาเทคโนโลยี<br>ดิจิทัลเพื่อการศึกษา) |
| โครงการเตรียมความพร้อมการวัดระดับภาษาอังกฤษ                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                  |                                       |                   |                                                               |
| - เตรียมความพร้อมการวัดระดับ<br>ภาษาอังกฤษ                                                               | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- นักศึกษาครูชั้นปี 5 มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ<br>ที่ระดับ B1<br>- นักศึกษาไม่ใช่ครูชั้นปี 4 มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ<br>ที่ระดับ B1 | ร้อยละ 80<br><br>ร้อยละ 50<br>ร้อยละ 25 | - เพื่อให้ศึกษามีความพร้อมในการเป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ<br>- เพื่อให้ศึกษามีความรู้เรื่องภาษาต่างประเทศ                                          | กุมภาพันธ์ 2565 ถึง<br>เมษายน 2565    | 171,100           | คณะศึกษาศาสตร์                                                |
| - เตรียมความพร้อมการวัดระดับ<br>ภาษาอังกฤษ (ระดับเริ่มต้น)                                               | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม<br>- นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจจากการเข้าร่วมกิจกรรม<br>ไปใช้                                      | ร้อยละ 80<br><br>ร้อยละ 80<br>ร้อยละ 80 |                                                                                                                                                  | เมษายน 2565<br>ถึง พฤษภาคม 2565       | 28,900            | คณะศึกษาศาสตร์                                                |

| โครงการ/กิจกรรม                                                                                                            | ตัวชี้วัด<br>ของโครงการ                                                                                                                                                                                                                              | ค่าเป้าหมายของ<br>ตัวชี้วัดโครงการ          | วัตถุประสงค์<br>ของโครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ระยะเวลา<br>ดำเนินงาน                          | งบประมาณ<br>(บาท) | ผู้รับผิดชอบ<br>โครงการ      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| <b>โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                   |                              |
| - พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ<br>ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา<br>คณะวิทยาศาสตร์                                                | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปี 4 – 5 มีความ<br>สามารถทางภาษาอังกฤษที่ระดับ B1<br>- นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ที่ชั้นปีที่ 1 – 3 มีความ<br>สามารถทางภาษาอังกฤษที่ระดับ A2 | ร้อยละ 80<br><br>ร้อยละ 50<br><br>ร้อยละ 50 | - เพื่อพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษให้แก่นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์<br>ชั้นปีที่ 4 สอบผ่านภาษาอังกฤษได้ระดับมาตรฐานตามเกณฑ์<br>CEFR ในระดับ B1<br>- เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์<br>ชั้นปีที่ 1 - 3 สอบผ่านภาษาอังกฤษได้ระดับมาตรฐานตามเกณฑ์<br>CEFR ในระดับ A2                                                                                                                                                                 | มกราคม 2565<br>ถึง<br>เมษายน 2565              | 500,000           | คณะวิทยาศาสตร์               |
| <b>โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                   |                              |
| - การพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษา<br>อังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อม<br>ในการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ<br>ให้กับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- นักศึกษาไม่ใช่ครูชั้นปีสุดท้าย มีความสามารถทาง<br>ภาษาอังกฤษที่ระดับ B1                                                                                             | ร้อยละ 80<br><br>ร้อยละ 50                  | - เพื่อพัฒนานักศึกษาที่ไม่ใช่สาขาครุศาสตร์ให้สอบผ่านภาษาอังกฤษ<br>ได้ระดับมาตรฐานตามเกณฑ์ CEFR ในระดับ B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | กุมภาพันธ์<br>2565<br>ถึง<br>พฤษภาคม<br>2565   | 23,270            | วิทยาลัยการแพทย์<br>ทางเลือก |
| - การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการสื่อสาร                                                                           | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- นักศึกษามีความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น                                                                                                                                | ร้อยละ 80<br><br>ร้อยละ 20                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ธันวาคม 2564<br>ถึง<br>กุมภาพันธ์<br>2565      | 26,730            | วิทยาลัยการแพทย์<br>ทางเลือก |
| <b>โครงการเตรียมพร้อมนักศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                   |                              |
| - การวัดผลภาษาอังกฤษในการ<br>สอบโทอิค                                                                                      | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย สอบผ่านภาษาอังกฤษที่ระดับ B1                                                                                                                  | ร้อยละ 80<br><br>ร้อยละ 5                   | - เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนและการฝึกประสบการณ์<br>วิชาชีพให้กับนักศึกษาในด้านต่าง ๆ<br>- เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะและความรู้ให้แก่นักศึกษาในด้านต่าง ๆ<br>- เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต<br>และประกอบอาชีพ<br>- เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของจรรยาบรรณ<br>ต่อการประกอบวิชาชีพ<br>- เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการสอบใบอนุญาตประกอบ<br>โรคศิลปะสาขาการแพทย์แผนจีนให้กับศิษย์เก่า | พฤศจิกายน<br>2564<br>ถึง<br>กุมภาพันธ์<br>2565 | 20,000            | วิทยาลัยการแพทย์<br>ทางเลือก |

| โครงการ/กิจกรรม                                                                                                          | ตัวชี้วัด<br>ของโครงการ                                                                                                                                                              | ค่าเป้าหมายของ<br>ตัวชี้วัดโครงการ  | วัตถุประสงค์<br>ของโครงการ                                                                                                                                                            | ระยะเวลา<br>ดำเนินงาน                  | งบประมาณ<br>(บาท) | ผู้รับผิดชอบ<br>โครงการ          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษา                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                       |                                        |                   |                                  |
| - การอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษมาตรฐาน TOEIC นักศึกษา<br>ชั้นปีที่ 4                                                   | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- ผู้เข้าอบรม จำนวน 200 คน<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- ผู้เข้าอบรมมีผลคะแนนความรู้ (Post-test) เพิ่มขึ้นกว่าผล<br>การทดสอบก่อนอบรม (Pre-test) 20% หลังจากเข้าอบรม | ร้อยละ 80<br><br>ร้อยละ 70          | - เพื่ออบรมและทดสอบทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา<br>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม                                                                          | ตุลาคม 2564<br>ถึง<br>มีนาคม 2565      | 165,000           | คณะมนุษยศาสตร์และ<br>สังคมศาสตร์ |
| - การอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษมาตรฐาน TOEIC นักศึกษา<br>ชั้นปีที่ 3                                                   | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- ผู้เข้าอบรม จำนวน 200 คน<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- ผู้เข้าอบรมมีผลคะแนนความรู้ (Post-test) เพิ่มขึ้นกว่าผล<br>การทดสอบก่อนอบรม (Pre-test) 20% หลังจากเข้าอบรม | ร้อยละ 80<br><br>ร้อยละ 70          |                                                                                                                                                                                       | ตุลาคม 2564<br>ถึง<br>มีนาคม 2565      | 165,000           |                                  |
| - ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม<br>และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อ<br>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ<br>สื่อสาร นักศึกษาชั้นปีที่ 2 | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- ผู้เข้าอบรม จำนวน 200 คน<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- ผู้เข้าอบรมมีผลคะแนนความรู้ (Post-test) เพิ่มขึ้นกว่าผล<br>การทดสอบก่อนอบรม (Pre-test) 20% หลังจากเข้าอบรม | ร้อยละ 80<br><br>ร้อยละ 50          |                                                                                                                                                                                       | ธันวาคม 2564<br>ถึง<br>พฤษภาคม<br>2565 | 160,000           |                                  |
| - การทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน<br>TOEIC                                                                                     | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- ผู้เข้าอบรม จำนวน 200 คน<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- ผู้เข้าสอบมีคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์<br>TOEIC 450 คะแนน                                             | ร้อยละ 80<br><br>ร้อยละ 50          |                                                                                                                                                                                       | ธันวาคม 2564<br>ถึง<br>พฤษภาคม<br>2565 | 180,000           |                                  |
| พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                       |                                        |                   |                                  |
| - พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ                                                                                                   | <b>เชิงปริมาณ</b><br>- จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม<br><b>เชิงคุณภาพ</b><br>- ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม<br>- นักศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดผล                                     | 20 คน<br><br>ร้อยละ 80<br>ร้อยละ 50 | - เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล<br>- เพื่อจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา<br>- เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา | ตุลาคม 2564<br>ถึง<br>กันยายน 2565     | 30,000            | คณะเกษตรและ<br>ชีวภาพ            |
| รวม<br>8 โครงการ 13 กิจกรรม                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                       |                                        | รวม<br>1,929,700  |                                  |

