



รายงาน ผลการศึกษารูปแบบ วิธีการ ระบบและกลไก การดำเนินงานของส่วนกลางมหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา ที่มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



โดย
คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
เชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน
(CRU - CWIE- COMMUNITY)
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

คำนำ

รายงานผลการศึกษารูปแบบ วิธีการ ระบบและกลไก การดำเนินงานของส่วนกลางมหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา ที่มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) เพื่อให้สอดคล้องและส่งเสริม การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน แผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปี พ.ศ. 2566 - 2570

คณะกรรมการดำเนินงานโครงการการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการ การทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่ารายงานผลการศึกษารูปแบบ วิธีการ ระบบและกลไก การดำเนินงานที่มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ การทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) จะเป็นกรอบในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มุ่งเน้นการดำเนินงานและนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงานฯ



สารบัญ

	หน้า
บทนำ	
1 ที่มาและเหตุผล.....	1
2 ความเป็นมาและพัฒนาการของสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน..... (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)	3
3 ความหมายของการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน..... (Cooperative and Work Integrated Education หรือ CWIE)	4
4 ผลลัพธ์และปัจจัยแห่งความสำเร็จของ CWIE.....	9
การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY)	
1 การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน..... (CRU-CWIE-COMMUNITY)	11
2 หลักการสำคัญของ CRU-CWIE-COMMUNITY.....	15
3 วัตถุประสงค์ของ CRU-CWIE-COMMUNITY.....	15
4 หลักการและแนวคิดในการพัฒนา CRU-CWIE-COMMUNITY.....	15
5 นิยามศัพท์.....	16
กรอบมาตรฐานหลักสูตรและการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการ กับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY)	
1 มาตรฐานหลักสูตร.....	17
2 มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือ.....	18
แนวทางการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการ กับการทำงานกับชุมชน	
1 แนวทางการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษา..... เชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน	22
2 แผนการเรียนของหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.....	27
3 รูปแบบของการจัดทำหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการ..... กับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education Platform : CWIE) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	28
การจัดทำหลักสูตรชุดวิชา (Module) สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน กับชุมชน	
การจัดทำหลักสูตรชุดวิชา (Module) สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน..... กับชุมชน	32

	หน้า
บรรณานุกรม.....	36
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	38
แบบฟอร์มรูปแบบของการจัดทำหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education Platform : CWIE) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	
ภาคผนวก ข	40
ตัวอย่างการวัดและประเมินผลสมรรถนะของนักศึกษา	
ภาคผนวก ค	44
แบบฟอร์มหลักสูตรชุดวิชา Module สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน	
ภาคผนวก ง	67
ภาพถ่ายในการประชุมเพื่อจัดทำรายงานผลการศึกษารูปแบบ วิธีการ ระบบและกลไก การดำเนินงานของส่วนกลางมหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา ที่มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับ การทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	

บทนำ

1. ที่มาและเหตุผล

ในยุคที่โลกต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง โดยเฉพาะการพลิกโฉมของเทคโนโลยี (Technology Disruption) ส่งผลกระทบต่อ การปรับเปลี่ยนรูปแบบการใช้ชีวิต และตลาดงานในอนาคตอย่างไม่อาจปฏิเสธได้ ซึ่งโลกอนาคตต้องการคนทำงานที่มีทักษะชุดใหม่ (Future Skill Set) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และสร้างนวัตกรรม จึงถือเป็นโจทย์ท้าทายใหญ่ของการผลิตและพัฒนา กำลังคนของประเทศให้มีความสามารถที่จะสามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในโลกปัจจุบันและอนาคต (Survival Competency) หรือทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็นระบบการคิด การสื่อสาร การเรียนรู้ดิจิทัล และการบริหารจัดการรวมทั้ง สมรรถนะเพื่อการประกอบอาชีพ (Professional Competency) ในแต่ละศาสตร์หรือในแต่ละสาขาวิชานั้น ๆ เพื่อให้สามารถทำงานได้จริงและตรงตามความต้องการของตลาดงาน (ดร.อรสา ภาววิมล, 2563)

สถาบันอุดมศึกษาซึ่งถือเป็นสถาบันที่ให้การศึกษาระดับสูงสุด และมีบทบาทสำคัญในการผลิต และพัฒนากำลังคนออกไปทำงานในส่วนงานต่าง ๆ ของประเทศ จึงต้องปรับการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง และทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม โดยการสร้างความร่วมมือกับผู้ใช้บัณฑิต และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติในตำราบูรณาการโลกของการศึกษากับโลกของการทำงานเข้าด้วยกัน เพื่อปูทางสู่ การประกอบและพัฒนาอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 จึงกำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าหมาย เป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายสำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้นำแนวคิดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) รูปแบบอื่น ๆ มาส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยได้ เลือกใช้ตามศาสตร์และบริบทของสถาบัน เนื่องจากรูปแบบการจัดสหกิจศึกษารูปแบบเดียวอาจไม่สอดคล้อง กับหลักสูตรทุกสาขาวิชา แม้ว่าสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเดิมจะสนับสนุนให้มีการจัดสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานมาโดยตลอด แต่จำนวนหลักสูตรและบัณฑิตที่ผลิตได้ยังคงไม่เพียงพอ กับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายพัฒนากำลังคนของรัฐบาลพระราชบัญญัติ การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 35 จึงกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคอุตสาหกรรม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติงานจริงและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอื่นให้สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ รวมทั้งนโยบายหลักของรัฐบาล ข้อ 8.2.2 ให้มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ ตรงกับความต้องการ ของประเทศในอนาคต โดยเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริง สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน นโยบายเร่งด่วน ข้อ 7 การเตรียมคนไทย สู่ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้มีการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ



นอกจากนี้ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 กำหนดแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน ในกลยุทธ์ 8 ระบุให้มีการจัดสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing Universities) ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education หรือ CWIE) เพื่อผลักดันให้มหาวิทยาลัยจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะ และสร้างบัณฑิตให้พร้อมสู่โลกแห่งการทำงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) จึงกำหนดให้มีการขับเคลื่อนแนวทางการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) โดยให้มหาวิทยาลัยผนึกกำลังร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน ในการเพิ่มปริมาณหลักสูตร CWIE เพื่อบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง พร้อมทั้งการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงาน CWIE เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง

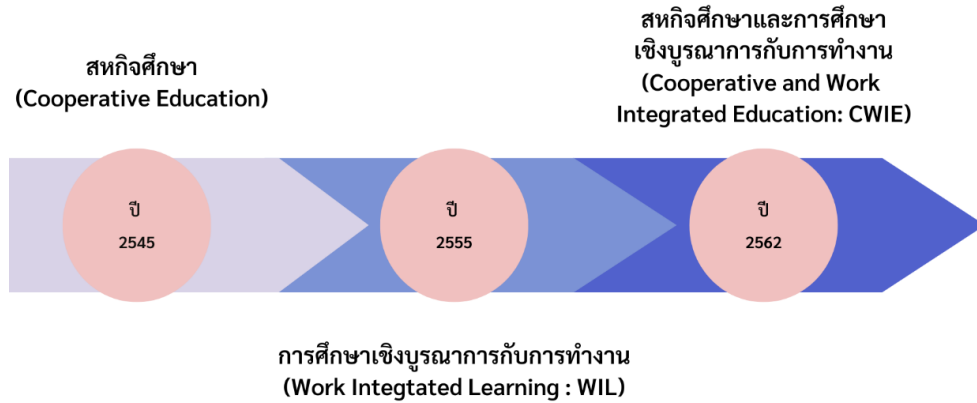
ทั้งนี้ จากแผนงานวิจัยด้านการยกระดับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในสถาบันอุดมศึกษา (แผนงานย่อยการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนชั้นสูง ด้าน ววน. เพื่อการขับเคลื่อนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มยุทธศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมชุมชนที่ช่วยยกระดับรายได้หรือแก้ไขปัญหาสำคัญให้กับชุมชนได้ โดยสามารถเพิ่มรายได้ให้กับวิสาหกิจชุมชนและสถานประกอบการขนาดกลางและเล็กในพื้นที่เป้าหมายได้ รวมทั้งสร้างระบบ กลไก กฎหมาย ระเบียบ การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) พร้อมทั้งจัดตั้งศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) และเพื่อพัฒนาหลักสูตรปริญญา และไม่รับปริญญา (non degree) ชุดวิชา (module course) รายวิชาการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่อีกด้วย

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จึงได้จัดทำรายงานผลการศึกษารูปแบบ วิธีการ ระบบ และกลไก ในการดำเนินงานของส่วนกลางมหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา ที่มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อเป็นกรอบและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) โดยเป็นการส่งเสริมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และให้สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปี พ.ศ. 2566 - 2570 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันต่อไป

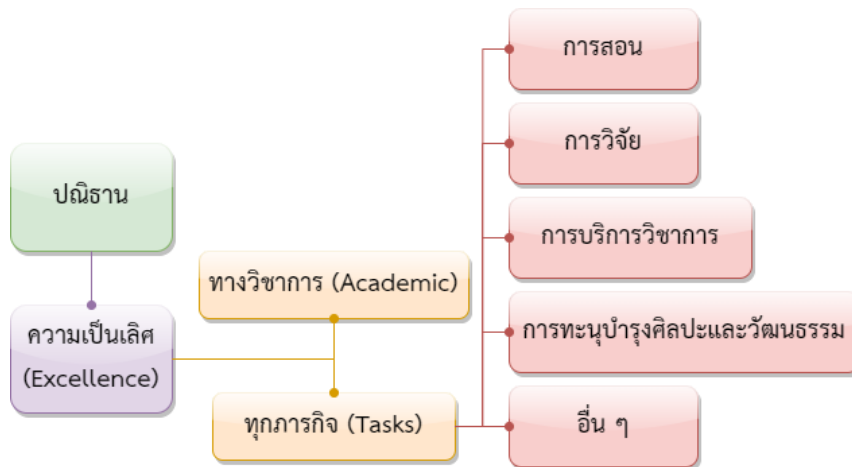


2. ความเป็นมาและพัฒนาการของสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

ก่อนจะมาเป็น CWIE



ความสัมพันธ์ระหว่างปณิธานและภารกิจของสถาบันอุดมศึกษากับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)



พัฒนาการของสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

1. ในต่างประเทศ

- จัดในชื่อ "หลักสูตรแซนด์วิช" (Sandwich Course) ที่วิทยาลัยเทคนิค Sunderland ประเทศอังกฤษ ในปี ค.ศ. 1903 (พ.ศ. 2446) และจัดในชื่อ "สหกิจศึกษา" (Cooperative Education) ที่มหาวิทยาลัย Cincinnati ประเทศสหรัฐอเมริกาในปี ค.ศ. 1906 (พ.ศ. 2449) เป็นครั้งแรกที่จัดในระดับมหาวิทยาลัย
- เมื่อได้รับความนิยมจัดกันแพร่หลาย แม้จะยึดกระบวนการ Work-Integrated Ed. แต่ก็เรียกชื่อหลากหลายขึ้น อาทิ Work-Study Program, Work-Based, Work-Integrated Learning เป็นต้น
- มีการขยายการจัดไปสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ในแคนาดา ยุโรป แอฟริกา อเมริกาใต้ เอเชีย และเอเชียแปซิฟิก ตั้งแต่ระยะปลายศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน (ค.ศ. 1950 - 2021 หรือ พ.ศ. 2493 - 2564)



2. ในประเทศไทย

- จัดในชื่อ “สหกิจศึกษา” โดยถอดความจาก “Cooperative Education” ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในปี พ.ศ. 2536 (ค.ศ. 1993) เป็นครั้งแรกในประเทศไทย
- รัฐบาลไทยในปี พ.ศ. 2545 ได้ให้การสนับสนุนโดยการจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวแก่สถาบันอุดมศึกษา ผ่านทบวงมหาวิทยาลัยในรูปแบบสหกิจศึกษา และต่อมารวมถึง Work-Integrated Learning ในรูปแบบต่าง ๆ ด้วย
- กระทรวง อว. ได้ตรา พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และ CWIE Platform เป็นแพลตฟอร์มกลางที่ให้มีคุณภาพเชิงนโยบาย และมีกระบวนการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีมาตรฐานให้พร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงตามความต้องการของตลาดแรงงานใช้ประโยชน์ได้จริงและแข่งขันได้

แนวคิด CWIE

CWIE เป็นแนวคิดของการจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ (experiential education) บนฐานสมรรถนะ (competencies-based) ให้นักศึกษาได้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (workplace) เพื่อให้มีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา (ready to work) โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิต (supply side) และสถานประกอบการฝ่ายผู้ใช้บัณฑิต (demand side) (university-workplace engagement)

ดังนั้น หัวใจสำคัญในการขับเคลื่อน CWIE คือ การร่วมออกแบบ (co-designing) หลักสูตรการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ

3. ความหมายของการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education หรือ CWIE)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) กองระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กคอ.) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและเทียบคุณวุฒิ 2 (สท.2) ให้คำนิยามการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน หรือ CWIE (Cooperative and Work Integrated Education) คือ หลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะการร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (ภาครัฐ เอกชน ชุมชน) เพื่อให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดงาน สามารถพัฒนาอาชีพในปัจจุบันและเตรียมพร้อมรองรับตำแหน่งงานในอนาคต

สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) จึงเป็นหนึ่งในกลไกการจัดการเรียนการสอนที่สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานภายนอกดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภายนอก (Work-based Learning) ในทุกรูปแบบ ที่ทำให้นักศึกษามีสมรรถนะ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ทศนคติ (Attitudes) ค่านิยม (Values) และคุณลักษณะตรงกับความต้องการของตลาดงาน และพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง โดย CWIE เป็นคำที่ครอบคลุมถึงสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Sandwich Course, Practicum, Post-course Internship เป็นต้น



โดยสมาคมสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานโลก (World Association for Cooperative & Work-Integrated Education: WACE) ได้จัดให้ประเทศต่าง ๆ ได้ลงนามในกฎบัตรสากลว่าด้วยสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (The Global Cooperative and Work Integrated Education Charter) เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2562 เพื่อแสดงเจตนารมณ์และร่วมกันผลักดันให้อุดมศึกษาทั่วโลกปรับทิศทางการเรียนการสอนเป็นการจัดหลักสูตร CWIE เพื่อสร้างบัณฑิตให้มีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานในโลกยุคใหม่และเคลื่อนย้ายไปเรียนและทำงานในประเทศต่าง ๆ และมีเป้าหมายให้นักศึกษาทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการได้รับการศึกษาเชิงประสบการณ์อย่างเท่าเทียมและมีโอกาสแลกเปลี่ยนการปฏิบัติงาน CWIE ในต่างประเทศมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาในประเทศต่าง ๆ โดยทั่วโลกใช้ CWIE เป็นแนวทางจัดการศึกษาระดับปริญญากว้างขวางขึ้นในเกือบจะทุกสาขาวิชา โดยมีเป้าประสงค์ตรงกัน คือ **การเสริมคุณภาพบัณฑิต** ผ่านประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการและเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

ความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง CWIE กับการฝึกงาน

ความเหมือน	ความแตกต่าง
<p>ด้านหลักการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ยึดความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานประกอบการในการให้ประสบการณ์แก่นักศึกษาได้ประยุกต์ความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติและเพิ่มพูนทักษะที่ได้จากประสบการณ์ ถือเป็นส่วนของหลักสูตรระดับปริญญาที่นักศึกษาได้รับหน่วยกิต เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา 	<p>ด้านกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> CWIE ใช้กระบวนการบูรณาการการศึกษากับการทำงาน (WORK-INTEGRATED) เน้นการเรียนรู้จากการทำงานจริงในสถานประกอบการ ส่วนการฝึกงานเป็นการเรียนภาคปฏิบัติ โดยเน้นการฝึกงานเพื่อพัฒนาทักษะ ระยะเวลาปฏิบัติ CWIE กำหนดระยะเวลาทำงานเต็มเวลาไม่น้อยกว่า 4 เดือน ถึง 2 ปี ซึ่งยาวกว่าการฝึกงานซึ่งอยู่ระหว่าง 2 - 8 สัปดาห์ นักศึกษา CWIE มีฐานะเสมือนพนักงานชั่วคราวของสถานประกอบการที่ได้รับค่าตอบแทนหรือสวัสดิการ ส่วนนักศึกษาฝึกงานมักจะไม่มีความตอบแทน การจัด CWIE จะต้องจัดตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐาน CWIE ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการปฏิบัติ CWIE โดยมีการนิเทศการสอนงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

รูปแบบของการจัดหลักสูตร CWIE

1. แบบแยก (Separate)

เป็นการเรียนภาคทฤษฎีที่สถาบันอุดมศึกษาจนครบตามกำหนด หลังจากนั้นจึงไปปฏิบัติงานในหน่วยงานภายนอกตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น สหกิจศึกษา เป็นต้น

2. แบบขนาน (Sandwich)

เป็นการเรียนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการไปปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภายนอกตลอดระยะเวลาการเรียนในหลักสูตรนั้น ๆ เช่น Sandwich Program เป็นต้น



3. แบบผสมผสาน (Mix)

เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่ง และการเรียนภาคทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภายนอกอีกส่วนหนึ่ง เป็นการจัดหลักสูตรในรูปแบบผสมระหว่างแบบแยก (Separate) และแบบขนาน (Sandwich) เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน กรณีศึกษา เกาะสมุยโมเดล (Samui Model) ของสาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการบริการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เป็นต้น

ทั้งนี้ การจัดหลักสูตร CWIE ทั้ง 3 รูปแบบต้องเป็นความร่วมมือจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับหน่วยงานภายนอก

ประเภทการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)

ที่	กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
1	Cooperative Education หรือสหกิจศึกษา	<p>เป็นระบบการเรียนการสอนหรือการจัดรายวิชาที่ให้ประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอกสถานศึกษาด้วยการทำงานจริงเต็มเวลา มีทั้งแบบสลับภาคการศึกษากับภาคการทำงานและแบบทำงานเนื่องระยะยาว มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดหลักสูตรแบบสหกิจศึกษา แบ่งออกเป็น 2 แบบ ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1.1) แบบสลับภาคการศึกษากับภาคการทำงานตั้งแต่ 2 ภาคการทำงานขึ้นไป 1.2) แบบต่อเนื่อง 1 ภาคการทำงาน ตั้งแต่ 16 สัปดาห์ขึ้นไป 2) มีการเตรียมความพร้อมและจัดหางานให้แก่ผู้เรียน 3) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ 4) มีคณาจารย์นิเทศในสถานศึกษาและผู้นิเทศงานในสถานประกอบการที่ผ่านการเตรียมความพร้อมในการนิเทศ ดูแล และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในการทำงาน 5) ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากสถานศึกษากับประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการในลักษณะงานประจำหรือการพัฒนากระบวนการคิดแบบโครงงาน 6) ผู้เรียนต้องได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการในระหว่างการทำงาน 7) มีการนำเสนอและสะท้อนผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน 8) มีการแบ่งสัดส่วนการประเมินผลระหว่างคณาจารย์นิเทศในสถานศึกษาและผู้นิเทศงานในสถานประกอบการ
2	Pre-course Experience	<p>เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้เข้าไปสัมผัสประสบการณ์ เพื่อเรียนรู้บทบาทของผู้ประกอบอาชีพที่ผู้เรียนสนใจก่อนการเรียนในเนื้อหาตามหลักสูตรหรือก่อนเลือกสาขาวิชาเอก โดยสามารถจัดเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา</p>
3	Sandwich Course หรือการเรียนสลับกับการทำงาน	<p>เป็นระบบการเรียนการสอนที่สลับการเรียนในสถานศึกษากับการทำงานในสภาพจริงอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและนำประสบการณ์จากการทำงานกลับมาเป็นประเด็นการเรียนในสถานศึกษา โดยผู้เรียนต้องมีตำแหน่งงานสูงขึ้นหรือลักษณะงานซับซ้อนขึ้นตามชั้นปีหรือรายวิชาที่ศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดหลักสูตรแบบแซนด์วิช แบ่งออกเป็น 2 แบบ ได้แก่



ที่	กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
		<p>1.1) แซนวิชแบบบาง (Thin Sandwich) เป็นการเรียนในสถานศึกษาควบคู่กับการทำงานในสภาพจริงตลอดหลักสูตร โดยจัดเป็นกิจกรรมในรายวิชานั่นลดเวลาเรียนและเพิ่มเวลาทำงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 - ปีที่ 4 ระยะเวลาในการดำเนินการ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สลับการเรียนกับการทำงานในระหว่างสัปดาห์ เช่น เรียน 4 วัน ทำงาน 2 วัน เรียน 3 วัน ทำงาน 3 วัน เรียน 2 วัน ทำงาน 4 วัน 2) สลับการเรียนกับการทำงานเป็นสัปดาห์ เช่น เรียน 1 - 2 สัปดาห์ สลับกับการทำงาน 1 - 2 สัปดาห์ ทั้งนี้ แบ่งเวลาให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเพียงพอ <p>1.2) แซนวิชแบบหนา (Thick Sandwich) เป็นการเรียนภาคการศึกษาปกติ (Academic Term) ในสถานศึกษาสลับกับภาคการทำงาน (Work Term) ในสภาพจริง เพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการดำเนินการ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เรียนรายวิชาในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษาสลับกับการไปทำงานในสภาพจริง 1 ภาคการศึกษา สลับกันตลอดหลักสูตร 2) เรียนในสถานศึกษา 3 ปี ทำงานในสภาพจริง 1 ปี 3) เรียนในสถานศึกษา 2 ปี ทำงานในสภาพจริง 2 ปี <ol style="list-style-type: none"> 2) ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงความรู้ภาคทฤษฎีจากสถานศึกษากับ ประสบการณ์การทำงานในสภาพจริง 3) มีคณาจารย์ในสถานศึกษาและที่เลี้ยงในสภาพจริงดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด 4) ตำแหน่งงานที่ผู้เรียนได้รับจะต้องสูงหรือมีลักษณะงานซับซ้อนขึ้นตามชั้นปีการศึกษา 5) ผู้เรียนต้องได้รับค่าตอบแทนในระหว่างการทำงาน 6) คณาจารย์ประเมินผลการศึกษาและที่เลี้ยงในสภาพจริงประเมินผลการทำงาน
4	Cognitive Apprenticeship or Job Shadowing	เป็นการมุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมและการซึมซับวัฒนธรรมองค์กรของผู้ใช้บัณฑิต โดยเรียนรู้ประสบการณ์จากพฤติกรรมการทำงานของผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงานแล้วหรือเป็นบุคคลต้นแบบด้วยการสังเกตการพูดคุยและการทำงานร่วมกัน
5	Joint Industry University Course หรือ หลักสูตรร่วม มหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม	เป็นระบบการเรียนการสอนที่ร่วมกันจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษากับองค์กรร่วมผลิตที่มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงตามที่ตกลงกันไว้มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้ที่จะขับเคลื่อนความร่วมมือต้องมาจากผู้บริหารระดับสูงทั้งสององค์กร ต้องสร้างเป้าหมาย ข้อตกลงความร่วมมือ และผลประโยชน์ร่วมกันอย่างชัดเจน 2) มีการประเมินจุดแข็งทางด้านวิชาการของสถานศึกษาและความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาขององค์กรร่วมผลิต 3) ต้องมีบุคคลที่มีความสามารถในการประสานและจัดการความร่วมมือ 4) เน้นการเรียนเพื่อแก้ไขโจทย์จริงจากภาคอุตสาหกรรมหรือภาคธุรกิจโดยนำความรู้จากห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ (Problem-based Learning) 5) ผู้เรียนต้องพัฒนากระบวนการคิดด้วยโครงการวิจัยซึ่งเป็นปัญหาจริงจากภาคอุตสาหกรรม (Project-based Learning)



ที่	กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
		<p>6) มีคณาจารย์ประจำองค์กรร่วมผลิตดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>7) รายงานทางวิชาการที่เกิดจากผลงานของผู้เรียนจะถูกจัดเก็บไว้ในองค์กรร่วมผลิตหรือตามข้อตกลงที่ได้รับไปไว้</p> <p>8) ผู้เรียนต้องนำเสนอผลงานที่สถานศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นการทำงาน</p>
6	New Traineeship or Apprenticeship หรือพนักงานฝึกหัดใหม่หรือพนักงานฝึกงาน	<p>เป็นรายวิชาเพื่อเตรียมผู้เรียนในตำแหน่งงานที่สถานประกอบการต้องการก่อนสำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนควรได้งานทำในตำแหน่งนั้นทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา มีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพที่พร้อมทำงานได้ทันที (Work Ready) 2) มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถเข้าสู่สถานที่ที่ตนสนใจ เช่น การเลือกงานและอาชีพ การเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติย่อ เทคนิคการสัมภาษณ์งาน พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ 3) มีการเรียนเนื้อหาหรือรายวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่รับเข้าฝึกหรือทำงาน 4) มีการผสมผสานกันระหว่างการเรียนรู้และการทำงาน (On-the-job Learning) ที่สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับการทำงาน ทั้งการทำงานประจำ การวิจัย หรือการพัฒนากระบวนการคิดแบบโครงงาน 5) ต้องมีงานและสถานประกอบการรองรับเมื่อสิ้นสุดการเรียน
7	การบรรจุให้ทำงานหรือการฝึกเฉพาะตำแหน่ง (Placement or Practicum)	<p>เป็นรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานหรือฝึกงานเฉพาะตำแหน่งในสภาพจริงหลังจากที่เรียนในสถานศึกษาไปแล้วระยะหนึ่ง โดยผู้เรียนสามารถเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่ไปด้วย มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกตรงตามสาขาวิชาที่ศึกษา 2) ผู้เรียนต้องเรียนควบคู่กับการทำงานในสภาพจริงเป็นระยะเวลาสั้นเพียงพอในการเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะตามวิชาชีพ 3) ผู้เรียนต้องได้รับความรู้ทางทฤษฎีก่อนการทำงานหรือเรียนควบคู่กับการทำงานในชั้นปีที่สูงขึ้น 4) มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการทำงานทั้งความสามารถในการเข้าสู่สถานและความสามารถในการทำงาน 5) มีคณาจารย์หรือครูฝึกดูแลและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน 6) ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้วยการสะท้อนคิด (Self-reflection) ระหว่างการทำงานทั้งกับผู้เรียนด้วยกันเองและกับคณาจารย์ 7) มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะทั้งระหว่างการทำงานและเมื่อสิ้นสุดการทำงาน
8	Fieldwork หรือ การปฏิบัติงานภาคสนาม	<p>เป็นรายวิชาหรือเป็นกิจกรรมหนึ่งของรายวิชาที่ให้ผู้เรียนทำงานในชุมชนหรือพื้นที่เชิงภูมิประเทศในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการสลับกับการเรียนในสถานศึกษา โดยการปฏิบัติงานภาคสนามแต่ละช่วงจะมีความต่อเนื่องจากง่ายไปยากตามชั้นปีของผู้เรียนตามลำดับ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมของการทำงานในสภาพจริง เช่น ชุมชน พื้นที่เชิงภูมิประเทศเป็นระยะเวลาสั้น ๆ ต่อเนื่องตลอดหลักสูตรเน้นการปฏิบัติงานในชุมชนหรือพื้นที่เชิงภูมิประเทศที่มีสภาพแวดล้อมเชิงภูมิศาสตร์ต่าง ๆ โดยใช้เป็นสถานที่ทำงาน



ที่	กลุ่มบูรณาการ	คำอธิบาย
		<p>ในสภาพจริง สำหรับการปฏิบัติงานภาคสนาม (fieldwork) ในลักษณะที่แตกต่างกันตามแต่สาขาวิชาชีพ เช่น การท่องเที่ยว เกษตรศาสตร์ ป่าไม้ ประมง วิศวกรรมเหมืองแร่ วิศวกรรมสำรวจ วิทยาศาสตร์ กายภาพ ธรณีวิทยา นิเวศวิทยา สมุทรศาสตร์ เป็นต้น</p> <p>2) มีการเพิ่มเนื้อหาการปฏิบัติงานภาคสนามที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพตามชั้นปีการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>3) มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้านความปลอดภัยและการป้องกันโรคติดต่อก่อนไปปฏิบัติงานภาคสนาม</p> <p>4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้จากสถานศึกษากับการทำงานภายใต้สภาพจริง</p> <p>5) มีการนำวิธีการบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบอื่นมาสอดแทรกในหลักสูตรการปฏิบัติงานภาคสนาม เช่น การฝึกงานเฉพาะตำแหน่ง (Practicum) การเรียนด้วยการพัฒนากระบวนการคิดแบบโครงการ</p> <p>6) มีการประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะทั้งระหว่างและสิ้นสุดการปฏิบัติงานภาคสนาม</p>
9	post-course internship หรือ การฝึกปฏิบัติงานจริง ภายหลังการสำเร็จการเรียน ทฤษฎี	<p>เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงานภายหลังสำเร็จการศึกษาภาคทฤษฎีโดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานในสภาพจริง ฝึกการใช้ความคิดรวบยอดหลังจากเรียนในสถาบันอุดมศึกษาครบถ้วนตลอดหลักสูตร และอยู่ในช่วงสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่กัน เพื่อเติมเต็มความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา</p>

4. ผลลัพธ์และปัจจัยแห่งความสำเร็จของ CWIE

ในปี พ.ศ. 2565 ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน ได้กล่าวถึง ผลลัพธ์ และปัจจัยแห่งความสำเร็จของ CWIE ในโครงการอบรมหลักสูตร "คณาจารย์นิเทศ ผู้นิเทศ และผู้ปฏิบัติงาน CWIE (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ในสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ" เครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษาภาคกลางตอนบน ระหว่างวันที่ 24 - 26 สิงหาคม พ.ศ. 2565 โดยกล่าวว่า

1. ผลประเมินของสถาบันอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- บัณฑิต CWIE ได้งานเร็วกว่าและมากกว่าบัณฑิตที่ไม่ได้ร่วม CWIE
- ผู้ประกอบการพอใจคุณภาพบัณฑิต CWIE สูงกว่าบัณฑิตที่ไม่ได้ร่วม CWIE
- สถาบันอุดมศึกษาเห็นว่าผู้ที่ผ่าน CWIE มีวุฒิภาวะและความรับผิดชอบและมีวินัยสูงขึ้น

2. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- มีการติดตาม ประเมินผลการจัด CWIE คู่ขนานกับการจัด เพื่อนำผลมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดให้ดียิ่งขึ้น
- สร้างความพร้อมในองค์กรที่จัด CWIE ให้มีความพร้อมทุกด้านก่อนที่จะจัดสหกิจศึกษา
- มีการกำหนดส่วนงานและบุคลากร ผู้รับผิดชอบการบริหารและการจัดการ CWIE ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ



- จัดเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษา โดยถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรดำเนินการเป็นระบบครบกระบวนการตามมาตรฐาน CWIE และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษากับสถานประกอบการ ถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกันในลักษณะหุ้นส่วน CWIE (CWIE Partnership) เป็นพันธกิจและภารกิจร่วมที่มีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง



การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY)

1. การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY)

การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาคทฤษฎีในห้องเรียน เน้นการปฏิบัติ เน้นการทำงานเชิงพื้นที่ โดยมหาวิทยาลัยกำหนดระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในพื้นที่ กฎระเบียบ เกี่ยวกับภาระงานอาจารย์ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การสะสมหน่วยการเรียนรู้ หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และกฎอื่น ๆ ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างระบบและกลไก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยต้องจัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะ (Reskills Upskills) อาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะตามวิชาชีพของหลักสูตร CRU-CWIE-COMMUNITY และสมรรถนะในการเป็นอาจารย์นิเทศ ตลอดจนการทำงานร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่ จึงมีการออกแบบรายวิชาที่บูรณาการกับการทำงานกับวิสาหกิจชุมชนและสถานประกอบการในชุมชน และรวมเป็นชุดวิชา (Module course) สามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ เพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร หรือการศึกษาแบบไม่รับปริญญา (Non degree) ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ CRU-CWIE-COMMUNITY นอกจากจะเป็นการปฏิรูปสถาบันแล้วยังเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น สร้างความเข้มแข็งให้วิสาหกิจชุมชน และสถานประกอบการขนาดกลางขนาดเล็ก (SMEs) ในการยกระดับมาตรฐานการผลิต การบริการ การบริหารจัดการองค์กร โดยการวิจัยและสร้างนวัตกรรมร่วมกับอาจารย์และนักศึกษา ของมหาวิทยาลัย ส่งผลให้เกิดการสร้างมูลค่าและคุณค่าของวิสาหกิจและสถานประกอบการ

นอกจากนี้ การจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) เป็นหนึ่งในกลไกการจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สถานประกอบการ (University-workplace Engagement) และชุมชน (Community) ดำเนินการร่วมกัน อย่างเป็นระบบ โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในมหาวิทยาลัยควบคู่กับการนำความรู้ไปทดลองปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ (Work-based Learning) และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนานวัตกรรม ที่สร้างนักศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง โดยจำแนกประเภท CWIE ตามรูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทรเกษม ดังนี้

1.1 สหกิจศึกษา (Cooperative Education)

เป็นระบบการจัดการศึกษา ที่ดำเนินการร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และชุมชน โดยเน้นให้นักศึกษามีการเรียนรู้อยู่โดยใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริงเป็นหลัก (Work-based Learning) หรือโครงการพิเศษ (Special Project) ที่มีประโยชน์กับสถานประกอบการ และชุมชน โดยบูรณาการ ทฤษฎีและการปฏิบัติผ่านโครงการหรืองานประจำ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน ของบัณฑิต ซึ่งนักศึกษาต้องปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ (4 เดือน)



กำหนดหน่วยกิตขั้นต่ำไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ในระบบทวิภาคและต้องมีการอบรมเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง โดยชุมชนมีบทบาทเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้แก่นักศึกษา

1.2 หลักสูตรร่วมมหาวิทยาลัยและอุตสาหกรรม (Joint Industry University Course)

เป็นระบบการเรียนการสอนที่ร่วมกันจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนระหว่างมหาวิทยาลัย กับภาคอุตสาหกรรมที่มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตรงตาม ความต้องการ

1.3 การเรียนสลับกับการทำงาน (Sandwich Course)

เป็นระบบการเรียนการสอน ที่สลับการเรียนในมหาวิทยาลัยกับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ควบคู่กับการทำงานร่วมกับชุมชน อย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการทำงาน โดยนำประสบการณ์จากการทำงานกลับมาเป็นประเด็นสำหรับการเรียนในมหาวิทยาลัย โดยผู้เรียน ต้องมีตำแหน่งงานสูงขึ้นหรือลักษณะงานซับซ้อนตามชั้นปีหรือรายวิชาที่ศึกษาซึ่งการเรียนสลับกับการทำงาน สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

1.3.1 แชนวิชแบบบาง (Thin Sandwich) จัดเป็นกิจกรรมในรายวิชา เน้นการลดวิชาเรียน และเพิ่มวิชาทำงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – 4

1.3.2 แชนวิชแบบหนา (Thick Sandwich) จัดเป็นรายวิชาปฏิบัติโดยวางแผนการเรียนสลับภาพ ระหว่างการเรียนกับการทำงานให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการดำเนินการ

1.4 การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนกับการทำงานในสถานศึกษา (School Based Learning (SIL)) หรือสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติงานในสถานศึกษา เป็นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ที่ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการสอนและทักษะเฉพาะที่สัมพันธ์กับวิชาชีพครูในการทำงาน ด้วยการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา

1.5 การสอนแบบชุมชนเป็นฐาน (Community based education) เป็นรูปแบบการจัดการศึกษา ที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม รูปแบบการศึกษา เป็นการศึกษาระบบเปิดที่บูรณาการทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ทุกคนมีสิทธิ เพื่อที่จะให้เห็น หรือเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาฐานชุมชน เป็นการเพิ่มความสำคัญของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนท้องถิ่น สถาบันศาสนาและสถาบันสังคมอื่น ๆ โดยเฉพาะสถาบัน ครอบครัว ต้องหันมาให้ความสำคัญกับเยาวชนและบุตรหลาน โดยร่วมกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มารยาท ประเพณีและวัฒนธรรมภายในครอบครัวและชุมชน โดยรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างครอบครัวเข้มแข็ง

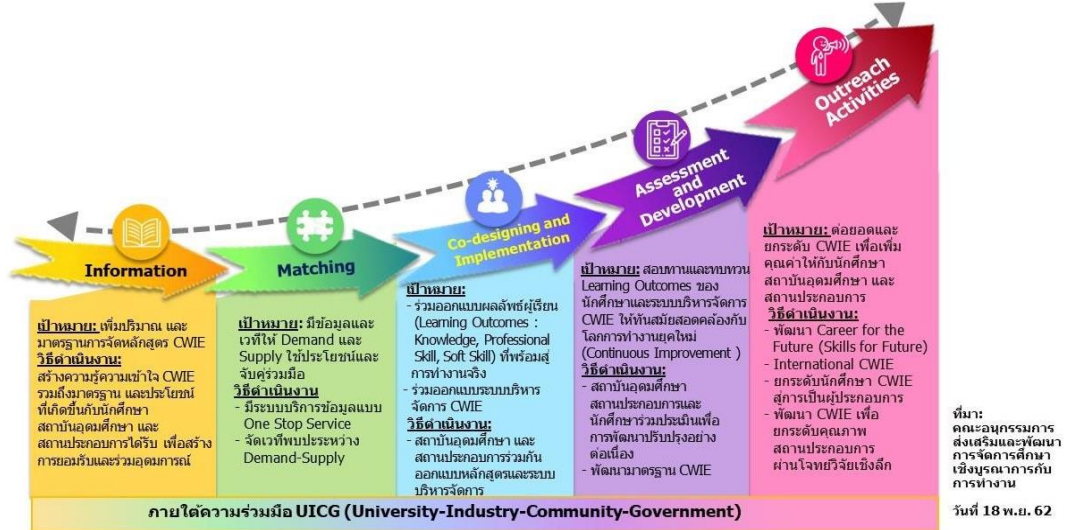
1.6 การฝึกปฏิบัติจริงภายหลังสำเร็จการเรียนทฤษฎี (Post-course internship) เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ในการปฏิบัติงานภายหลังสำเร็จการศึกษาภาคทฤษฎีโดยเน้นให้ผู้เรียนทำงาน ในสภาพจริง ฝึกการใช้ความคิดรวบยอดหลังจากเรียนใน สถาบันอุดมศึกษาครบถ้วนตลอดหลักสูตร และอยู่ใน ช่วงสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับงานควบคู่กัน เพื่อเพิ่มเติมความรู้ก่อนสำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ การจัดสหกิจศึกษาและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) ต้องอยู่ภายใต้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมีกระบวนการดำเนินการตามแพลตฟอร์ม



Manpower Demand Driven Education Platform for Employability and Career Development through Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) : University-Workplace Engagement **ผังรูป**

Manpower Demand Driven Education Platform for Employability and Career Development through Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) : University-Workplace Engagement



ตารางที่ 1 Platform เพื่อขับเคลื่อนกำลังคนให้มีทักษะที่พร้อมในการทำงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

(Manpower Demand Driven Education Platform for Employability and Career Development through Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) : University-Workplace Engagement)

กระบวนการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินงาน
1. การจัดทำและประชาสัมพันธ์ข้อมูล (Information)	เพื่อสร้างความเข้าใจในมิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ CWIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างความรู้ความเข้าใจแนวคิด CWIE รวมถึงมาตรฐานการประกันคุณภาพและประโยชน์ที่นักศึกษามหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และชุมชนได้รับ เพื่อสร้างการยอมรับและร่วมอุดมการณ์ 2. จัดให้มีเวที ในการลงนามความร่วมมือระดับประเทศ ระหว่างมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และชุมชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบ 3. ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยจัดการอบรมให้ความรู้กระบวนการทำงาน มาตรฐาน และ QA แก่ผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอาจารย์นิเทศและผู้นิเทศ



กระบวนการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินงาน
2. การจับคู่ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ และชุมชน (Matching)	มีข้อมูลและเวทีให้ Demand และ Supply ใช้ประโยชน์และร่วมมือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างฐานข้อมูลระดับมหาวิทยาลัยให้เป็นปัจจุบัน 2. จัดเวทีพบปะระหว่าง Demand และ Supply (เพิ่มการพบปะนักศึกษา/อาจารย์ สถานประกอบการ และชุมชน) 3. คณะ/หลักสูตร สถานประกอบการ และชุมชน ร่วมมือดำเนินการ CWIE ตามความเหมาะสม 4. จัดประชุมวิชาการเพื่อให้คณะ/หลักสูตร สถานประกอบการ และชุมชน พบปะและสร้างความร่วมมือในการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
3. การร่วมออกแบบหลักสูตรและระบบบริหารจัดการและนำสู่การปฏิบัติ (Co-designing and Implementation)	บัณฑิตมีสมรรถนะ (Knowledge, Hard skill, Soft skill) ที่พร้อมสู่การทำงานจริง	<p>คณะ/หลักสูตร สถานประกอบการ และชุมชน ร่วมดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมออกแบบโครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) 2. ร่วมคิดร่วมทำระบบการบริหารจัดการ CWIE เช่น กระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษา การดูแลความปลอดภัย การนิเทศนักศึกษา การจัดผู้นิเทศงาน องค์กรประกอบและเกณฑ์การประเมิน การสะท้อนความคิด (Reflection) การจัดสวัสดิการและค่าตอบแทนให้นักศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรสิ่งทางปัญญาที่เกิดขึ้น เป็นต้น 3. ส่งเสริมให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบ CWIE เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน CWIE 4. มีการประกันคุณภาพการศึกษา (QA)



กระบวนการ	เป้าหมาย	วิธีดำเนินงาน
4. การประเมินและพัฒนา (Assessment and Development)	ทบทวน Learning Outcomes หลักสูตรและระบบบริหารจัดการ CWIE ให้ทันสมัย สอดคล้องกับโลกการทำงาน ยุคใหม่ (Continuous improvement)	1. มีการประเมิน CWIE ตั้งแต่ Input, Process, Output และ Impact เพื่อการพัฒนาและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องบนหลักการของ Outcome based 2. มีการประกันคุณภาพการศึกษา (QA)
5. การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและขยายผลเพื่อยกระดับคุณภาพ (Outreach Activities)	เกิดการต่อยอด CWIE เพื่อเพิ่มคุณค่าในเชิงเศรษฐกิจและสังคม	1. พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างสมรรถนะให้สอดคล้องกับตำแหน่งงานในอนาคต (Career for the Future) 2. พัฒนา CWIE ให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ 3. ยกระดับนักศึกษา CWIE สู่อุตสาหกรรม (Entrepreneurial)

2. หลักการสำคัญของ CRU-CWIE-COMMUNITY

- เป็นการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับตลาดงานและความพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในมหาวิทยาลัยควบคู่กับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการและชุมชน ในการพัฒนานวัตกรรมชุมชน ทำให้มีประสบการณ์ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต
- เป็นการทำงานในลักษณะภาคีเครือข่ายร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และชุมชน
- เป็นการดำเนินการที่ส่งผลให้เกิดประโยชน์ร่วมกันแบบจุดภาคี ได้แก่ นักศึกษา มหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และชุมชน

3. วัตถุประสงค์ของ CRU-CWIE-COMMUNITY

- เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์วิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต จากการใช้ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน และร่วมกับชุมชน ในการสร้างนวัตกรรมชุมชน ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพและการก้าวสู่ระบบการทำงาน
- เพื่อสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ให้มีทักษะที่พร้อมในการปฏิบัติงาน (Employability) และมีทักษะ (Skills) ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน รวมทั้งมีศักยภาพที่พร้อมเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ที่สามารถทำงานได้

4. หลักการและแนวคิดในการพัฒนา CRU-CWIE-COMMUNITY

4.1 หลักการและแนวคิดในการพัฒนา CRU-CWIE-COMMUNITY Platform

- ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานโดยเชื่อมโยงการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมองค์ความรู้ใหม่ทำให้บัณฑิตมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พร้อมในการปฏิบัติงาน (Employability)



- ใช้เป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนา โดยคณาจารย์นิเทศสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการไปนิเทศงานหรือทำงานกับสถานประกอบการและชุมชน มาพัฒนาหลักสูตรหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งเกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย สถานประกอบการ และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาหรือต่อยอดภารกิจด้านการวิจัยและบริการวิชาการ

4.2 หลักการของหลักสูตร CRU-CWIE-COMMUNITY

- **University–Workplace Engagement** เป็นความร่วมมือของมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ และชุมชน ในการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในปัจจุบันและอนาคต
- **Co-design Curriculum** เป็นการร่วมออกแบบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของนักศึกษาที่เชื่อมโยงโลกของการศึกษากับโลกของการประกอบอาชีพ โดยการสร้างความสมดุลระหว่างวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพิต
- **Competency–based Education** เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างสมรรถนะฝึกแก้ปัญหา มีการวัดผลและประเมินระดับสมรรถนะที่เป็นระบบ
- **Experiential–based Learning** ต้องมีการปฏิบัติงานจริงและประเมินการปฏิบัติงานจริง และมีกระบวนการสร้างการเรียนรู้ในสถานประกอบการและชุมชน
- **Community-based education** เป็นระบบการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งที่ฐานราก ที่จำเป็นต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยให้ความสำคัญกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น สถาบันศาสนา เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นของประชาชน เต็มเต็มการจัดการศึกษาที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่สุขภาวะของคนไทย ทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม (วรากรณ์ สามโกเศศ และคณะ 2553 : ก-ค และ ประเวศ วะสี 2555 : 2)

5. นิยามศัพท์

5.1 สถานประกอบการ หมายถึง องค์กรภาครัฐ องค์กรมหาชน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานภาครัฐกิจ ภาคอุตสาหกรรม ภาคการผลิต ภาคบริการ ที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

5.2 ชุมชน หมายถึง ชุมชนในเขตลาดพร้าว ชุมชนในเขตจตุจักร ชุมชนในจังหวัดชัยนาท และชุมชนอื่น ๆ ที่มีการทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

5.3 คณาจารย์นิเทศ หมายถึง อาจารย์ประจำสาขาวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการทำงานแก่นักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและทักษะการทำงาน ณ สถานประกอบการ รวมทั้งติดตามความก้าวหน้าในการทำงานและการเขียนรายงานวิชาการของนักศึกษา

5.4 ผู้นิเทศงาน หมายถึง บุคลากรผู้ทำหน้าที่ในการให้ความรู้ ให้คำแนะนำ และสอนงานแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ขณะปฏิบัติงานในสถานประกอบการ



กรอบมาตรฐานหลักสูตรและการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY)

1. มาตรฐานหลักสูตร

1.1 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การจัดทำหลักสูตร CRU-CWIE-COMMUNITY สามารถจัดได้ในทุกหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ทั้งหลักสูตรวิชาการและหลักสูตรวิชาชีพหรือหลักสูตรปฏิบัติการ

1.2 จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการปฏิบัติงานในระดับปริญญาตรี

จำนวนหน่วยกิตของการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ในหมวดวิชาเฉพาะ ทั้งนี้ 1 หน่วยกิต ต้องมีการปฏิบัติงานจริงไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

1.3 ออกแบบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะนักศึกษา (Competency-based Curriculum) โดยความร่วมมือ (Co-design) ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ประกอบด้วย

1.3.1 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes: LO) เพื่อให้ผู้ที่จบหลักสูตร CWIE มีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงทั้งด้าน Hard Skill & Soft Skill

1.3.2 กำหนด Input และ Process ที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes: LO) ที่กำหนด อาทิ เนื้อหาสาระ (Contents) รูปแบบการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีประกอบการเรียน คุณสมบัติคณาจารย์นิเทศ คุณสมบัติผู้นิเทศงาน สัดส่วนการเรียนทฤษฎี/ปฏิบัติงาน สถานที่ เรียนทฤษฎี/ปฏิบัติงาน และการวัดผล

1.4 คุณสมบัติคณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน

1.4.1 คุณสมบัติคณาจารย์นิเทศ

1) คณาจารย์นิเทศต้องมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา และผ่านการอบรมการนิเทศงานเพื่อให้มีสมรรถนะในการทำหน้าที่คณาจารย์นิเทศ โดยหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือหน่วยงานที่ได้รับอนุญาต

2) คณาจารย์นิเทศต้องเป็นคณาจารย์ประจำสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดอยู่

1.4.2 คุณสมบัติผู้นิเทศงาน

เป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาชีพเดียวกับนักศึกษาหรือใกล้เคียง หรือเป็นผู้มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพเดียวกับนักศึกษาไปปฏิบัติงาน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ ทำหน้าที่นิเทศไม่น้อยกว่า 6 เดือน หรือผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นิเทศงานเพื่อให้มีสมรรถนะในการทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศงาน โดยหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมหรือหน่วยงานที่ได้รับอนุญาต

1.5 การวัดและประเมินผลหลักสูตร

1.5.1 มีระบบและกลไกการวัดผลสัมฤทธิ์นักศึกษาตามสมรรถนะที่กำหนดในข้อ 1.3.1

1.5.2 มีระบบการติดตาม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอให้เกิดผลสัมฤทธิ์นักศึกษาที่กำหนด



2. มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือ



2.1 มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษา

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ
1. ก่อนการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) วางแผนการจัดหลักสูตร CRU-CWIE-COMMUNITY พร้อมทรัพยากรสนับสนุน 2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการทำงาน มาตรฐานและ ประโยชน์ของ CRU-CWIE-COMMUNITY ให้แก่ผู้บริหาร บุคลากร เจ้าหน้าที่และนักศึกษา ผ่านช่องทางหลากหลาย อาทิ การจัดอบรม เว็บไซต์ คู่มือ 3) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ 4) มีระบบสนับสนุน ประกอบด้วย การจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบ จัดระบบนิเทศให้คณาจารย์นิเทศที่ยังไม่มีประสบการณ์การนิเทศ จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับ CRU-CWIE-COMMUNITY มีระบบติดตามประเมินผล และการกำหนดภาระงานของผู้ดำเนินการด้าน CRU-CWIE-COMMUNITY 5) สถาบันอุดมศึกษาร่วมกับสถานประกอบการออกแบบกลไกการเรียนรู้ (จัดประสบการณ์การทำงาน หรือการไปเรียนรู้จากการทำงานที่เน้นสมรรถนะนักศึกษา) และระบบการบริหารจัดการ CRU-CWIE-COMMUNITY 6) ทำความตกลงกับสถานประกอบการให้นักศึกษาที่ไปปฏิบัติงานได้รับค่าตอบแทนหรือสวัสดิการตามความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน อาทิ ที่พัก อาหาร รถรับ-ส่ง 7) มีการจัดทำข้อตกลงเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาที่อาจเกิดขึ้นจากผลงานของ นักศึกษาขณะไปปฏิบัติงาน CRU-CWIE-COMMUNITY อาทิ การระบุชื่อ/ประกาศเกียรติคุณ นักศึกษาที่สร้างสรรค์ทรัพย์สินทางปัญญานั้น ๆ หรือจัดสรรผลประโยชน์ให้นักศึกษาผู้คิดค้นอย่างเหมาะสม 8) มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้านทฤษฎีทั่วไป วิชาชีพ และทักษะทางด้านภาษาที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน โดยใช้เวลาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง (อาจจัดครั้งเดียวหรือหลายครั้ง) 9) จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานจริง



กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ
2. ระหว่างการปฏิบัติงาน*	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีการนิเทศของคณาจารย์นิเทศ อย่างน้อย 3 ครั้ง และต้องใช้เวลาในการนิเทศไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อครั้ง 2) มีการติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาจากการปฏิบัติงาน ระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน และมีการปรับปรุงในกรณีที่ นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (Formative Assessment & Development)
3. หลังการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ 2) คณาจารย์นิเทศตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติงาน CRU-CWIE-COMMUNITY ให้กับนักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน 3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษา CRU-CWIE-COMMUNITY กับนักศึกษา รุ่นน้อง คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์สาขาวิชา และอาจมีผู้นิเทศงานในสถานประกอบการร่วมด้วยเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงาน CWIE 4) จัดกิจกรรมในการพัฒนานักศึกษาเพิ่มเติม 5) ส่งเสริมให้เกิดการยกระดับความร่วมมือเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน CRU-CWIE-COMMUNITY และอื่น ๆ ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

หมายเหตุ

*ระหว่างการปฏิบัติงาน หมายถึง การลงมือปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการนั้น ๆ ไม่รวมถึงการไปศึกษาดูงาน

2.2 มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือของสถานประกอบการ

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ
1. ก่อนการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีนโยบายหรือแผนเกี่ยวกับการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานพร้อมทรัพยากรสนับสนุน 2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ มาตรฐานและประโยชน์ของ CWIE ให้แก่ผู้บริหาร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ 3) จัดให้มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับ CWIE เพื่อประโยชน์ในการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ 4) ร่วมออกแบบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะนักศึกษา และระบบบริหารจัดการกับสถาบันอุดมศึกษา 5) จัดให้มีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ระบบการรายงานตัวและระบบรายงานการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ให้นักศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม 6) จัดให้นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานได้รับค่าตอบแทนหรือสวัสดิการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และจำเป็นตามลักษณะงาน อาทิ ที่พัก อาหาร รถรับ-ส่ง 7) มีการจัดทำข้อตกลงเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาที่อาจเกิดขึ้นจากผลงานของนักศึกษาขณะไปปฏิบัติงาน CWIE อาทิ การระบุชื่อ/ประกาศเกียรติคุณ นักศึกษาที่สร้างสรรค์ทรัพย์สินทางปัญญานั้น ๆ หรือจัดสรรผลประโยชน์ให้นักศึกษาผู้คิดค้นอย่างเหมาะสม 8) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร กฎระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมองค์กร 9) จัดอบรมก่อนปฏิบัติงาน โดยให้ข้อมูลและรายละเอียดของสถานประกอบการ เพื่อให้ศึกษารับรู้แนวทางการทำงานของสถานประกอบการ



กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ
2. ระหว่างการปฏิบัติงาน*	<ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดภาระงาน ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ และรายละเอียดการปฏิบัติงาน ที่ตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน 2) จัดให้นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา 3) อบรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน 4) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางการปฏิบัติงานระหว่างนักศึกษาคณาจารย์นิเทศ และผู้นิเทศงาน 5) มีการติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาจากการปฏิบัติงานระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน และมีการปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด (Formative Assessment & Development)
3. หลังการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดให้มีการเสนอผลการปฏิบัติงานและประสบการณ์ที่ได้รับของนักศึกษา ต่อผู้นิเทศงาน พนักงานในแผนกและผู้บริหารสถานประกอบการ 2) ผู้นิเทศงานตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติงาน CWIE ให้กับนักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน 3) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรของตนเอง

หมายเหตุ

*ระหว่างการปฏิบัติงาน หมายถึง การลงมือปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการนั้น ๆ ไม่รวมถึงการไปศึกษาดูงาน

2.3 มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือของนักศึกษา

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ
1. ก่อนการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาข้อมูลของสถานประกอบการและชุมชนที่จะไปปฏิบัติงาน 2) เลือกสถานประกอบการที่จะไปปฏิบัติงาน (ตามความสมัครใจ) (หากสถานประกอบการไม่ตอบรับการยื่นใบสมัครจะต้องยื่นขอปฏิบัติงานใหม่) 3) จัดทำใบสมัครงานและประวัติ 4) เตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะด้านอารมณ์ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมไปถึงการพัฒนาตนเอง 5) จัดทำบันทึกความคาดหวังที่ต้องการก่อนปฏิบัติงาน (Expectation from Working)
2. ระหว่างการปฏิบัติงาน*	<ol style="list-style-type: none"> 1) รายงานตัวต่อผู้นิเทศงาน และหัวหน้าแผนก ณ แผนกที่นักศึกษาต้องปฏิบัติงาน 2) มาปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา 3) ทำรายงานประจำวัน/ประจำสัปดาห์ โดยแสดงความคิดเห็น/ความรู้สึกระหว่างการปฏิบัติงานในแบบการวิเคราะห์สะท้อนคิด (Reflection on Working) ตามแบบฟอร์มที่กำหนดไว้ (Reflection Template) 4) ส่งรายงานความก้าวหน้าต่อผู้นิเทศงาน คณาจารย์นิเทศ สถานประกอบการ และชุมชนตามข้อตกลงร่วมกัน (1 ครั้ง/เดือน) 5) ส่ง (ร่าง) รายงานฉบับสมบูรณ์ให้คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงานก่อนเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน โดยจะต้องได้รับการรับรองจากสถานประกอบการและชุมชน และต้องแก้ไขตามที่คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงานแนะนำให้เรียบร้อย 6) ประเมินคณาจารย์นิเทศตามแบบประเมินที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด



กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ
3. หลังการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ได้จากสถานประกอบการและชุมชนให้คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน 2) นักศึกษาต้องนำเสนอผลการปฏิบัติ CWIE ในการสัมมนาวิชาการ ระหว่าง คณาจารย์นิเทศ นักศึกษา CWIE และนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชาหลังกลับจาก การปฏิบัติ CWIE 3) วิเคราะห์ตนเองจากผลการประเมินของผู้นิเทศงานในสถานประกอบการ อาจารย์นิเทศ และหาแนวทางพัฒนาตนเอง 4) ทำรายงานสรุปความคิดเห็น/ความรู้สึกในการปฏิบัติงานทั้งหมด ในแบบการ วิเคราะห์สะท้อนคิด (Reflection in Working) ตามแบบฟอร์มที่กำหนด (Reflection Template) เพื่อทำการประเมิน/วิเคราะห์พร้อมหาแนวทางการพัฒนาตนเอง (Self-assessment & Development)

หมายเหตุ

*ระหว่างการปฏิบัติงาน หมายถึง การลงมือปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการนั้น ๆ ไม่รวมถึงการไปศึกษาดูงาน

2.4 มาตรฐานการบริหารจัดการความร่วมมือของชุมชน

กระบวนการ	มาตรฐานขั้นต่ำที่พึงปฏิบัติ
1. ก่อนการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีการกำหนดนโยบายหรือแผนเกี่ยวกับการรับนักศึกษาเพื่อเข้าปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน 2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ CRU-CWIE-COMMUNITY ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน 3) เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร 4) เตรียมความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมและด้านความปลอดภัย 5) การทำข้อตกลงเรื่องทรัพย์สินทางปัญญา 6) ปฐมนิเทศและสร้างความรู้ความเข้าใจให้นักศึกษาก่อนปฏิบัติงานจริง
2. ระหว่างการปฏิบัติงาน*	<ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบของนักศึกษา 2) แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรม ระหว่างชุมชน นักศึกษา และอาจารย์นิเทศ 3) ติดตามความก้าวหน้า และประยุกต์ใช้ความรู้ของนักศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. หลังการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและชุมชน 2) ชุมชนมีการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เช่น มีผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมที่หลากหลาย มูลค่าการจัดจำหน่ายเพิ่มขึ้น คุณภาพของสินค้าหรือบริการ เป็นต้น 3) เกิดการพัฒนาร่วมกับนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และชุมชน อย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

*ระหว่างการปฏิบัติงาน หมายถึง การลงมือปฏิบัติงานจริง ณ ชุมชนนั้น ๆ ไม่รวมถึงการไปศึกษาดูงาน



แนวทางการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

1. แนวทางการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

1.1 การบริหารและการจัดการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานระดับสถาบันอุดมศึกษา

การจัดวิชาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา อาศัยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่ใช้อยู่ในช่วงระยะเวลานั้น มีฐานะเป็นวิชาเลือกที่จัดร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อให้นักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นเวลา 16 สัปดาห์ เต็มเวลาในสถานประกอบการและชุมชน ก่อนที่จะสำเร็จเป็นบัณฑิต มีค่าไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทวิภาคเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ในการทำงานจริง เมื่อการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในช่วงนั้น จึงอาศัยการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรปฏิบัติการ และทรัพยากรของภาควิชา หรือคณะวิชาที่เปิดสอนรับผิดชอบดำเนินการโดยมีการอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีทักษะและสมรรถนะในการกำหนดที่ด้านสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ตามมาตรฐานการดำเนินงานที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดเพิ่มเติม ซึ่งไม่ขัดหรือแย้งกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ใช้อยู่ในช่วงนั้น ในช่วงแรกของการดำเนินงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในประเทศไทยเป็นการจัด “แบบแยก” ระหว่างการเรียนวิชาภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติ โดยการทำงานจริงในสถานประกอบการหลังจากได้เรียนวิชาเอกหรือวิชาเฉพาะครบหรือเกือบครบแล้วในช่วง 3 ปีแรก และออกปฏิบัติสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในปีสุดท้ายของหลักสูตรการบริหารและการจัดการจึงอยู่ในความรับผิดชอบของ “พหุภาคี” ประกอบด้วย “สถาบันอุดมศึกษา” กับ “สถานประกอบการ” และ “ชุมชน”

การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานระดับอุดมศึกษา ในช่วงแรกของการดำเนินการสหกิจศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาจัดร่วมกับสถานประกอบการ โดยยึดหลักการดังต่อไปนี้

- 1) เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสาขาวิชาระดับปริญญาตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.
- 2) เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารวิชาการของหน่วยงานเจ้าของหลักสูตรหรือองค์กรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานที่รับผิดชอบ
- 3) มีบุคลากรรับผิดชอบการบริหารการนิเทศและปฏิบัติการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
- 4) เป็นความรับผิดชอบร่วมระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับสถานประกอบการในรูปแบบพันธกิจสัมพันธ์ (University-Workplace Engagement)

รูปแบบการบริหารและการจัดการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของสถาบันอุดมศึกษา แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

- (1) การบริหารและการจัดการโดยคณะและภาควิชาที่มีอยู่
- (2) การจัดตั้งหน่วยงานกลางของสถาบันอุดมศึกษา



การจัดแบบที่ (1) ดำเนินการในสถาบันอุดมศึกษาส่วนใหญ่ที่เริ่มจัดในบางหลักสูตรจำนวนนักศึกษาที่เลือกไปปฏิบัติสหกิจศึกษายังน้อย มีปริมาณงานสหกิจศึกษาไม่มากพอที่จะมีหน่วยงานกลาง ดังแผนภาพที่ 1 และแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 1 การบริหารและจัดการระดับคณะและสาขาวิชา



แผนภาพที่ 2 การบริหารและการจัดการโดยหน่วยงานกลางระดับคณะ

การจัดแบบที่ (2) ดำเนินการในสถาบันอุดมศึกษาโดยการจัดตั้งหน่วยงานกลางรับผิดชอบดำเนินงานด้านนี้ ร่วมกับภาควิชาและคณะวิชาที่มีการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาส่วนใหญ่เป็นวิชาบังคับที่มีจำนวนนักศึกษามาก ปริมาณงานมาก และต้องร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในและนอกประเทศ ดังตัวอย่างที่แสดงในแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 การบริหารและจัดการโดยหน่วยงานกลางระดับมหาวิทยาลัย



1.2 การบริหารและการจัดการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ระดับสถานประกอบการและชุมชน

เนื่องจากการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานจะไม่เกิดขึ้นถ้าไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการร่วมจัดการศึกษา โดยรับนักศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามมาตรฐานการดำเนินงาน การศึกษารูปแบบนี้ถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกันในลักษณะหุ้นส่วน สถานประกอบการส่วนใหญ่สามารถดำเนินงานจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานได้โดยไม่ต้องจัดตั้งหน่วยงานหรือแต่งตั้งบุคลากรใหม่ การสนับสนุนของสถานประกอบการสามารถทำได้โดย

- (1) ให้ความสำคัญกับการทำหน้าที่ของผู้นิเทศและหน่วยงานทรัพยากรบุคคลในการดำเนินการด้านธุรการสนับสนุนนักศึกษา
- (2) จัดสรรทรัพยากร อุปกรณ์ และเครื่องมือให้นักศึกษาทำงาน/โครงการ
- (3) จัดสรรงบประมาณเป็นเบี้ยเลี้ยง/สวัสดิการแก่นักศึกษา

การดำเนินการในฝ่ายกำลังคนของเครือบริษัทขนาดใหญ่ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพื่อต่อยอดการดำเนินธุรกิจจากรุ่นสู่รุ่นอย่างยั่งยืน ใช้การจัดการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเป็นกิจกรรมสำคัญของการสรรหาและการคัดเลือก Young Talent (Recruitment and Selection) มีการจัดตั้งศูนย์สหกิจศึกษาและทวิภาคีของบริษัทในฝ่ายบริหารกำลังคนขึ้น

บุคลากรในสถานประกอบการที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารและการจัดการ CWIE ประกอบด้วย

- 1) ผู้จัดการฝ่ายทรัพยากรมนุษย์/บุคคล สถานประกอบการส่วนใหญ่มอบหมายให้ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์หรือบุคคล ให้เป็นผู้รับผิดชอบการบริหารและจัดการ CWIE ในสถานประกอบการ ผู้บริหารในฝ่ายนี้ จึงทำหน้าที่เป็นผู้บริหารงาน CWIE ในสถานประกอบการ
- 2) เจ้าหน้าที่ประสานงาน CWIE ฝ่ายทรัพยากรมนุษย์หรือบุคคลจะมอบหมายเจ้าหน้าที่ในฝ่ายให้เป็นผู้ประสานงานการจัดการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับสถาบันอุดมศึกษา
- 3) ผู้นิเทศ ซึ่งเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่เป็นหัวหน้างานของนักศึกษาคอยกำกับให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่นักศึกษาในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ส่วนชุมชน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ธรรมชาติ เศรษฐกิจ คน สังคม และสิ่งแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ให้ศึกษาเรียนรู้ตามสภาพความเป็นจริง ในขณะเดียวกันก็ยังมีความรู้ภูมิปัญญาที่สั่งสมและพัฒนาต่อเนื่องเป็นระยะเวลายาวนาน ชุมชนจึงเป็นแหล่งรวมภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน ที่จะถ่ายทอดเรื่องราวความรู้ รวมทั้งถ่ายทอดให้เห็นถึงคุณลักษณะของการเป็นผู้นำ เช่น การเป็นผู้นำความคิด ผู้นำจิตวิญญาณ หรือผู้นำการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ความรู้ในชุมชนจึงมีทั้งมิติของศาสตร์และศิลป์หลอมรวมกันไป เป็นการศึกษาเรียนรู้บนความเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ สังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมนุษย์ต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จึงควรเกิดขึ้นในสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบันนอกจากชุมชนจะเป็นเครื่องมือและทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสมแล้ว ชุมชนท้องถิ่นยังเป็นจุดหมายปลายทางของผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ด้วยความหวังว่าบัณฑิตจะสามารถใช้ความรู้ที่มีในการพัฒนาสังคม ทำงานและใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนในสังคมเป็นสมาชิกที่ดีทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชน



การจัดการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน ใช้วิธีการพัฒนาเป็นฐานการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วมมีการถ่ายทอดความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้องค์ความรู้ของสถาบัน ค้นหาผู้รู้ในชุมชนเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่การเป็นวิทยากรชุมชน มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผู้เรียนร่วมกับวิทยากรชุมชน จัดประชุมทำความเข้าใจและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับสมาชิกในชุมชน จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในพื้นที่ชุมชนเพื่อให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการฐานการเรียนรู้ เพื่อให้มีการวางแผน ดำเนินการ ติดตามประเมินและปรับปรุง ให้การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สถาบันปฏิบัติกับชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการจึงเป็นการพัฒนาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านพฤติกรรม ด้านจิตใจ และด้านปัญญา




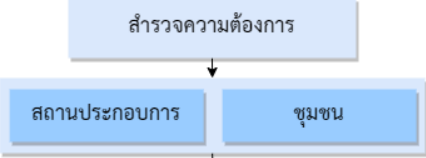
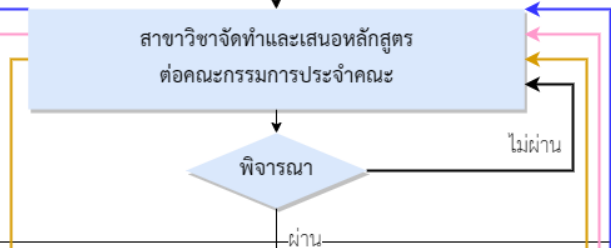
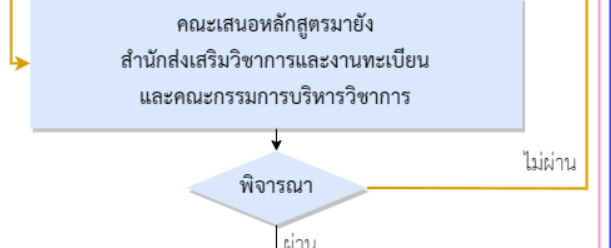
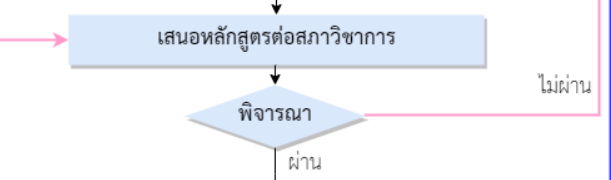
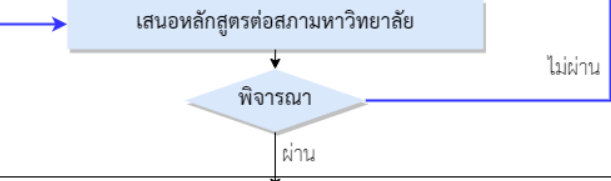
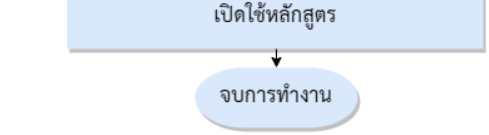
แนวปฏิบัติเพื่อขับเคลื่อนให้การจัดทำหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการ
กับการทำงานกับชุมชน

1. แนวปฏิบัติการจัดทำรายวิชาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

การดำเนินงาน	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
<p>เริ่มต้น</p> <p>กำหนดแนวทางการจัดทำรายวิชาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน</p>	สาขาวิชา/คณะ ร่วมกำหนดแนวทางในการจัดทำรายวิชาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน	- สาขาวิชา - คณะ
<p>สำรวจความต้องการ</p> <p>สถานประกอบการ ชุมชน</p>	สาขาวิชา/คณะ สำรวจความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์จัดทำรายวิชาเชิงบูรณาการกับการทำงาน	- มหาวิทยาลัย - ชุมชน - สถานประกอบการ
<p>สาขาวิชาจัดทำและเสนอ สมอ.08 (รายวิชา) ต่อคณะกรรมการวิชาการประจำคณะ</p> <p>พิจารณา</p> <p>ไม่ผ่าน</p> <p>ผ่าน</p>	สาขาวิชาดำเนินการจัดทำรายวิชาโดยเสนอผ่านคณะกรรมการวิชาการประจำคณะพิจารณา	- สาขาวิชา - คณะกรรมการวิชาการประจำคณะ
<p>เสนอ สมอ.08 (รายวิชา) ต่อคณะกรรมการประจำคณะ</p> <p>พิจารณา</p> <p>ไม่ผ่าน</p> <p>ผ่าน</p>	สาขาวิชาดำเนินการจัดทำรายวิชาโดยเสนอผ่านคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา	- สาขาวิชา - คณะกรรมการประจำคณะ
<p>เสนอ สมอ.08 (รายวิชา) ต่อสภาวิชาการ</p> <p>พิจารณา</p> <p>ไม่ผ่าน</p> <p>ผ่าน</p>	คณะนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ โดยเสนอผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	- คณะ - สภาวิชาการ
<p>เสนอ สมอ.08 (รายวิชา) ต่อสภามหาวิทยาลัย</p> <p>พิจารณา</p> <p>ไม่ผ่าน</p> <p>ผ่าน</p>	คณะนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย โดยเสนอผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	- คณะ - สภามหาวิทยาลัย
<p>บรรจุรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>จบการทำงาน</p>	บรรจุรายวิชาในหลักสูตร เพื่อเตรียมการเปิดสอนรายวิชา	- คณะ - สาขาวิชา

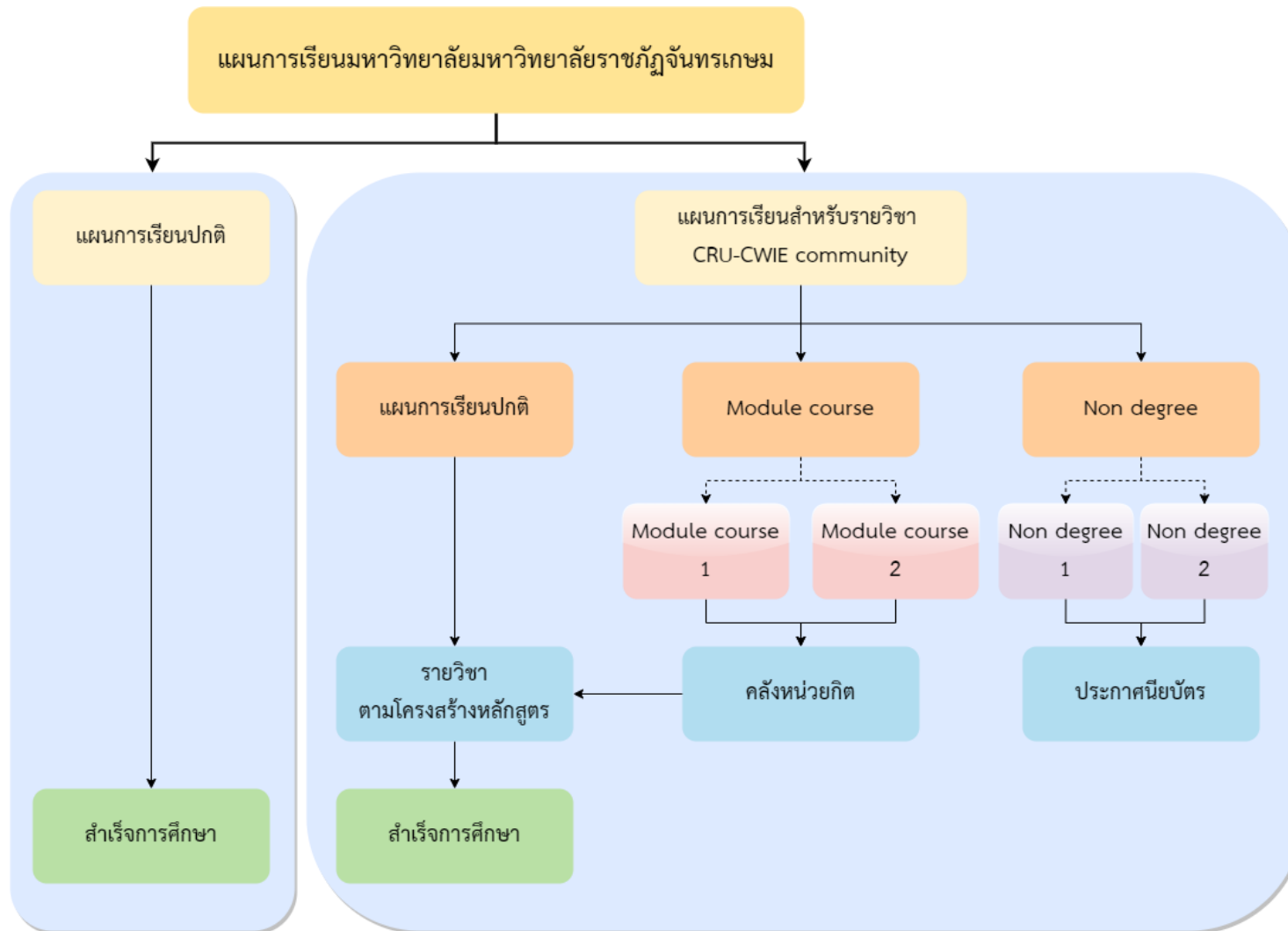


2. แนวปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

การดำเนินงาน	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
 <p>เริ่มต้น</p> <p>กำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน</p>	หลักสูตร/คณะ ร่วมกำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน	- สาขาวิชา - คณะ
 <p>สำรวจความต้องการ</p> <p>สถานประกอบการ ชุมชน</p>	หลักสูตร/คณะ สำรวจความต้องการของสถานประกอบการและชุมชนเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรเชิงบูรณาการกับการทำงาน	- มหาวิทยาลัย - ชุมชน - สถานประกอบการ
 <p>สาขาวิชาจัดทำและเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ</p> <p>พิจารณา</p> <p>ไม่ผ่าน</p>	สาขาวิชาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยเสนอผ่านคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา	- สาขาวิชา - คณะกรรมการประจำคณะ - คณะพิจารณา
 <p>คณะเสนอหลักสูตรมายังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและคณะกรรมการบริหารวิชาการ</p> <p>พิจารณา</p> <p>ไม่ผ่าน</p>	คณะเสนอหลักสูตรมายังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อเสนอหลักสูตรต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการเพื่อพิจารณา	- คณะ - สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - คณะกรรมการบริหารวิชาการ
 <p>เสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ</p> <p>พิจารณา</p> <p>ไม่ผ่าน</p>	คณะนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการโดยเสนอผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	- คณะ - สภาวิชาการ
 <p>เสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย</p> <p>พิจารณา</p> <p>ไม่ผ่าน</p>	คณะนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย โดยเสนอผ่านรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	- คณะ - สภามหาวิทยาลัย
 <p>เปิดใช้หลักสูตร</p> <p>จบการทำงาน</p>	เปิดรับสมัครนักศึกษา และเปิดการเรียนการสอน	- มหาวิทยาลัย - นักศึกษา



2. แผนการเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กำหนดแนวทางการปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โดยนักศึกษาหรือผู้เรียนสามารถเลือกแผนการเรียนของหลักสูตร โดยแบ่งออกเป็น

1. แผนการเรียนปกติ
2. แผนการเรียนสำหรับรายวิชา CRU-CWIE-COMMUNITY

- แผนการเรียนปกติ
- Module course
- Non degree



3. รูปแบบของการจัดทำหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work-Integrated Education Platform : CWIE) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

1. แบบแยก (Separate) เรียนภาคทฤษฎีในมหาวิทยาลัยจนครบตามกำหนด หลังจากนั้นจึงไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามระยะเวลาที่กำหนด เช่น สหกิจศึกษา เป็นต้น

ตัวอย่างหลักสูตร CWIE แบบแยก (Separate)

ปีที่	แผนการเรียน	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1	เรียนในมหาวิทยาลัย--วิชาแกน 18 หน่วยกิต วิชาเฉพาะ 9 หน่วยกิต + วิชา Modern Gen. Ed. 9 หน่วยกิต = รวม 36 หน่วยกิต	
2	เรียนในมหาวิทยาลัย--วิชาแกน 18 หน่วยกิต วิชาเฉพาะ 27 หน่วยกิต + วิชา Modern Gen. Ed. 9 หน่วยกิต = รวม 36 หน่วยกิต	
3	ปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ ตามโมดูลที่เลือก จำนวน 30 หน่วยกิต (Gen.Ed. 6 + เลือกเสรี 24 หน่วยกิต) ประกอบด้วย 1) Module AI Smart City 2) Module AI in Healthcare and Medicine 3) AI in Agro-Food	
4	ปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ ตามโมดูลที่เลือก จำนวน 21 หน่วยกิต (Gen.Ed. 6 + เลือกเสรี 15 หน่วยกิต) ประกอบด้วย 1) Module AI Smart City 2) Module AI in Healthcare and Medicine 3) AI in Agro-Food	

หมายเหตุ

1. อาจารย์ 1 ท่าน ดูแลนักศึกษาพร้อมเอกสารไม่เกิน 10 ราย
2. มีชิ้นงานโจทย์จากเอกชน-อุตสาหกรรม ไม่ต่ำกว่า 5 เรื่อง/อาจารย์ 1 ท่าน

ภาพรวมทั้งหลักสูตร 123 หน่วยกิต ในระยะเวลาเรียนทั้งสิ้น 4 ปี โดยมีการเรียนการสอนโดยมหาวิทยาลัยและเอกชน (ภาคอุตสาหกรรม) ในสัดส่วนร้อยละ 50:50 หลักการทางวิชาการเป็นส่วนผสมระหว่าง IEEE/ACM Computer Engineering, Computer Science และ IT มีองค์ประกอบของ hardware 3 รายวิชาการสื่อสารเครือข่ายและระบบคลาวด์ 6 รายวิชา เน้นรายวิชาการในส่วนของอัลกอริทึมและเทคนิคการโปรแกรม 24 รายวิชา และสุดท้ายส่วนของการประยุกต์ 3 รายวิชา โดยใน 120 credit ประกอบด้วย กลุ่มวิชาดังนี้

- 1) วิชาแกน 18 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาคณิตศาสตร์ (Math) และการคำนวณ (Computation)
- 2) วิชาเฉพาะ 36 หน่วยกิต ประกอบด้วย fundamental of AI, AI Programming, Machine learning, visual computing, NLP, Cognition, speech-text recognition and synthesis, computer vision, computer biology เป็นต้น

- 3) รายวิชาทั่วไป (General education) 18 หน่วยกิต ประกอบด้วย Artificial Intelligence and Humanity, Ethics and policy issues in computing AI, Society and humanity และเลือก 4 รายวิชาจาก General education ทั่วไปที่เปิดในมหาวิทยาลัย

- 4) รายวิชาการเลือก 51 หน่วยกิต ซึ่งจะเรียน/ทำงานในสถานประกอบการ (ใช้การออกแบบวิชา ร่วมกับ สถานประกอบการ ซึ่งเป็นอิสระ ขึ้นกับรูปแบบของสถานประกอบการที่จะไปร่วมเรียน ตัวอย่างเช่น

- 4.1) AI in Smart city จะเลือกเรียน 1) รายวิชา Team work project (6 หน่วยกิต) 2) การออกแบบและพัฒนาเมืองรองด้วยเทคโนโลยี 3D (6 หน่วยกิต) 3) รายวิชาเสริมประสบการณ์การชีวิตในสังคมและ



ธรรมาภิบาล (12 หน่วยกิต) 4) ทักษะวิศวกรรม (6 หน่วยกิต) 5) Human-AI interaction (12 หน่วยกิต) และ 6) Perception and Language (9 หน่วยกิต)

4.2) AI in Smart Manufacturing (สามารถออกแบบให้สอดคล้องร่วมกับอุตสาหกรรมเฉพาะทาง)

4.3) AI in Healthcare (สามารถออกแบบให้สอดคล้องร่วมกับอุตสาหกรรมเฉพาะทาง)

4.4) AI in Medicine (สามารถออกแบบให้สอดคล้องร่วมกับอุตสาหกรรมเฉพาะทาง)

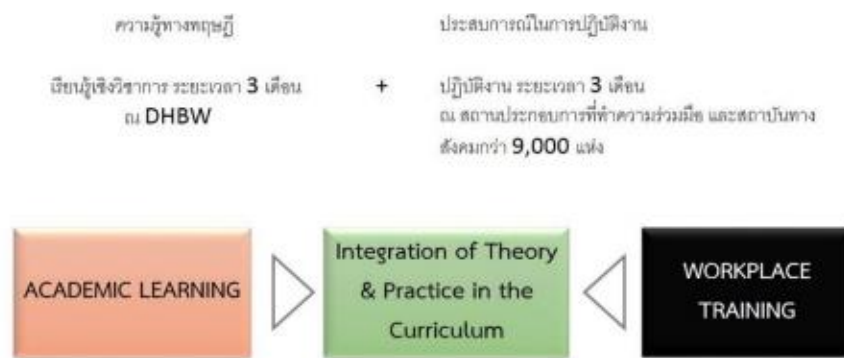
4.5) AI in Modern Agriculture and Food technology (สามารถออกแบบให้สอดคล้องร่วมกับอุตสาหกรรมเฉพาะทาง)

4.6) AI in 5G Co-creation modern communication (สามารถออกแบบให้สอดคล้องร่วมกับอุตสาหกรรมเฉพาะทาง)

2. แบบคู่ขนาน (Parallel) เรียนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาการเรียนในหลักสูตรนั้น ๆ

ตัวอย่างหลักสูตร CWIE แบบคู่ขนาน (Parallel)

Cooperative Higher Education :
Academic Learn + Workplace Training



ตัวอย่างหลักสูตร CWIE แบบคู่ขนาน (Parallel)



การศึกษาในหนึ่งภาคเรียน:

- เรียนรู้ภาคทฤษฎี ใน DHBW เป็นระยะเวลา 3 เดือน
- เรียนรู้ภาคปฏิบัติ ในสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ เป็นระยะเวลา 3 เดือน โดยมีการเรียนรู้ภาคทฤษฎีสลับกับภาคปฏิบัติในทุกภาคเรียน เริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ถึงภาคเรียนที่ 6 ของหลักสูตร

3. แบบผสม (Mix) เรียนภาคทฤษฎีในมหาวิทยาลัยส่วนหนึ่ง และเรียนทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอีกส่วนหนึ่ง

ตัวอย่างหลักสูตร CWIE แบบผสม (Mix)

ปีที่	แผนการเรียน		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3
ปีที่ 1	ศึกษาทั่วไป (6.5 หน่วยวิชา) พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (2.5 หน่วยวิชา)	พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (2.5 หน่วยวิชา)	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (3 หน่วยวิชา) พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (0.5 หน่วยวิชา) In Country (จัดการเรียนการสอนผ่านโครงการ In-Country ณ ประเทศมาเลเซีย-สิงคโปร์ ประมาณ 3 เดือน)
ปีที่ 2	แกนธุรกิจ (3 หน่วยวิชา) พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (1 หน่วยวิชา)	แกนธุรกิจ 1 หน่วยวิชา พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 หน่วยวิชา วิชาชีพเลือก 1 หน่วยวิชา WBL (จัดการเรียนการสอนด้วยโครงการเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning: WBL) แบ่งเป็น 3 Block-Courses ได้แก่ 1) Intensive theoretical block course ที่มหาวิทยาลัย 3 สัปดาห์ 2) Integration of theoretical & industrial block course โดยมีผู้แทนจากสถานประกอบการร่วมสอนภาคปฏิบัติ ณ เกาะสมุย 3) ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ 3 เดือน)	ศึกษาทั่วไป (0.5 หน่วยวิชา) แกนธุรกิจ (1 หน่วยวิชา) พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (1 หน่วยวิชา) วิชาชีพเลือก (1.5 - 2 หน่วยวิชา) เตรียมสหกิจศึกษา (0.5 หน่วยวิชา)



ปีที่	แผนการเรียน		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 3
ปีที่ 3	<p>แกนธุรกิจ (2.5 หน่วยวิชา)</p> <p>พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (1 หน่วยวิชา)</p> <p>วิชาชีพเลือก (2 หน่วยวิชา)</p>	<p>สหกิจศึกษาในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 1 (3 หน่วยวิชา)</p> <p>Phuket</p> <p>(จัดการศึกษาโดยใช้ Area-Based Cooperative Education ในพื้นที่ จังหวัดภูเก็ต และจังหวัดกระบี่ โดยตำแหน่งงานและสถานประกอบการ ต้องสัมพันธ์กับวิชาชีพเลือกในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3)</p>	<p>พื้นฐานอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (2 หน่วยวิชา)</p> <p>วิชาชีพเลือก (2 หน่วยวิชา)</p> <p>เลือกเสรี (1 หน่วยวิชา)</p> <p>WBL</p> <p>(จัดการเรียนการสอนโดยใช้ WBL ครั้งที่ 2 ให้นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพ ด้าน 1) ธุรกิจที่พัก รีสอร์ท และสปา และ 2) ธุรกิจครัวและภัตตาคารในพื้นที่เกาะสมุย โดยเรียน Block Course ที่มหาวิทยาลัย 2 เดือน และปฏิบัติงาน 2 เดือน และจะต่อยอดสหกิจศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 อีก 4 เดือน (รวมทั้งสิ้น 6 เดือน) ใน 3 รุ่นแรก)</p>
ปีที่ 4	<p>สหกิจศึกษา/ปฏิบัติทักษะวิชาชีพ (2.5 หน่วยวิชา)</p> <p>Samui</p> <p>(จัดการศึกษาโดยใช้ Area-Based Cooperative Education ในพื้นที่เกาะสำหรับนักศึกษาเลือกวิชาชีพด้านธุรกิจที่พัก รีสอร์ท และสปา และธุรกิจครัวและภัตตาคาร)</p>	<p>พื้นฐานวิชาชีพ (2 หน่วยวิชา) (เน้นวิจัยและสายงานด้านการเป็นผู้บังคับบัญชาระดับต้น)</p> <p>วิชาชีพเลือก (1 หน่วยวิชา)</p> <p>เลือกเสรี (1 หน่วยวิชา)</p>	<p>สหกิจศึกษาในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว 2 (3 หน่วยวิชา)</p> <p>(นักศึกษาส่วนหนึ่งได้งานทำทันทีที่เริ่มปฏิบัติงาน มีบางส่วนได้ฝึกในลักษณะงานระดับ Supervisor และในต่างประเทศ)</p>

หมายเหตุ

- 1 หน่วยวิชา = 4 หน่วยกิต ในระบบไตรภาค (เทียบเคียงได้ประมาณ 3 หน่วยกิต ในระบบทวิภาค)
- นักศึกษาสามารถเลือกวิชาชีพเลือกได้ 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ธุรกิจที่พัก รีสอร์ท และสปา 2) ธุรกิจครัวและภัตตาคาร 3) ธุรกิจท่องเที่ยวและการเดินทาง และ 4) การจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยว



		ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 3
โลกแห่งวิชาการ	ปีที่ 1	วิชาศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไป	วิชาศึกษาทั่วไป
	ปีที่ 2	วิชาแกนธุรกิจและ ท่องเที่ยว/เลือกเสรี	WBL (สมัย)	วิชาแกนธุรกิจและ ท่องเที่ยว/เลือกเสรี
โลกแห่งวิชาชีพ	ปีที่ 3	วิชาแกนธุรกิจและ ท่องเที่ยว/เลือกเสรี	COOP I (ภูเกิด)	WBL (สมัย)
	ปีที่ 4	COOP II (ภูเกิด)	วิชาแกนธุรกิจและ ท่องเที่ยว/เสรี	COOP III

แผนการเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

กระบวนการเรียนการสอน

1) ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 – 3 และชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป และเพิ่มเติมรายวิชาของสาขาวิชาในมหาวิทยาลัย

2) ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จะเรียนแบบการทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning: WBL) ที่เกาะสมุย ซึ่งนักศึกษาทั้งหมดยังไม่มีความรู้พื้นฐานทางด้านโรงแรมและการท่องเที่ยว โดยจัดเป็น Block Course ในรายวิชาพื้นฐานที่ยังไม่จำเป็นต้องใช้ทักษะวิชาชีพ โดยเรียนในมหาวิทยาลัยแบบ Intensive Course ประมาณ 2 สัปดาห์ สำหรับวิชาที่เหลือที่จำเป็นต้องใช้ทักษะนักศึกษาต้องเลือกตามความสนใจจะไปเรียนที่เกาะสมุย โดยนักศึกษาสามารถเลือกปฏิบัติงานและทำงานใน 4 กลุ่มวิชาชีพเลือก ได้แก่

- กลุ่มที่ 1 ธุรกิจจัดนำเที่ยวและการเดินทาง
- กลุ่มที่ 2 การจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยว
- กลุ่มที่ 3 ธุรกิจที่พัก รีสอร์ท และสปา
- กลุ่มที่ 4 ธุรกิจทัวร์และภัตตาคาร

3) การเรียนที่เกาะสมุยเน้นการบรรยายควบคู่กับการลงมือปฏิบัติและการสาธิตอย่างเข้มข้น 1 สัปดาห์ ก่อนลงมือทำงานจริงในสถานประกอบการ ใช้อาจารย์ทั้งจากมหาวิทยาลัยและบุคลากรจากสถานประกอบการสอนร่วมกัน ระหว่างที่นักศึกษาปฏิบัติงานประมาณ 3 เดือนนั้น นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วม Workshop ซึ่งจัดขึ้นทุก ๆ 2 – 3 สัปดาห์ โดยนำงานที่ปฏิบัติมานำเสนอ วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนร่วมกัน มีอาจารย์และผู้บริหารจากสถานประกอบการมาร่วมกิจกรรมดังกล่าว และเพิ่มเติมข้อมูลที่สามารถต่อยอดการเรียนรู้ได้ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาค้นหาตนเองในแต่ละสายงานอาชีพได้อย่างถูกต้อง

4) ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3 จะแยกเรียนตามกลุ่มสาขาวิชาชีพที่นักศึกษาเลือก 4 กลุ่ม ในมหาวิทยาลัย โดยนำประสบการณ์จากการเรียนแบบ WBL ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานในการเรียนทางวิชาการ และมีการเตรียมความพร้อมเพื่อไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาครั้งที่ 1 – 3



- 5) ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 เรียนวิชาการทางด้านบริหารธุรกิจและท่องเที่ยวและวิชาชีพที่นักศึกษาเลือกต่อเนื่องจากภาคการศึกษาที่ผ่านมา
- 6) ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ปฏิบัติสหกิจศึกษาครั้งที่ 1 ที่เกาะภูเก็ต โดยจัดนักศึกษาลงพื้นที่แบบ Area Base และนำแนวคิดของ WBL มาปรับใช้ ทำให้นักศึกษาได้รับมุมมองที่เปลี่ยนไปจากสมุย เนื่องจากเกาะภูเก็ตมีการแข่งขันสูงและมีมาตรฐานที่สูงขึ้นกว่าเกาะสมุย ลักษณะงานสหกิจศึกษามุ่งเน้นการนำความรู้จากชั้นเรียนไปสู่การปฏิบัติ มีการนิเทศและอภิปรายร่วมกับนักศึกษา 8 ครั้ง
- 7) ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 3 จะเรียนแบบ WBL ที่เกาะสมุย เน้นวิชาชีพและการปฏิบัติที่เข้มข้นยิ่งขึ้น โดยเรียนในมหาวิทยาลัยแบบ Intensive Course ก่อนประมาณ 4 – 6 สัปดาห์ ในกลุ่มวิชาด้านการจัดการตามสาขาวิชาชีพที่นักศึกษาเลือก
- 8) ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ปฏิบัติสหกิจศึกษาครั้งที่ 2 ต่อเนื่องจากการเรียนแบบ WBL ในภาคการศึกษาที่ผ่านมา โดยเน้นลักษณะงานที่มีความลุ่มลึกมากขึ้นในแต่ละสาขาวิชาชีพของนักศึกษา คณาจารย์ในสาขาวิชาไปพบนักศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง ด้วยการทำ Workshop หรือสัมมนา ดังนั้น หากรวมเวลาที่นักศึกษาไปเรียนแบบ WBL ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และปฏิบัติสหกิจศึกษาครั้งที่ 2 แล้วสามารถส่งนักศึกษาไปหมุนเวียนที่เกาะสมุยครบ 1 ปี ซึ่งในระยะยาวจะช่วยแก้ปัญหาด้านบุคลากรอย่างยั่งยืนให้อุตสาหกรรมท่องเที่ยวเกาะสมุยได้ระดับหนึ่ง
- 9) ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยเน้นวิชาการเป็น Supervisor และรายวิชาทางการจัดการ
- 10) ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 3 ปฏิบัติสหกิจศึกษาครั้งที่ 3 เน้นการเข้าสู่อาชีพหลังสำเร็จการศึกษานักศึกษาสามารถเลือกลักษณะงานได้ตามความสนใจ การนิเทศงานสหกิจศึกษาครั้งที่ 2 และ 3 จะไปน้อยกว่าครั้งแรกเนื่องจากนักศึกษามีวุฒิภาวะและความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น



การจัดทำหลักสูตรชุดวิชา (Module)

สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

การจัดทำหลักสูตรชุดวิชา (Module) สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

การจัดการศึกษาหลักสูตรชุดวิชา (Module course) มีลักษณะบูรณาการเนื้อหาที่สัมพันธ์กันให้รวมอยู่ในชุดวิชาเดียวกัน เพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องนั้นๆ เป็นองค์รวม มีการเรียนการสอนและการประเมินผล การเรียนเป็นองค์รวมของแต่ละชุดวิชา หรือแยกเป็นแต่ละรายวิชาก็ได้ การออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนชุดวิชา (module) เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา การออกแบบหลักสูตรจะมุ่งเน้นการฝึกสมรรถภาพของผู้เรียน (competencies based) มีเกณฑ์ทางด้านความรู้ (knowledge criteria) เกณฑ์ด้านการแสดงออก หรือการปฏิบัติงาน (performance criteria) และเกณฑ์การประเมินผลความรู้และการแสดงออกตามความสามารถของผู้เรียน (consequence criteria) กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสดงสมรรถนะในวิชาการและวิชาชีพ รูปแบบของโมดูลจะออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสำเร็จในตัวเอง โดยแบบฟอร์มรายละเอียดหลักสูตรชุดวิชา (Module) สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชนสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน ประกอบด้วย

1. หลักการ
2. คุณลักษณะของหลักสูตรชุดวิชา (Module)
3. แบบฟอร์มรายละเอียดหลักสูตร
 - 3.1 หลักสูตร
 - 3.1.1 ชื่อหลักสูตร
 - 3.1.2 ชื่อวุฒิบัตร
 - 3.2 ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า 3 คน)
 - 3.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ
 - 3.4 หลักการและเหตุผล (ระบุถึงปัญหา สาเหตุและความจำเป็นที่ต้องมีการจัดทำหลักสูตร)
 - 3.5 วัตถุประสงค์
(ระบุวัตถุประสงค์ของการจัดทำหลักสูตรเพื่ออะไร เป็นแนวทางในการดำเนินงานและติดตามผล
ทั้งนี้ วัตถุประสงค์ที่ดีควรชัดเจน และสามารถวัดและประเมินผลได้)
 - 3.6 เป้าหมาย
 - 3.6.1 เชิงปริมาณ (ระบุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดค่าได้ในเชิงตัวเลข)
 - 3.6.2 เชิงคุณภาพ (ระบุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ไม่สามารถวัดค่าได้ในเชิงตัวเลข)
 - 3.7 อาชีพ ตำแหน่งงาน ความสามารถ หลังสำเร็จการศึกษา
อาชีพที่สามารถประกอบเป็นอาชีพได้จากความรู้ของหลักสูตร หรือตำแหน่ง ความสามารถที่ใช้
ความรู้จากหลักสูตร
 - 3.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้
อธิบายภาพรวมของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Competency) ที่ได้จากหลักสูตรประกาศนียบัตร
(Non-Degree) ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะและทักษะ ให้ระบุทักษะเป้าหมาย (Key Critical Skill)



ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งผู้เข้ารับการอบรม จะได้รับหลังจากฝึกอบรมในหลักสูตร โดยเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) สะท้อนสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งหน้าที่งาน

3.9 กำหนดมาตรฐาน วิธีการและหลักเกณฑ์การวัดและประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

อธิบายเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร วิธีการ เครื่องมือในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน เป็นไปตาม มาตรฐานของอาชีพ การแสดงสมรรถนะของผู้ผ่านหลักสูตร

3.10 คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร

ระบุคุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตร ประเภท อายุ เพศ ประสบการณ์ จำนวน ระดับ ความรู้พื้นฐาน วุฒิการศึกษา ฯลฯ

3.11 ต้นทุนในการจัดหลักสูตร (ต่อ 1 รุ่น จำนวนเป้าหมาย.....คน/รุ่น)

3.12 อัตราค่าลงทะเบียน

3.13 โครงสร้างหลักสูตร

3.13.1 รายวิชา หน่วยกิต (ชั่วโมง)

3.13.2 คำอธิบายรายวิชา

3.13.3 การเทียบรายวิชาในหลักสูตร (ถ้ามี)

3.14 แผนการจัดการเรียนรู้

3.15 สถานที่จัดการเรียนการสอน

3.16 วิทยากร (มหาวิทยาลัย/หน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/ภาคอุตสาหกรรม/ชุมชน)

3.17 การติดตาม ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

3.18 ภาคผนวก

3.18.2 ความสอดคล้องของกลุ่มหลักสูตรตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

3.18.3 กลุ่มเป้าหมาย

3.18.4 ความร่วมมือและรูปแบบความร่วมมือ

3.18.5 รูปแบบการจัดการศึกษา

4. ขั้นตอนการขออนุมัติหลักสูตร

5. ระยะเวลาการดำเนินการ



บรรณานุกรม

- สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.), กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กคอ.) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและเทียบคุณวุฒิ 2 (สท.2). โครงการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน [ออนไลน์]. 2565, แหล่งที่มา : <https://www.mhesi.go.th/index.php/flagship-project/6820-CWIE.html> [02 มิถุนายน 2565]
- สำนักสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. คู่มือสหกิจศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ [ออนไลน์]. 2565, แหล่งที่มา : https://www.coop.mutt.ac.th/?page_id=2695 [10 มิถุนายน 2565]
- ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ , CWIE (Cooperative and Work Integrated Education) [ออนไลน์]. 2565, แหล่งที่มา : https://coop.wu.ac.th/?page_id=11374 [02 มิถุนายน 2565]



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบฟอร์มรูปแบบของการจัดทำหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
(Cooperative and Work-Integrated Education Platform : CWIE)
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



แบบฟอร์มรูปแบบของการจัดทำหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
(Cooperative and Work-Integrated Education Platform : CWIE)
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แบบแยก (Separate)

ปีที่	แผนการเรียน		จัดการการสอน ภาคทฤษฎี 50% ภาคปฏิบัติ 50%
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1	เรียนในมหาวิทยาลัยหน่วยกิต		
2	เรียนในมหาวิทยาลัยหน่วยกิต		
3	ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและชุมชนหน่วยกิต		
4	ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและชุมชนหน่วยกิต		

แบบคู่ขนาน (Parallel)

ปีที่	แผนการเรียน	
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2
1	เรียนในมหาวิทยาลัย+ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและชุมชนหน่วยกิต	
2	เรียนในมหาวิทยาลัย+ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและชุมชนหน่วยกิต	
3	เรียนในมหาวิทยาลัย+ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและชุมชนหน่วยกิต	
4	เรียนในมหาวิทยาลัย+ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและชุมชนหน่วยกิต	

แบบผสม (Mix)

ปีที่		แผนการเรียน		
		ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 3
1	วิชาการ	เรียนในมหาวิทยาลัย (.....หน่วยกิต)		
2		เรียนในมหาวิทยาลัย และ เรียนและปฏิบัติงานในสถานประกอบการและชุมชน (.....หน่วยกิต)		เรียนในมหาวิทยาลัยหน่วยกิต
3	วิชาชีพ	เรียนในมหาวิทยาลัย (.....หน่วยกิต)	เรียนและปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการและชุมชนหน่วยกิต	เรียนปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการและชุมชนหน่วยกิต
4		ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และชุมชน (.....หน่วยกิต)	เรียนในมหาวิทยาลัย (.....หน่วยกิต)	ปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการและชุมชน (.....หน่วยกิต)



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างการวัดและประเมินผลสมรรถนะของนักศึกษา



ตัวอย่าง

การวัดและประเมินผลสมรรถนะของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ในการวัดและประเมินผลสมรรถนะของนักศึกษาหลักสูตร CWIE อย่างเป็นระบบนั้นจะต้องมีการวัดและประเมินผลสมรรถนะทางวิชาชีพและสมรรถนะหลัก ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลสมรรถนะทางวิชาชีพ ให้มีการวัดและประเมินผลโดยอิงจากมาตรฐานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (TPQI) หรือองค์กรทางวิชาชีพต่าง ๆ

2. การวัดและประเมินผลสมรรถนะหลัก ซึ่งสมรรถนะหลักมีองค์ประกอบ ได้แก่ Self, Solution และ Social โดยมีการกำหนดระดับสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1) Self เป็นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอารมณ์และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมี 2 สมรรถนะย่อย ได้แก่

(1) การบริหารจัดการอารมณ์ (EG: Emotional Governance) คือ การรับรู้ จัดการอารมณ์ ความรู้สึกและการแสดงออกของตนเองตามกาลเทศะและคุณธรรม (Moral) ตลอดจนการช่วยเหลือบรรเทาอารมณ์ของผู้อื่น โดยมีการแบ่งระดับสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามตาราง

ระดับสมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้
ระดับ 0: ไม่มีสมรรถนะ	ไม่รับรู้ ควบคุม จัดการ อารมณ์ของตนเอง
ระดับ 1: พื้นฐาน	รู้เท่าทันอารมณ์ตนเองและผลกระทบต่อสิ่งรอบตัว แต่ยังไม่สามารถควบคุมได้
ระดับ 2: ประยุกต์	จัดการอารมณ์ และการแสดงออกของตนเองได้
ระดับ 3: เชี่ยวชาญ	จัดการอารมณ์ พฤติกรรมตนเอง และช่วยจัดการ บรรเทาอารมณ์ของผู้อื่นได้

————— ระดับการจัดการอารมณ์ —————>

(2) การตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (AA: Agile Adaptability) คือ การวิเคราะห์ ประเมินปัจจัยและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนลงมือวางแผน ปรับแผนงานวิธีทำงาน รองรับการเปลี่ยนแปลง โดยมีการแบ่งระดับสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามตาราง

ระดับสมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้
ระดับ 0: ไม่มีสมรรถนะ	ไม่สนใจความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง ไม่ปรับเปลี่ยนอะไร ต่อต้าน
ระดับ 1: พื้นฐาน	รับรู้ ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงได้
ระดับ 2: ประยุกต์	ออกแบบ วิเคราะห์ วางแผนรองรับการเปลี่ยนแปลง
ระดับ 3: เชี่ยวชาญ	ลงมือปรับแผนงาน รูปแบบวิธีทำงาน ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้สำเร็จ

————— ระดับการจัดการความเปลี่ยนแปลง —————>

2) Solution เป็นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา บริหารจัดการงานสู่ความสำเร็จ โดยมี 2 สมรรถนะย่อย ได้แก่



(1) การบริหารจัดการงาน (OM: Operational Management) คือ การวางแผน แบ่งงาน กำกับ และแก้ไขปัญหาในการทำงาน ตลอดจนบริหารคน สร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี แก้ไขความขัดแย้ง ในการทำงานได้ โดยมีการแบ่งระดับสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามตาราง

ระดับสมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้
ระดับ 0: ไม่มีสมรรถนะ	ทำงานโดยไม่มีแผนใด ๆ
ระดับ 1: พื้นฐาน	วางแผน แบ่งงานช่วยกันทำงานกลุ่ม
ระดับ 2: ประยุกต์	กำกับ ติดตาม ลงมือแก้ไขปัญหาในการทำงานจนสำเร็จ
ระดับ 3: เชี่ยวชาญ	บริหารงาน บริหารคน สร้าง Passion ชื่นชมทีม สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี แก้ไขความขัดแย้งสำเร็จ
ระดับการบริหารจัดการงานและขับเคลื่อนกลุ่ม →	

(2) การสร้างคุณค่าและนวัตกรรม (VI: Value Creation & Innovation) คือ การเลือก ประยุกต์ และออกแบบพัฒนาเครื่องมือ รูปแบบวิธีการ แนวทาง หรือวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการแบ่งระดับสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามตาราง

ระดับสมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้
ระดับ 0: ไม่มีสมรรถนะ	ไม่เลือกใช้เครื่องมือใด ๆ ในการทำงาน
ระดับ 1: พื้นฐาน	วิเคราะห์ปัญหา เลือกใช้เครื่องมือ วิธีการหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา
ระดับ 2: ประยุกต์	วิเคราะห์ปัญหา เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของเครื่องมือ วิธีการ หรือกระบวนการ ต่าง ๆ เพื่อเลือกแก้ไขปัญหา
ระดับ 3: เชี่ยวชาญ	วิเคราะห์ปัญหาแนวทางแก้ไขต่าง ๆ เพื่อสร้างเครื่องมือ วิธีการ หรือ กระบวนการใหม่ ๆ ที่เหมาะสม (Optimized)
ระดับการประยุกต์ใช้เครื่องมือในการแก้ไขปัญหา →	

3) Social เป็นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารและขับเคลื่อนพัฒนาสังคม โดยมี 2 สมรรถนะย่อย ได้แก่

(1) การสื่อสาร (EC: Effective Communication) คือ การพูดนำเสนอโดยใช้ข้อมูล ประกอบอ้างอิงแหล่งที่มา ตลอดจนการออกแบบ ปรับเปลี่ยน เรื่องราวกลยุทธ์ การสื่อสารตามผู้ฟังอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุเป้าหมายการสื่อสาร โดยมีการแบ่งระดับสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามตาราง

ระดับสมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้
ระดับ 0: ไม่มีสมรรถนะ	ไม่สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูลได้ พูด หรือนำเสนอโดยไม่คำนึงผู้ฟัง
ระดับ 1: พื้นฐาน	สื่อสารโดยมีข้อมูลประกอบ อ้างอิงแหล่งที่มา
ระดับ 2: ประยุกต์	ออกแบบเรื่องราวดำเนินการสื่อสารให้สอดคล้องกับผู้ฟัง
ระดับ 3: เชี่ยวชาญ	ออกแบบ ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การสื่อสารโน้มน้าวเป็นลำดับขั้นตอนเหมาะสมกับผู้ฟังแต่ละกลุ่ม จนบรรลุเป้าหมายการสื่อสาร สร้างแรงจูงใจได้
ระดับการออกแบบ ปรับเปลี่ยนและดำเนินกลยุทธ์การสื่อสารจนบรรลุเป้าหมาย →	



(2) การขับเคลื่อนสังคม (ST: Social Transformation) คือ การอาสา ลงมือ ช่วยเหลือสังคม โดยไม่ต้องมีการร้องขอ ตลอดจนการชักชวน รมรงค์ สร้างเครือข่ายขับเคลื่อนพัฒนาสังคม โดยมีการแบ่งระดับสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ตามตาราง

ระดับสมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้
ระดับ 0: ไม่มีสมรรถนะ	เพิกเฉย ไม่สนใจ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคม
ระดับ 1: พื้นฐาน	ตระหนัก ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีการร้องขอ
ระดับ 2: ประยุกต์	อาสา ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องมีการร้องขอ
ระดับ 3: เชี่ยวชาญ	ชักชวน รมรงค์สร้างเครือข่ายขับเคลื่อนพัฒนาสังคม
_____ ระดับการมีส่วนร่วมและขับเคลื่อนสังคม _____>	



ภาคผนวก ค

แบบฟอร์มหลักสูตรชุดวิชา Module
สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน



(หน้าปก)



หลักสูตร.....

ประเภท หลักสูตรชุดวิชา (Module)

คณะ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ.



หลักสูตรชุดวิชา (Module).....

1. หลักสูตร.....

1.1 ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย).....

(ภาษาอังกฤษ).....

1.2 ชื่อผู้จัดทำ (ภาษาไทย).....

(ภาษาอังกฤษ).....

2. ชื่อผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ระบุผู้ที่ดำเนินการจัดทำหลักสูตรไม่น้อยกว่าจำนวน 3 คน)

คำบรรยายให้ลบก่อนส่งร่างหลักสูตรทุกหัวข้อ

2.1 รศ.ดร.....

2.2 ผศ.ดร.....

2.3 อ.ดร.....

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

(ระบุหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักสูตร)

.....
.....

4. หลักการและเหตุผล

ระบุถึงปัญหา สาเหตุและความจำเป็นที่ต้องมีการจัดทำหลักสูตร โดยบรรยายถึง เหตุผล หลักการ ทฤษฎีความสอดคล้องกับแนวทางนโยบายของรัฐบาล หรือนโยบายของกระทรวง กรม และนโยบายของ มหาวิทยาลัย และมีการอ้างอิงแหล่งที่มา ให้เสนอเหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงความ จำเป็นของทักษะเป้าหมาย เพื่อรองรับการมีงานทำ การสร้างงาน และรองรับอาชีพในอนาคต

.....
.....

5. วัตถุประสงค์

(ระบุวัตถุประสงค์ของการจัดทำหลักสูตรเพื่ออะไร เป็นแนวทางในการดำเนินงานและติดตามผล ทั้งนี้ วัตถุประสงค์ที่ดีควรชัดเจน และสามารถวัดและประเมินผลได้)

5.1.....

5.2.....

5.3.....



6. เป้าหมาย

6.1 เชิงปริมาณ (ระบุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่สามารถวัดค่าได้ในเชิงตัวเลข)

.....
.....

6.2 เชิงคุณภาพ (ระบุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ไม่สามารถวัดค่าได้ในเชิงตัวเลข)

.....
.....

7. อาชีพ ตำแหน่งงาน ความสามารถ หลังสำเร็จการศึกษา

ให้อธิบายอาชีพที่สามารถประกอบเป็นอาชีพได้จากความรู้ของหลักสูตร หรือตำแหน่ง ความสามารถที่ใช้ความรู้จากหลักสูตร

7.1.....

7.2.....

7.3.....

8. ผลลัพธ์การเรียนรู้

อธิบายภาพรวมของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Competency) ที่ได้จากหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-Degree) ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะและทักษะ ให้ระบุทักษะเป้าหมาย (Key Critical Skill) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งผู้เข้ารับการอบรม จะได้รับหลังจากฝึกอบรมในหลักสูตร โดยเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานและเตรียมความพร้อมรองรับ การทำงานในอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes) สะท้อนสมรรถนะในการทำงาน มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งหน้าที่งาน

8.1.....

8.2.....

8.3.....

ผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และต้องมีอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ทักษะ/ความรู้/จริยธรรม/ลักษณะบุคคล

9. กำหนดมาตรฐาน วิธีการและหลักเกณฑ์การวัดและประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

อธิบายเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร วิธีการ เครื่องมือในการประเมินสมรรถนะผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานของอาชีพ การแสดงสมรรถนะของผู้ผ่านหลักสูตร

ตัวอย่าง 9.1 มีเวลาเรียน..... ไม่น้อยกว่าร้อยละ

9.2 ผ่านการประเมิน..... ไม่น้อยกว่าร้อยละ

9.3 สามารถจัดทำ / สร้าง ไม่น้อยกว่า ชิ้นงาน/โครงการ/นวัตกรรม



10. คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร

(ระบุคุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตร ประเภท อายุ เพศ ประสบการณ์ จำนวน ระดับความรู้ พื้นฐาน วุฒิการศึกษา ฯลฯ)

10.1.....

10.2.....

10.3.....

11. ต้นทุนในการจัดหลักสูตร (ต่อ 1 รุ่น จำนวนเป้าหมาย.....คน/รุ่น)

11.1 ค่าตอบแทน.....บาท	ต้องแยกตัวคูณงบประมาณให้ชัดเจน เช่น
1).....	11.1 ค่าตอบแทน 00,000 บาท
2).....	11.1.1 ค่าตอบแทนผู้สอน ทฤษฎี 00 ชั่วโมง ๆ ละ 000 บาท รวมเป็นเงิน 00,000 บาท
11.2 ค่าใช้สอย.....บาท	** ข้อสำคัญ ค่าสมทบเข้ามหาวิทยาลัย 20% ของยอดทั้งหมด โดยระบุในข้อค่าใช้จ่ายอื่นๆ
1).....	
2).....	
11.3 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	
1).....	
2).....	

12. อัตราค่าลงทะเบียน (เงื่อนไข จำนวนขั้นต่ำ.....คน จึงจะจัดหลักสูตรที่คุ้มทุน) ระบุยอดเงินเป็นจำนวนเต็ม ต้องไม่มีจุดทศนิยม

13. โครงสร้างหลักสูตร

13.1 รายวิชา หน่วยกิต (ชั่วโมง)

รายวิชา	หน่วยกิต (ชั่วโมง) (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-บูรณาการชุมชน)
	ตัวอย่าง 3(15-30-45)
รวม	



ระบุเหมือนกับโครงสร้างหลักสูตรทุกรายวิชา

13.2 คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา.....X หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-บูรณาการชุมชน)
 (คำอธิบายรายวิชา).....

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

รายวิชา.....X หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-บูรณาการชุมชน)

(คำอธิบายรายวิชา).....

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

รายวิชา.....X หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-บูรณาการชุมชน)

(คำอธิบายรายวิชา).....

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

13.3 การเทียบรายวิชาในหลักสูตร (ถ้ามี)

รายวิชา/หัวข้อ สาระรายวิชา	รายวิชาที่สามารถเทียบโอนได้
รวม	

14. แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา..... ระบุจำนวนชั่วโมงทุกหัวข้อ เช่น 15 ชั่วโมง

ครั้งที่	หัวข้อ	ระยะเวลา	รายละเอียด



รายวิชา.....

ระบุจำนวนชั่วโมงทุกหัวข้อ เช่น 15 ชั่วโมง

ครั้งที่	หัวข้อ	ระยะเวลา	รายละเอียด

รายวิชา.....

ระบุจำนวนชั่วโมงทุกหัวข้อ เช่น 15 ชั่วโมง

ครั้งที่	หัวข้อ	ระยะเวลา	รายละเอียด

15. สถานที่จัดการเรียนการสอน **ระบุเฉพาะหน่วยงานที่มีการจัดการเรียนการสอน**

หน่วยงาน	รายวิชา	หัวข้อ	สถานที่ฝึกอบรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระบุคณะ.....			1. 2. 3.
ภาคเอกชน/ภาคอุตสาหกรรม ระบุหน่วยงาน/ที่ตั้ง			1. 2. 3.
ชุมชน ระบุพื้นที่.....			1. 2. 3.

16. วิทยากร (มหาวิทยาลัย/หน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/ภาคอุตสาหกรรม/ชุมชน)

รายวิชา/หัวข้อ	วิทยากร/ ตำแหน่ง/หน่วยงาน	คุณวุฒิ /สาขาวิชา/ สถาบัน	ประสบการณ์/ ความเชี่ยวชาญ

ในกรณีที่รายวิชา/หัวข้อ มีวิทยากรท่านเดียวกันทั้งหมดให้ระบุครั้งเดียวไม่จำเป็นต้องแยกตารางกัน



17. การติดตาม ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

ประเด็น/ เนื้อหาการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการและช่วงเวลา	เกณฑ์/ เงื่อนไขการประเมิน

18. ภาคผนวก ภาคผนวกต้องขึ้นหน้าใหม่ทุกครั้ง

18.1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของหลักสูตร

(วิธีการศึกษา แหล่งข้อมูล เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษา)

.....

.....

.....

18.2 ความสอดคล้องของกลุ่มหลักสูตรตามยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

(ให้ระบุชื่อกลุ่มหลักสูตร กรุณาทำเครื่องหมาย / หน้ากลุ่ม โดยเลือกระบุได้เพียง 1 กลุ่ม)

- Smart Innovative Entrepreneur
- Smart Farming
- Care Giver
- Smart Tourism
- Data Science
- Creative content
- Food for the future
- Robotic / AI
- อื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โปรดระบุ

18.3 กลุ่มเป้าหมาย

(ให้ระบุกลุ่มเป้าหมายหรือคุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม อาทิ

- 1) ผู้ประกอบอาชีพอิสระ
- 2) แรงงานในระบบที่ถูกเลิกจ้าง/แรงงานคืนถิ่น
- 3) แรงงานในระบบที่ขาดทักษะและมีแนวโน้มจะตกอวย
- 4) แรงงานในระบบที่มีคุณค่าในปัจจุบันแต่ต้องการ Upskill/Reskill
- 5) กำลังคนที่จะเข้าสู่ระบบแรงงาน
- 6) กำลังคนที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ชุมชน



18.4 ความร่วมมือและรูปแบบความร่วมมือ

หน่วยงาน (ภาครัฐ/ภาคเอกชน/ภาคอุตสาหกรรม/ชุมชน)	รูปแบบ บทบาทความร่วมมือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คณะ.....	
ภาคเอกชน/ภาคอุตสาหกรรม	
ชุมชน	

18.5 รูปแบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา	รูปแบบ วิธีการ
ภาคทฤษฎี	
ภาคปฏิบัติ	
ภาคบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน	



18.6 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

(ร่าง)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ที่ ๖๑๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree)

การประกอบอาหารเพื่องานอาชีพ คณะวิทยาศาสตร์

ชื่อหลักสูตรต้องตรงกับคำสั่งแต่งตั้ง

ที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE community)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE community) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) การประกอบอาหารเพื่องานอาชีพ คณะวิทยาศาสตร์ ที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE community) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดังนี้

๑. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์		ประธานกรรมการ
๒. รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะวิทยาศาสตร์		รองประธานกรรมการ
๓. นายภูริ	ชุมหะขจร (สถานประกอบการ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายอติถาวร	สอนดี (สถานประกอบการ)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางธนภรณ์	เกิดพุ่ม (ตัวแทนชุมชน)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นางโอมมา	หมวดทอง (ตัวแทนชุมชน)	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางสาวสุชาดา	ทองอัน	กรรมการ
๘. นางสาวซาริสสา	แสงทองอร่าม	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชิสร	สิริทรัพย์เจริญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนภาพันธุ์	โชคอำนวยพร	กรรมการ
๑๑. นางสาวสายชล	ทองคำ	กรรมการ
๑๒. นางสาวแพรว	วิจิตโรทัย	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุพรรณมา	พรราวแดง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางรพีพัช	จุงใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ :
๑. ยกร่างหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) การประกอบอาหารเพื่องานอาชีพ
 ๒. พัฒนานักศึกษาด้านแบบตามหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) การประกอบอาหารเพื่องานอาชีพ
 ๓. สร้างนวัตกรรมชุมชน โดยนักศึกษาที่ผ่านการเรียนตามหลักสูตรไม่รับปริญญา (Non degree) การประกอบอาหารเพื่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ ผลงาน
 ๔. จัดทำรายงานการใช้นวัตกรรมชุมชน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชนทร์ เหมือนชอบ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ต้องลงนามโดยอธิการบดี / รองอธิการบดี
ที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น



18.7 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

(ร่าง)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ที่ ๒๗๓๗ / ๒๕๖๕


เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรชุดวิชา (Module course)
นวัตกรรมการผลิตพืชหลังฤดูทำนา คณะเกษตรและชีวภาพ
ที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE community)
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE community) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ภายใต้อำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรชุดวิชา (Module course) นวัตกรรมการผลิตพืชหลังฤดูทำนา คณะเกษตรและชีวภาพ ที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE community) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดังนี้

๑. คณะที่คณะเกษตรและชีวภาพ		ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โกเมงทร์	บุญเจือ	รองประธานกรรมการ
๓. นายชาญฤทธิ์	ภาณุหัต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายทฤทธิชาติ	บุญวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายธนชัย	ช่างศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายสุชน	วงศ์แดง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายอุดมศักดิ์	ม่องศรี	กรรมการ
๘. นางสาวจุฬาลักษณ์	คล้ายนาค	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิจักขณ์	อรุณลักษณ์	กรรมการ
๑๐. นายชินกร	จิรขจรจิตกุล	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวอິณัฐิศา	สังคจิวางกูร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายอิทธิรงค์	จงใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ วิพากษ์หลักสูตรชุดวิชา (Module course) นวัตกรรมการผลิตพืชหลังฤดูทำนา คณะเกษตรและชีวภาพ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE community)

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชเมงทร์ เหมือนชอบ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม


ต้องลงนามโดยอธิการบดี / รองอธิการบดี
ที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น



18.8 หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการ/วิพากษ์/ประชุม หลักสูตร

(ร่าง)

ด่วนมาก
ที่ รง ๐๒๐๗.๕/๐๖๓๖



เลขรับที่ 1094
วันที่ 30 มี.ค. 2565
เวลา 13.34

กระทรวงแรงงาน
ถนนมิตรไมตรี ดินแดง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งผู้แทนหน่วยงานร่วมเป็นอนุกรรมการอัตราค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ
เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

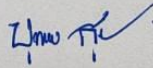
สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาคำสั่งคณะกรรมการค่าจ้าง ที่ ๑๐/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


ด้วยคณะกรรมการค่าจ้างชุดที่ ๒๑ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการอัตราค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรม เพื่อทำหน้าที่พิจารณาจัดทำอัตราค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรม ในสาขาช่างระบบส่งถ่ายกำลัง สาขาช่างระบบปั๊มและวาล์ว สาขาช่างประกอบโครงสร้างเหล็ก สาขาช่างปรับ สาขาผู้ควบคุมระบบงานเชื่อมมิก - แม็ก ด้วยหุ่นยนต์ และสาขาช่างเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์อุตสาหกรรม ซึ่งได้แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก เทียนบุชา ผู้แทนหน่วยงานท่านร่วมเป็นอนุกรรมการในคณะอนุกรรมการอัตราค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

กระทรวงแรงงาน จึงขอให้ท่านมอบหมายผู้ช่วยศาสตราจารย์เอนก เทียนบุชา เป็นอนุกรรมการในคณะอนุกรรมการดังกล่าว และแจ้งคำสั่งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อที่กระทรวงแรงงานจะได้ประสานและดำเนินการจัดประชุมคณะอนุกรรมการอัตราค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายบุญชอบ สุทมนัสวงษ์)
ปลัดกระทรวงแรงงาน

11/๖๓๖/๑๖๐

30 มี.ค 65
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราชนทร์ เหมือนชอบ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

สำนักงานปลัดกระทรวง
กองเศรษฐกิจการแรงงาน
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๓๒ ๑๑๓๘, ๐ ๒๒๓๒ ๑๒๔๗
โทรสาร ๐ ๒๖๔๓ ๔๔๕๕

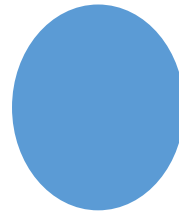
เรียน อธิการบดี

- 1.กระทรวงแรงงาน ขอเรียนเชิญมหาวิทยาลัยมอบหมาย ผศ.เอนก เทียนบุชา เป็นอนุกรรมการอัตราค่าจ้างตามมาตรฐานฝีมือ สาขาอาชีพช่างอุตสาหกรรม สาขาช่างระบบส่งถ่ายกำลัง สาขาช่างระบบปั๊มและวาล์ว สาขาช่างประกอบโครงสร้างเหล็ก สาขาช่างปรับ สาขาผู้ควบคุมระบบงานเชื่อมมิก - แม็ก ด้วยหุ่นยนต์ และสาขาช่างเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์อุตสาหกรรม (คำสั่งตั้งแนบ)
- 2.เห็นควรแจ้ง ผศ.เอนก เทียนบุชา
- 3.จึงเรียนมาเพื่อโปรดสั่งการ - สั่งการ


30 มี.ค. 2565



18.9 เอกสารบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

การจัดการศึกษาหลักสูตรชุดวิชา (Module course)

ระหว่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กับ(บริษัท/หน่วยงาน).....

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ จัดทำขึ้นเมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.....
ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดย ตำแหน่งอธิการบดี มหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๓๙/๑ ถ. รัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
ซึ่งต่อไปในบันทึกฉบับนี้เรียกว่า “มหาวิทยาลัย” ฝ่ายหนึ่ง กับ
โดย ตำแหน่ง ตั้งอยู่ที่
เลขที่ ซึ่งต่อไปในบันทึกฉบับนี้ จะเรียกว่า “..... (เช่น บริษัท/กรม/
กระทรวง ฯลฯ).....” อีกฝ่ายหนึ่ง ทั้งสองฝ่ายตกลงทำบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ข้อ ๑. วัตถุประสงค์ความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้เป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย และ..... (เช่น บริษัท/กรม/กระทรวง ฯลฯ) โดยมีวัตถุประสงค์ด้านการให้ความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนชุดวิชา (Module)..... ตลอดจนเพื่อผลิตกำลังคนตามหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
เพื่อดำเนินกิจการตามวัตถุประสงค์ บริษัทและชุมชน จะยินดีให้การสนับสนุนด้านบุคลากร เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง รวมถึงเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ และสามารถดำเนินกิจการได้ตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยในการผลิตกำลังคนตามหลักสูตรให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ให้ความร่วมมือทางวิชาการโดยจัดให้มีการฝึกอบรม การสัมมนา หรือการศึกษาดูงานทั้งด้านวิชาการและด้านการปฏิบัติการ เพื่อให้บุคลากรผู้เข้าฝึกอบรม ผู้เข้าสัมมนา ผู้ศึกษาดูงาน ได้รับโอกาสในการพัฒนาองค์ความรู้ เพิ่มพูนทักษะ และมีประสบการณ์ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ข้อ ๒. ขอบเขตและหน้าที่ความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยและบริษัท ตกลงดำเนินการและให้การสนับสนุนร่วมกัน เพื่อมุ่งหมายให้วัตถุประสงค์ตามบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ประสบผลสำเร็จรวมถึงการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๒.๑ มหาวิทยาลัยและบริษัท และชุมชน ร่วมกันจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรชุดวิชา (Module course) เพื่อฝึกอบรมให้กับบุคคลสนใจทั่วไปตลอดจน ยกย่องขีดความสามารถของอาจารย์ ผู้เรียน และบัณฑิตให้สูงขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด

๒.๒ มหาวิทยาลัยทำหน้าที่ประกาศและรับสมัครนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรพร้อมจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนในรายวิชาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒.๓ มหาวิทยาลัยจะสนับสนุนทางด้านวิชาการ การศึกษาวิจัย การปฏิบัติงานและการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมรวมถึงเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ บริษัทสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ ของผู้รับการฝึก

๒.๕ บริษัทให้ความร่วมมือในการจัดหาสถานที่ฝึกงาน ฝึกการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ให้กับผู้รับการฝึก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ตรง โดยการพิจารณารับนักศึกษาของสาขาวิชา เพื่อเข้าการฝึกงานในสถานฝึกงานนั้นให้เป็นที่ไปตามเงื่อนไข หลักเกณฑ์และคุณสมบัติตามที่บริษัทและชุมชนกำหนด

ข้อ ๓. ระยะเวลาความร่วมมือทางวิชาการ

บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ มีกำหนดระยะเวลา ๓ (สาม) ปี และให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ทั้งสองฝ่ายได้ลงนามในบันทึกฉบับนี้ เป็นต้นไป หากครบกำหนดระยะเวลาดังกล่าว โดยคู่สัญญาตกลงไม่ได้บอกเลิกหรือมีการตกลงไว้เป็นอย่างอื่น และไม่ได้แจ้งต่อหรือขยายระยะเวลาความร่วมมือตามบันทึกฉบับนี้ออกไป แล้วแต่กรณี ในการนี้ ให้ถือว่าทั้งสองฝ่ายต่างตกลงเห็นชอบและยินยอมให้ขยายระยะเวลาความร่วมมือตามฉบับนี้ออกไปอีกเป็นคราว ๆ ไป กำหนดให้หนึ่งคราวเป็นระยะเวลา ๑ (หนึ่ง) ปี เว้นแต่ หากมีฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดได้แจ้งบอกเลิกบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ให้อีกฝ่ายหนึ่งทราบล่วงหน้าเป็นระยะเวลา ๓๐ (สามสิบ) วัน ทั้งนี้ต้องไม่กระทบถึงกิจกรรมหรือเรื่องที่ผูกพันหรืออยู่ในระหว่างดำเนินการ และให้ดำเนินการจนแล้วเสร็จต่อไป

ข้อ ๔. การดำเนินการร่วมกัน การสงวนสิทธิ์และการรักษาความลับ

เพื่อให้การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงเห็นสมควรให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานขึ้นมาคณะหนึ่งเพื่อทำงานร่วมกัน โดยให้มีหน้าที่ในการปรับปรุง บริหารหลักสูตรและจัดการอบรม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของบันทึกข้อตกลงฉบับนี้



ทั้งสองฝ่าย ตกลงว่า จะรักษาข้อมูลที่เป็นความลับซึ่งฝ่ายที่เป็นเจ้าของข้อมูลที่เป็นความลับ ประสงค์จะให้เก็บรักษาข้อมูลดังกล่าวไว้เป็นความลับ โดยจะไม่เปิดเผย เผยแพร่ เว้นแต่ กรณีที่ได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าของข้อมูลที่เป็นความลับเสียก่อน การรักษาความลับดังกล่าวให้ยังคงมีผลต่อไปแม้บันทึกฉบับนี้จะสิ้นสุดลง

ข้อ ๕. ค่าใช้จ่าย

๕.๑ ทั้งสองฝ่ายตกลงจะรับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบุคลากรของตนที่เป็นผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานภายใต้บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ รวมถึงค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเบี้ยเลี้ยง และ/หรือค่าใช้จ่ายที่เป็นการเฉพาะของฝ่ายตน เว้นแต่ กรณีที่ทางมหาวิทยาลัยมีความประสงค์จะให้บริษัท หรือชุมชนดำเนินการจัดหาวิทยากรพิเศษจากทางบริษัทหรือชุมชน ทางมหาวิทยาลัยตกลงรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการจ้างวิทยากรพิเศษดังกล่าวเอง

๕.๒ ทั้งสองฝ่ายตกลงว่า ในการดำเนินการใด ๆ ภายใต้บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ หากมีค่าใช้จ่ายและ/หรือภาระผูกพันใด ๆ กับบุคคลภายนอก คู่สัญญาแต่ละฝ่ายต่างตกลงจะเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการภายใต้ความรับผิดชอบของตนด้วยค่าใช้จ่ายของตนตามขอบเขตความรับผิดชอบการดำเนินงาน ภายใต้บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ เว้นแต่คู่สัญญาทั้งสองฝ่ายจะทำความตกลงร่วมกันไว้เป็นอย่างอื่น

๕.๓ ทั้งสองฝ่ายตกลงว่า การทำบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ไม่ก่อให้เกิดภาระผูกพันด้านการเงินงบประมาณ และภาระผูกพันอื่นใดระหว่างคู่สัญญาทั้งสองฝ่าย หากการดำเนินการใด ๆ ที่จะก่อให้เกิดภาระผูกพันในเรื่องดังกล่าว คู่สัญญาแต่ละฝ่ายตกลงจะดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระเบียบภายในที่เกี่ยวข้องของคู่สัญญาแต่ละฝ่ายต่อไป

๕.๔ ทั้งสองฝ่ายตกลงว่า ตกลงจะไม่ก่อให้เกิดภาระผูกพัน หรือกระทำการใด ๆ อันอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานโครงการฯ เว้นแต่คู่สัญญาทั้งสองฝ่ายจะได้มีทำความตกลงร่วมกันเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๖. การแก้ไขบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

กรณีที่คู่สัญญาประสงค์จะแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงความตกลงใด ๆ ที่ทำขึ้นภายใต้บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ให้แตกต่างไปจากความตกลงที่กำหนดไว้ในบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ ให้คู่สัญญาจัดทำเป็นหนังสือตามแบบและวิธีการเช่นเดียวกับการทำบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ หรือให้จัดทำเป็นเอกสารอื่นใดตามที่คู่สัญญาทั้งสองฝ่ายได้ตกลงกันเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๗. การบอกเลิกข้อตกลง

กรณีที่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งต้องการบอกเลิกบันทึกข้อตกลงก่อนครบกำหนด ฝ่ายที่บอกเลิกบันทึกข้อตกลงจะต้องมีหนังสือบอกเลิกบันทึกข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้อีกฝ่ายหนึ่งรับทราบล่วงหน้าเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ (สามสิบ) วัน ก่อนวันที่บันทึกข้อตกลงมีผลสิ้นสุด



ข้อ ๘. ข้อตกลงอื่น ๆ

๘.๑ คู่สัญญาทั้งสองฝ่ายตกลงผูกพันกันตามความตกลงร่วมกันภายใต้บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ และให้บันทึกข้อตกลงฉบับนี้มีผลใช้บังคับกับคู่สัญญาทั้งสองฝ่ายโดยชอบด้วยกฎหมาย

๘.๒ บันทึกข้อตกลงฉบับนี้ไม่ถือเป็นการเข้าหุ้น ร่วมทุน หรือประกอบกิจการร่วมค้าแต่อย่างใดทั้งสิ้น

๘.๓ ในกรณีมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้นระหว่างคู่สัญญาทั้งสามฝ่าย ให้คู่สัญญาทั้งสามฝ่ายดำเนินการเจรจา ร่วมกันบนพื้นฐานของหลักการประนีประนอมข้อพิพาท และให้ทำบันทึกข้อยุติของปัญหานั้นไว้เป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งให้นำบันทึกข้อยุติของปัญหาที่สร้างขึ้นร่วมกันดังกล่าวมาแนบท้ายบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ฉบับนี้ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงฉบับนี้

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการฉบับนี้ ทำขึ้นไว้ 2 (สอง) ฉบับ มีข้อความถูกต้องและตรงกันทุกประการ ทั้งสามฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความดีแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อและตราประทับ (ถ้ามี) ไว้เป็นหลักฐาน และ ทั้งสามฝ่ายต่างได้ยึดถือไว้ละ ๑ (หนึ่ง) ฉบับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

บริษัท

ลงชื่อ.....
(.....)

ลงชื่อ.....
(.....)

อธิการบดี/คณบดี

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ..... พยาน
(.....)

ลงชื่อ..... พยาน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

ควรลงนามให้เรียบร้อยก่อนส่งร่างหลักสูตร




18.10 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ติดต่อประสานงานหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล..... ตำแหน่ง.....
เบอร์โทรศัพท์.....
e-mail
2. ชื่อ - สกุล..... ตำแหน่ง.....
เบอร์โทรศัพท์.....
e-mail
3. ชื่อ - สกุล..... ตำแหน่ง.....
เบอร์โทรศัพท์.....
e-mail




18.11 เอกสารประกอบการอบรม **ระบุรายละเอียดโดยสรุป หรือทำเป็น QR Code**

	หลักสูตร.....	ใบเนื้อหา
	รายวิชา	ครั้งที่
วิทยากร		หน้าที่ X/X




18.12 แบบฝึกหัด ใบงาน ใบปฏิบัติงาน **ระบุรายละเอียดโดยสรุป หรือทำเป็น QR Code**

	หลักสูตร.....	ใบแบบฝึกหัด
	รายวิชา	ครั้งที่
วิทยาการ		หน้าที่ X/X



18.13 แบบทดสอบ แบบประเมินผล แบบบันทึกติดตามและพัฒนาการ

ระบุรายละเอียดโดยสรุป หรือทำเป็น QR Code

	หลักสูตร.....	แบบทดสอบ
	รายวิชา	ครั้งที่
วิทยาการ		หน้าที่ X/X



18.14 รายการสื่อ อุปกรณ์

รายวิชา	รายการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการจัดการอบรม	จำนวน	แหล่งทรัพยากร
1.	1. 2. 3. 4.		
2.	1. 2. 3. 4.		
3.	1. 2. 3. 4.		

18.15 แผนการนำความรู้เป็นโครงการนวัตกรรม และการพัฒนาชุมชนนวัตกรรม

1. ชื่อโครงการ/ชื่อนวัตกรรม

.....

2. คำอธิบาย (อธิบายลักษณะของนวัตกรรม โครงการ รายละเอียดอื่นๆ ฯลฯ)

.....

3. ปัญหาของชุมชน ที่จะใช้นวัตกรรม/โครงการ ไปแก้ปัญหา หรือพัฒนาชุมชน

.....

4. ชุมชนเป้าหมาย.....



5. วิธีการ แนวทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

7. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และการประเมินความสำเร็จจากการใช้โครงการ นวัตกรรม

.....

.....

.....

18.16 การประเมินผลหลักสูตร (การหาประสิทธิภาพหลักสูตร การประเมินความพึงพอใจ เกณฑ์การประเมิน เครื่องมือและวิธีการประเมินหลักสูตร ฯลฯ)

.....

.....

.....

18.17 ภาพประกอบการดำเนินการ

.....

.....

.....

18.18 อื่นๆ

.....

.....

.....



ดาวน์โหลดแบบฟอร์มหลักสูตรแบบ Module
สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน

<https://shorturl.asia/NzZgl>



ภาคผนวก ง

ภาพถ่ายในการประชุมเพื่อจัดทำรายงานผลการศึกษารูปแบบ วิธีการ ระบบและกลไก
การดำเนินงานของส่วนกลางมหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา
ที่มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY)
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ประชุมคณะกรรมการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
เชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน CRU-CWIE community และรูปแบบชุมชนนวัตกรรม ครั้งที่ 1

- จัดทำ (ร่าง) รายงานผลการศึกษารูปแบบ วิธีการ ระบบและกลไก การดำเนินงานของส่วนกลาง มหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา ที่มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2565
- ณ ห้องประชุมสำนักงานสภามหาวิทยาลัย ชั้น 8 ตึกสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



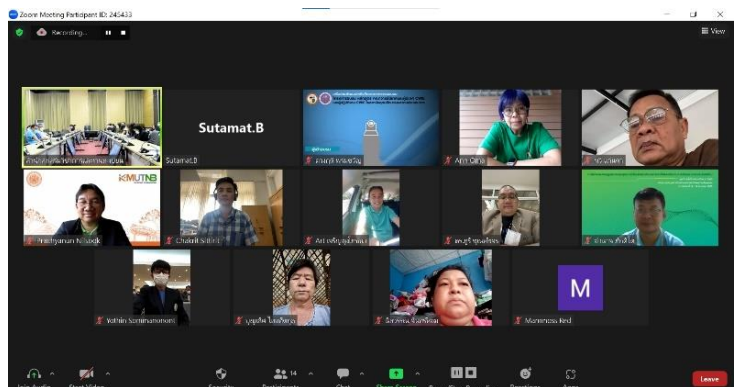
ประชุมคณะกรรมการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
เชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน CRU-CWIE community และรูปแบบชุมชนนวัตกรรม ครั้งที่ 2
ร่วมกับศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข

- จัดวิพากษ์ (ร่าง) รายงานผลการศึกษารูปแบบ วิธีการ ระบบและกลไก การดำเนินงานของส่วนกลางมหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา ที่มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- วันที่ 26 กันยายน 2565
- ณ ห้องประชุมมานิจชุมสาย ชั้น 4 ตึกสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



ประชุมคณะกรรมการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
เชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน CRU-CWIE community และรูปแบบชุมชนนวัตกรรม ครั้งที่ 3
ร่วมกับศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข และตัวแทนจากสถานประกอบการและชุมชน

- จัดวิพากษ์ (ร่าง) รายงานผลการศึกษารูปแบบ วิธีการ ระบบและกลไก การดำเนินงานของส่วนกลาง มหาวิทยาลัย คณะ สาขาวิชา ที่มีการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU-CWIE-COMMUNITY) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- วันที่ 28 ตุลาคม 2565
- ณ ห้องพิมานจันทร์ 1 ชั้น 12 ตึกสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม





คณะกรรมการดำเนินงานโครงการการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
เชิงบูรณาการกับการทำงานกับชุมชน (CRU - CWIE - COMMUNITY)
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม